

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №16» р.п. Заветы Ильича
Советско-Гаванского муниципального района
Хабаровского края

**Программа
летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием
«Бригантина»
смена «Морские приключения»**



Автор: Начинова А.Э.,
заместитель директора по ВР
МБОУ «СШ №16»

Заветы Ильича, 2022

Информационная карта

| | |
|---|--|
| 1. Номинация, по которой представляется программа | Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| 2. Полное название программы | Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина», смена «Морские приключения» |
| 3. Цель | Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летнего оздоровительного сезона |
| 4. Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала; - содействовать формированию ключевых компетенций учащихся на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность; - создать условия для содержательного общения и межличностных отношений в разновозрастном коллективе; - развивать творческие способности детей. |
| 5. Направления деятельности | спортивно-оздоровительное, нравственное, содержательно–досуговое, гражданско-патриотическое. |
| 6. Краткое содержание | <p>Учащиеся и педагоги в течение всего сезона на борту корабля «Бригантина» совершают сказочное кругосветное путешествие «Морские приключения». Каждый ребенок является новичком – юнгой/моряком, отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (воспитатели), адмирал (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала.</p> <p>Игра развивается в течение 21 дней, т. е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.</p> |
| 7. Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. |

| | |
|---|--|
| | 5. Личностный рост участников смены. |
| 8. Авторы программы | заместитель директора по воспитательной работе Начинова А.Э. |
| 8. Адрес организации | р.п. Заветы Ильича, ул. Николаева, 10 |
| 9. Количество и возраст детей, участников программы | 60 человек, 7-14 лет |
| 10. Сроки проведения | 1 смена, 21 день |

Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё ученик почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствует анализ занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать за пределы родного поселка. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха «Морские приключения».

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-досуговое,
- нравственное,
- гражданско-патриотическое.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. Здоровьесберегающие технологии – закаливание, спортивная гимнастика, спортивные игры на свежем воздухе.

Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летнего оздоровительного сезона

Задачи:

- создать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала;
- содействовать формированию ключевых компетенций учащихся на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность;
- создать условия для содержательного общения и межличностных отношений в разновозрастном коллективе;
- развивать творческие способности детей.

Адресат программы

Основной состав лагеря - это обучающиеся в возрасте 7 –14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым из семей, детям из категории «трудные» и группа «риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Бригантина» с дневным пребыванием детей «Морские приключения» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Бригантина» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап(апрель-май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Морские приключения»;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- ✓ комплектование отрядов;
- ✓ знакомство работников лагеря с педагогическими требованиями;
- ✓ прохождение медкомиссий, подготовка медицинских книжек;
- ✓ осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- ✓ приобретение канцтоваров, хозтоваров;
- ✓ договор столовой школы о питании детей;
- ✓ формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- ✓ сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- ✓ оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», «Безопасность в период летних каникул» и т.д.
- ✓ проведение инструктажей с работниками лагеря.

1. Организационный этап смены (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы «Морские приключения»;
- ✓ формирование органов самоуправления,
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Экипажи находятся в стартовой зоне. Идет организационная работа по созданию ЦОМ (центр общественного мнения), стенгазеты, «бортового журнала».

По плану: каждый экипаж участвует в празднике «Я +Ты = Бригантина» - посвящение в хранители души корабля, законы, указ и ориентиры для моряка.

2. Основной этап смены (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских.

Экипажи пересекают моря и океаны, делают остановки:

- ✿ «Порт странствий»; «Порт Дружных»
- ✿ «Залив веселых шуток»; «Залив Логика», «Залив Юных»;
- ✿ «Бухта Бантиков»;
- ✿ «Остров экспромтов», «Остров Джентльменов»; «Остров Грация»;
- ✿ «Море Знакомая Палитра», «Море Этики»;
- ✿ «Океан Музыка» и т.д.

3. Заключительный этап смены (июнь-июль)

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Экипажи завершают кругосветное путешествие на острове «Радости», на котором подводятся итоги смены, определяется экипаж-лидер, осуществляется заветная мечта экипажа.

Механизм реализации программы

Воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как самый действенный способ организации активности детей в период каникулярного отдыха.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, что она в ребенке развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Морские приключения»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Игровая легенда:

Ребята и педагоги в течение всего сезона на борту корабля «Бригантина» совершают сказочное кругосветное путешествие, то есть переживают «Морские приключения». Каждый ребенок является новичком – юнгой/моряком; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (воспитатели), адмирал (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала.

