

*Безопасное детство
Профилактика
деструктивного поведения*

Педагог-психолог
МБОУ СШ №15
Павленко Дарья Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

3

ТИПЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ
МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ

4

ПРИЗНАКИ
ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ

7

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

11

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

15

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

разрушительное поведение, направленное как на себя, так и на окружающих.

Это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений

**ИНСТИТУТОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ
СЕМЬЯ И ШКОЛА**



ТИПЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ



Антисоциальный



Аддиктивный



Суицидальный



Фанатичный



Нарциссический



Аутический

ТИПЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ

Суицидальный

Самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости.

Антисоциальный

Против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества.

Аддиктивный

Стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ.

Фанатический

Результат фанатического влечения к чему-либо

ТИПЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ

Аутический

Затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности

Нарциссический

Самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему

Конформистский

Приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего

ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

Повышенная возбудимость

Заикленность на негативных эмоциях

Проявление навязчивых движений

Неспособность сопереживать другим

Стремление быть в центре внимания любой ценой

Нелюдимость, низкие коммуникативные навыки

Избегание зрительного контакта

ИЗМЕНЕНИЕ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ)

- Конфликтное поведение*
- Трансляция деструктивного поведения в социальных сетях*
- Жестокое обращение с людьми, животными*
- Резкое и внезапное изменение в поведении*
- Подражание асоциальному поведению*
- Использование в речи нехарактерных высказываний*

ИЗМЕНЕНИЕ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ

Использование деструктивной символики

Появление ран, синяков и пр.

Нежелание следить за собой

Появление дорогостоящих предметов, источник получения которых ребенок не может объяснить

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о **риске участия** подростка в деструктивных течениях

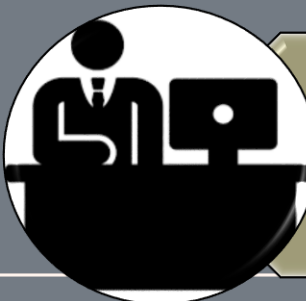
ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ



Привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога, социального педагога



Проинформировать родителей, определить единую воспитательную стратегию



Сообщить о признаках противоправных деяний ребенка администрации образовательной организации

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

- #Выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями
- #Выявить проблемы, особенности развития, потенциал несовершеннолетнего
- #Обеспечить постоянную поддержку ребенка в направлении позитивных изменений
- #Организовать специализированную комплексную помощь
- #Оказать помощь в развитии социальной компетентности путем вовлечения в мероприятия, общение со сверстниками
- #Организовать взаимодействие специалистов с семьей

Главная цель — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Важной составляющей воспитательной деятельности педагога является **мотивирование обучающихся к участию в детских и молодежных объединениях** (например, в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Важно, чтобы воспитательная работа педагога с несовершеннолетними обучающимися была направлена не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на **предотвращение возникновения** деструктивного поведения несовершеннолетних - формирования благоприятного психологического климата в школьном коллективе: безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д.

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**УСТАНОВИТЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
КОНТАКТ**

**ПРОЯВИТЬ ЗНАНИЕ
ОБСУЖДАЕМОЙ ТЕМЫ,
ТЕРПЕНИЕ,
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ**

**ПОДДЕРЖИВАТЬ
ПОЗИТИВНЫЕ
СУЖДЕНИЯ**

**РАСКРЫТЬ
БЕСПЕРСПЕКТИВНОСТЬ
ПРОТИВОПРАВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

**ОБЕСПЕЧИТЬ ОСОЗНАНИЕ
ОБУЧАЮЩИМСЯ
СТЕПЕНИ РИСКА
ПРОТИВОПРАВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

*Важно фиксировать
реакцию обучающегося,
наблюдать за изменениями
в их поведении*

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- ❑ Обращайте внимание на эмоциональное состояние детей.
- ❑ Общайтесь, обсуждайте проблемы.
- ❑ Учите разрешать их, внушайте оптимизм.
- ❑ Не стоит полагаться на время - что все само собой пройдет и наладится.
- ❑ Проявите бдительность.

Важно:

Чтобы своевременно распознать деструктивные тенденции в поведении ребёнка – обращайте внимание на круг его общения в реальном и виртуальном мире (на факты пребывания в «неблагополучных» компаниях и участия в «подозрительных Интернет-сообществах), на факты, подтверждающие заинтересованность деструктивной тематикой (книги, фильмы/мультфильмы, передачи, блоги, любимые темы разговоров и т.п.).

Чтобы развить у ребёнка адекватную самооценку (одно из условий внутреннего благополучия) – **будьте примером уважительного отношения к себе и к другим людям.**



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



➤ Чтобы снизить уровень агрессии по отношению друг к другу и к себе - научите подростка толерантности: чаще обращайтесь внимание на отличительные особенности людей разной национальности, разных религиозных взглядов, людей, живущих в разных климатических широтах, имеющих разный достаток, разный уровень образования, разный состав семьи и т.п. Научите ребёнка и научитесь сами принимать других и себя такими, какие есть.



➤ Чтобы помочь подростку справиться со свойственной возрасту импульсивностью – чаще беседуйте с ребёнком, проясняя мотивы его поступков, помогая разобраться с внутренними противоречиями, обучая осознанному поведению.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

➤ Чтобы ребёнок научился адекватно переживать жизненные невзгоды – поддерживайте его в ситуациях неудач, помогайте пережить неприятные чувства: тревогу, вину, печаль, гнев и др. Подросток должен помнить о том, что в трудной жизненной ситуации он может обратиться к людям, которым доверяет: родителям, педагогу, психологу.

➤ Чтобы внутреннее неблагополучие ребёнка не стало причиной деструктивного поведения – обращайте внимание на признаки кризисных состояний, таких как высокая тревожность, напряжённость, сниженный фон настроения более двух недель, агрессивность, раздражительность, повышенная импульсивность/возбудимость и т.п.

СВОЕВРЕМЕННО ОКАЗАННАЯ ПОМОЩЬ И ЕСТЬ ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ!

