

«Профилактика деструктивного поведения подростков»



Педагог – психолог МБОУ СШ №6
Шаманаева Л.С.

2023 год

Дети учатся жить у жизни:

1. Если ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть.
2. Если ребенок живет во вражде, он учится - быть агрессивным.
3. Если ребенка высмеивают – он становится замкнутым.
4. Если ребенок растет в упреках – он учится жить с чувством вины

Обратиться за помощью:

- школьный психолог работающий в вашей школе
- муниципальная психолого-педагогическая служба, ИМЦ, каб№10(г.Советская Гавань, ул.Первомайская 44(бывшее здание УПК))



РОДИТЕЛЬ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА, ЕСЛИ

- ведёт вместе с ребенком здоровый образ жизни
- проводит с ребенком совместный культурный досуг, способствует творческому самовыражению ребенка
- воспитывает ребенка в доверительных отношениях, развивает у него позитивное мышление, помогает в разрешении межличностных конфликтов без негативных последствий
- учит ребенка общению с другими людьми, взаимодействию в команде, управлению своими эмоциями
- поощряет стремление ребенка к созиданию, желание делать что-то своими руками (как альтернатива разрушению) поощряет участие ребенка в детских и молодежных движениях и объединениях, способствующих его социализации, самоопределению, выявлению интересов, занятию позитивными видами деятельности
- заботится о гражданско-патриотическом воспитании, формирует чувство отторжения насилия, создает негативный образ и формирует эмоциональное неприятие экстремистских формирований и их лидеров



Деструктивное поведение — это действия (словесные или практические), направленные на разрушение внешних и внутренних структур; стремление человека нарушить свою внутреннюю гармонию, нанести вред себе или окружающим.

ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ

- намеренное нарушение социальных отношений
- (революционные действия, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм) причинение физического ущерба другим людям
- моральное унижение других людей (травля)
- сквернословие (использование нецензурной лексики)
- экоцид (нанесение вреда объектам природы) вандализм
- жестокое обращение с животными

ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ

- действия с риском для жизни и здоровья (паркур, зацепинг и т.п.) суицидальное поведение
- интернет-зависимость
- употребление ПАВ, алкоголя
- чрезмерное видоизменение своего тела (татуировки, пирсинг и т.д.)

Четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей

Привлечь к себе внимание.

Если ребенок не получает нужного количества внимания, то он находит способ его получить: непослушание. Учителя то и дело отрываются от своих дел, делают замечания...

Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание непослушанием все-таки получено, лучше уж такое, чем никакого.

Показать, что имеет власть над другими.

Подросткам особенно трудно, когда взрослые общаются с ними, в основном, в форме замечаний, указаний. Ребенок начинает восставать. Он отвечает упрямством. Смысл такого поведения – отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность.

Отплатить, отомстить, взять реванш.

Дети часто обижаются на взрослых за несправедливое наказание, любимчиков... В глубине души ребенок переживает, а на поверхности – протесты, непослушание, неуспеваемость. Смысл плохого поведения: «Вы сделали мне плохо, пусть вам тоже будет плохо».)

Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Ребенок потерял веру в собственные силы, накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, у него складывается низкая самооценка. Он может прийти к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится. Пусть я буду плохим».

ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ТРЕВОЖНЫХ СИГНАЛОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

-переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать на социально-позитивное и законопослушное поведение

-проявить к ребенку ласку и заботу, постараться открыто обсудить причины поведения, появления деструктивных признаков, но при этом не допускать в речи осуждающих фраз и не обвинять его в совершении чего-либо предосудительного

-рассказать о своих проблемах и переживаниях в его возрасте, о собственном отношении к выявленной проблеме (к наркотикам, жестокости, травле, протестным движениям и др.)

-принять меры по кратковременному изменению информационной среды несовершеннолетнего, обеспечить совместный с ним досуг в течение нескольких дней – внезапная пропажа ребенка из поля зрения лица, вовлекающего в деструкцию, часто влечет прекращение дальнейшего «сотрудничества»)

-обратиться за психологической помощью