Игра развивается в течение 21 дней, т. е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.

Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ☀ ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- ☀ спортивные игры; подвижные спортивные игры.
- ☀ аттракционы;
- ☀ эстафеты и соревнования;
- ☀ спортивные праздники;
- ☀ ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- ☀ принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- ☀ организация здорового питания детей;
- ☀ организация спортивно-массовых мероприятий.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы: игра; конкурс; викторина; праздник; турнир; поход; библиотечный час; посещение музея, театра; просмотр фильма; чтение книги; дискотека; соревнование; эстафеты; трудовой десант; занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

☀️ развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

☀️ отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

☀️ самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

☀️ творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

☀️ Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- ☀️ изучение интересов детей;
- ☀️ ознакомление детей с режимом работы кружков;
- ☀️ самоопределение детей и запись их в кружки;
- ☀️ деятельность ребят в кружках;
- ☀️ текущее отражение результатов деятельности детей;
- ☀️ подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- ☀️ беседа «Символика Российской Федерации», «Герои России», «Традиции и обычаи народов России»;
- ☀️ круглый стол «Природа моего края»;
- ☀️ спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
- ☀️ посещение музея;
- ☀️ конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»
- ☀️ экологический КВН

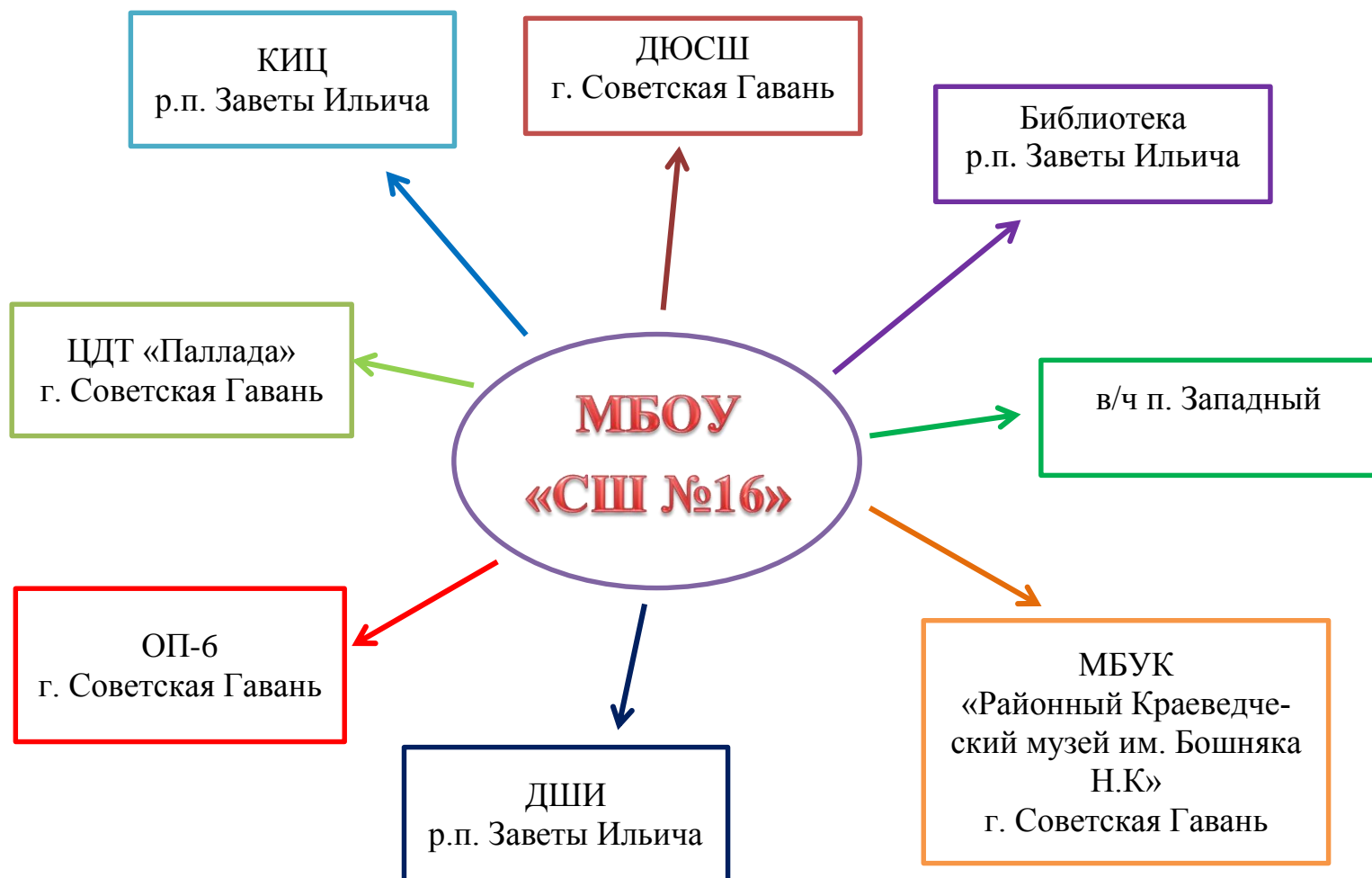
Факторы риска

| Возможные факторы риска | Меры профилактики |
|---|---|
| Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь; | Заменить мероприятием без выхода на улицу |
| жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Не желание принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травмы и ушибы | Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |

**План мероприятий программы
«Морские приключения»**

| День | | Мероприятие | Форма проведения |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------|
| 1.06. | Порт Странствий | «Привет, друзья!» | Игра |
| 2.06. | Залив Шустрый | «Морской бой» | Соревнование |
| 3.06 | Море Знакомая Палитра | «Подводное царство» | Конкурс рисунков |
| 4.06 | Мыс Сильных, Ловких, Смелых. | «Большой аврал» | Спортивно-развлекательная игра |
| 5.06 | Пролив Цветочный | «Внимание, первоцветы!» | Соц. акция |
| 6.06 | Остров Грация | «Танцы на суше» | Конкурс |
| 7.06 | Порт | «Огонь, вода и медные трубы» | Соревнование команд |
| 8.06 | Бухта Бантиков | «Веселый Роджер» | Конкурс видеоклипов |
| 9.06 | Залив Логика | «Бермудский треугольник» | Развлекательная игра |
| 10.06 | Море Надежды | «Ты-морячка, я-моряк!» | Конкурс |
| 11.06 | Океан Музыка | «Музыкальная карусель» | Конкурс |
| 12.06 | Порт Олимп | «Малые Олимпийские игры» | Соревнования |
| 13.06 | Море Удачи | «Русалка 2022» | Конкурс |
| 14.06 | Остров Джентльменов | «Знатоки этикета» | Игра |
| 15.06 | Залив Юных | «Юнга 2022» | Конкурс |
| 17.06 | Море | «Самый культурный экипаж» | Игра-соревнование |
| 18.06 | Порт Памяти | «Мы это будем помнить!» | Виртуальная экскурсия |
| 19.06 | Остров Экспромтов | «Остров сокровищ» | Ярмарка |
| 20.06 | Залив Экологический | Экологический КВН | КВН |
| 21.06 | Порт Радости | «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» | Концерт |

Схема взаимодействия с заинтересованными организациями



Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- начальник лагеря.

Кураторы экипажей (отрядов):

- боцманы (воспитатели);
- вожатые (из числа актива школы).

Медицинский работник: 2 человека;

Работники кухни: 3 человека;

Технический персонал: 3 человека.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, управляет работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методические условия

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом-работы;
- проведение ежедневных планерок;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа.

Педагогические условия

- отбор педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прошедшего дня через заполнение «бортового журнала» и «экрана дня»;
- организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудио и видеоматериалы;
- принтер, компьютер, экран, проектор;
- спортивный инвентарь;
- призы, грамоты для стимулирования.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.



Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Список литературы

1. Конституция РФ.
 2. Закон РФ «Об образовании».
 3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
 5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
 6. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
 7. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
 8. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
 9. Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.
 10. Шуркова Н. Е., Питюков В. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
 11. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
- Приложения

СКАЗОЧНЫЙ И МОРСКОЙ ЛУКАЗ



ЮНГА ПАРУСНИКА «БРИГАНТИНА» ДОЛЖЕН:

- ▶ Овладеть секретами сказочного морского мастерства.
- ▶ Потешать весь экипаж дивами дивными.
- ▶ Моряк должен быть мужественным, бесстрашным, честным и находчивым.
- ▶ Моряк не должен отвергать помощь других, должен помогать, кому это необходимо.
- ▶ Моряк не должен нарушать законы.



Ориентиры для моряка

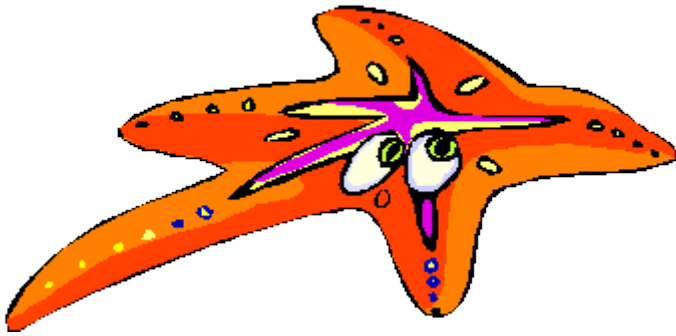
- ▶ *Как бы медленно ты не двигался, главное-не останавливаться!*
- ▶ *Пущенная стрела не возвращается.*
- ▶ *Труднее всего справиться с собой.*
- ▶ *Выбрав дорогу, не сворачивай.*
- ▶ *Загляни себе в душу, спроси свое сердце.*
- ▶ *Для тех, кто верит, нет ничего невозможного.*

ПРАВА ОТЛИЧНОГО МОРЯКА









▶ Не забывай о себе!

- ✚ *Право безопасности жизни.*
- ✚ *Право уважения личности.*
- ✚ *Право творческого созидания.*
- ✚ *Право познания.*
- ✚ *Право свободы выбора деятельности.*
- ✚ *Право свободного общения.*
- ✚ *Право на информацию.*
- ✚ *Право на инициативу.*

-  *Право быть счастливым.*
-  *Право на ошибку.*



ЗАКОНЫ ДЛЯ МОРЯКОВ:

-  *Закон территории.*
-  *Закон точного времени.*
-  *Закон доброго отношения.*
-  *Закон охраны природы.*
-  *Закон здорового образа жизни.*
-  *Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.*
-  *Закон самоуправления.*
-  *Закон свободы слова.*

Экран настроения



Распорядок дня на борту:

8.30-9.00 *Все на борт!*

9.00-9.30 *Экипажи в строй!*

9.30-10.00 *Все на камбуз.*

10.00-13.00 *Счастливых путешествий!*

13.00-14.00 *Харчевня «Три Пескаря».*

14.00-15.00 *Заполни бортовой журнал!*

Детские кричалки — «на зарядку», спортивные кричалки:

| | |
|---|--|
| <p>На зарядку выходи, На зарядку всех буди. Все ребята говорят: Физзарядка — друг, ребят! Физзарядка по утрам Не во вред — на пользу нам!</p> <p>Мы физкультурники, ребята! Все болезни — берегись! Перед самоподготовкой Час спортивный становись!</p> <p>Раз, два! — По порядку... Три, четыре! — Стройся в ряд! Три, четыре! — На зарядку! Раз, два! — Все подряд! Левая — правая!</p> | <p>Бегая — плавая! Растем мы смелыми, На солнце загорелыми. Наши ноги — быстрые Метки — наши выстрелы. Крепки — наши мускулы, И глаза не тусклые. Раз, два! — По порядку, Три, четыре! — На зарядку!</p> |
| <p>Будь здоров! Всегда здоров! Наши лучшие друзья! Солнце, воздух и вода. Солнце, воздух и вода. Наши лучшие друзья!</p> | <p>Мы спортсмены классные Мы — взрывоопасные Кто сегодня победит? Ну, конечно, «Динамит»!</p> |
| <p>Слоны всех сильнее! Слоны всех мощнее! «Слоны» все препятствия преодолеют!</p> | <p>«Дельфин» всегда плывет вперед и никогда не отстает.</p> |
| <p>СПОРТИВНЫЕ РЕЧЕВКИ Здоровье очень нужно всем, Что б не было больших проблем! А поможет нам в этом спорт Хоккей, волейбол и теннисный корт.</p> | <p>Мы со спортом дружим, Очень спорт нам нужен. Так не будем же лениться. «Дело мастера боится»!</p> |
| <p>Витамины очень любим, Мы про них не позабудем. Фрукты очень нам полезны - Это детям всем известно.</p> | <p>И гантели тоже любим, Их мы тоже не забудем, Что легко – не говори Ты попробуй, подними!</p> |
| <p>Мы к победе очень рвемся!</p> | <p>«День здоровья!» провели,</p> |

Никогда мы не сдаемся!
Победить стараемся -
Нам ведь это нравится!

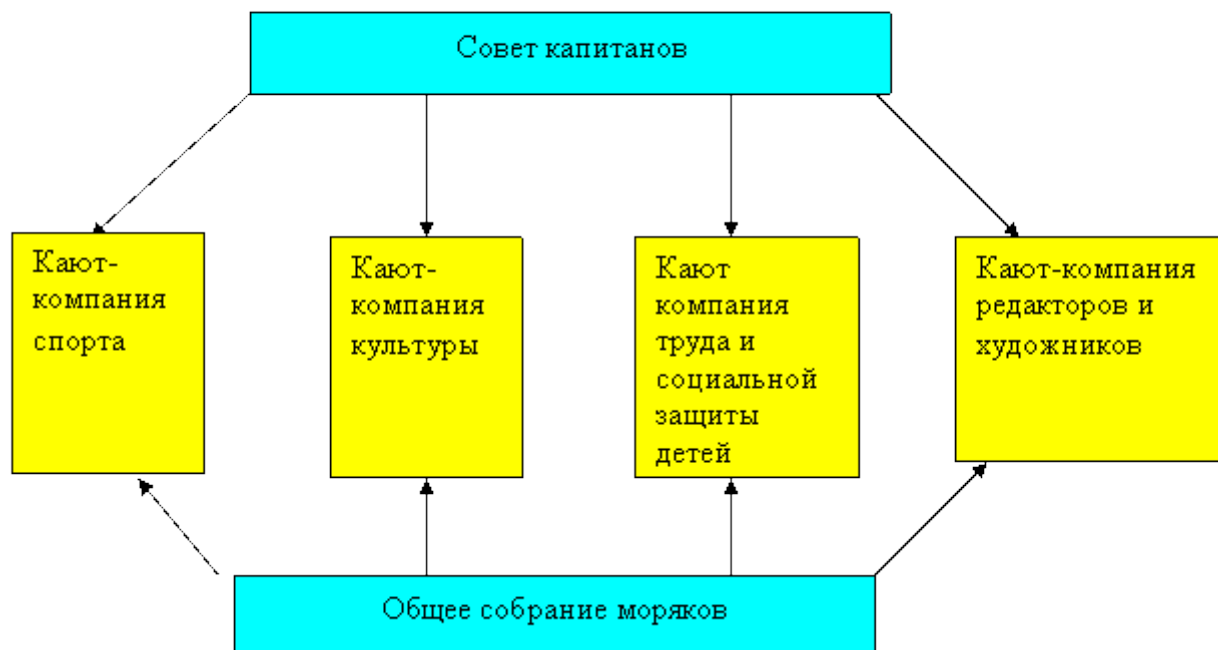
Многого добились мы!
Всем желаем мы удачи!
Разве может быть иначе!

Работа органов самоуправления

Дети должны активно участвовать в жизни лагеря. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять активность и взаимопомощь.

Смысл самоуправления не в частичном замещении ребенком педагога, а в том, что новые регалии жизни требуют общего участия взрослых и детей в выработке важных решений.

Структура органов самоуправления.



Все у нас
решает
Совет
капитанов



Функции и полномочия органов самоуправления.

1. **Коллективно обсуждаем и решения принимаем!**

Делать как? Зачем? И что?

Как? Когда? Во сколько? Кто?

2. **Это нужно помнить всем!**

Главный наш вопрос: Зачем?

А потом уж смело

Выбираем дело.

3. **Мы все вместе не молчим,**

Громко тоже не кричим,

Слушаем, друг друга,

Говорим по кругу.

4. **Обсуждая мнения,**

Проявим уважение.

5. **Что не нравится, мы скажем,**

И решение подскажем,

Выполнять, есть мнение,

Общее решение.

Игровая терминология.

Адмирал - директор лагеря

Боцман – воспитатели

Кок-повар

Каюты – классы

Моряки и юнги - дети

Врач - медицинский работник

Харчевня «Три пескаря» - столовая

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?