Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 15»

СОГЛАСОВАН	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДЕН:
Педагогическим советом	Директор МБОУ СШ № 15	Приказом МБОУ СШ № 15
№ 16	_____Ромашко О.В.	От 05.07.21 № 96
от « 05.07 » 2021 г.	« 05 » 07 2021 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2019 г. была завершена реализация «Программы воспитания и социализации МБОУ СШ № 15 "

1.1. Управление воспитательным процессом в МБОУ СОШ № 15

1.2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

1.2.1. Материально-технические ресурсы.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеются спортивный зал, площадка «Газпром – детям» (для игры в футбол, баскетбол, в зимний период каток), уличный спортивный городок. Спортивная база в основном укомплектована инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется оборудованный актовый зал (мультимедиа системы), собрана коллекция декораций, костюмов.

В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются компьютерный класс, 7 интерактивных доски, интерактивный проектор, документ-камера, цифровые микроскопы, 4 кабинета оснащены интерактивными системами. С сентября 2020 года школа является центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Все кабинеты школы оснащены ПК, действует локальная сеть, все ПК имеют подключение к сети Интернет, есть электронная почта и сайт школы. Кабинеты физики, химии обеспечены необходимым лабораторным оборудованием.

Значительную роль в воспитательном процессе играет информационно-библиотечный центр. Богатый фонд литературы, обучающие диски, печатные и электронные энциклопедии. Имеются компьютер для работы обучающихся в сети Интернет, МФУ. В читальном зале учащиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками. Библиотека организует книжные выставки, проводит конкурсы и викторины. Имеется сайт ИБЦ.

Несмотря на то, что школа имеет достаточную материально-техническую базу, большая часть компьютерной техники, на сегодняшний день является устаревшей, что ограничивает ее ресурсы. Фильтры ТОГУ ограничивают выход в сеть Интернет даже на сайты образовательной направленности. Для развития общекультурного направления внеурочной деятельности недостаточно музыкально-технического оснащения.

1.2.2. Кадровые ресурсы (возможности коллектива в решении конкретных воспитательных задач).

Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания – 100%; управление воспитательным процессом организует заместитель директора по воспитательной работе, работающий в активном взаимодействии с методическим объединением классных руководителей.

Профилактическую, психологическую и консультативную работу с обучающимися, родителями и учителями проводят педагог-психолог и социальный педагог, имеющий высшую квалификационную категорию.

Наши педагоги постоянно повышают квалификацию по вопросам воспитания, используют в учебном процессе современные воспитательные технологии.

1.3. Проблемы воспитания, выявленные в процессе анализа воспитательной работы: потеря умения работать в команде (группе), умения слушать и слышать друг друга вследствие обособленности по различным признакам или чрезмерной погруженности в гаджеты; низкая мотивация некоторых педагогов к самоизменению; нежелание эффективно взаимодействовать с подростками, проявлять психологическую гибкость, влияние на воспитание культуры Интернета, отсутствие чётких представлений у школьников о своём профессиональном будущем, недостаточное представление отдельных родителей, о жизни школьного сообщества.

После анализа выявленных проблем было принято управленческое решение о разработке рабочей программы воспитания. В Программе обозначены по модулям виды, формы и содержание деятельности, способствующие решению обозначенных проблем.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды, единого воспитательного пространства, в котором залогом успешного учащегося являются единые требования семьи и школы для каждого ребёнка и взрослого;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, в том числе в рамках тематических декадников «Внимание, дети!», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы и творчество», «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей», «Быстрее, выше, сильнее», «Я - патриот», «Я и мое место в мире. Компас самоопределения», «Живи родник!», «За здоровый образ жизни!», «Мы помним, мы гордимся!» и традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), а роль педагога изменяется от организатора до тьютора;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействия школьников. Источником мотивации, эмоций, возможностью для школьников проявить себя является система рейтингового оценивания;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами школы в организации воспитательного процесса являются семья и следующие организации и учреждения:

- в/ч р. Ма, МЧС, Совет ветеранов, отделение полиции (ОМВД России по Советско-Гаванскому району, ГИБДД ОМВД России по Советско-

Гаванскому району, Ванинский ЛО МВД России на транспорте), Администрация городского поселения «Рабочий поселок Майский», Совет депутатов городского поселении «Рабочий поселок Майский», православный приход благовещения пресвятой богородицы П. Майский советско-гаванского района, МБУК «Дом культуры поселка Майский», народный драматический театр «Диалог», библиотека г. Советская Гавань, районный краеведческий музей им. Н. Бошняка, этнокультурный центр «Сэнкэ» п. Ванино, дворец спорта и юношества п. Ванино, ледовый дворец, МБОУ ЦДТ «Паллада», ДШИ п. Майский, промышленно-экономический техникум г. Советская Гавань, ЦЗН г. Советская Гавань, газета «Советская звезда» и т.д.

С социальными партнерами заключаются договора о сотрудничестве, согласовываются планы совместной деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель **воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся**:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечении позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором

они живут. Выделение такого приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- понимать значения нравственных ценностей: добро, любовь, дружба; проявлять уважение к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, инвалидам, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, поселок, свой Хабаровский край, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах. И, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; соблюдать правила безопасного поведения.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В **воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- понимания значений нравственных ценностей (честь, достоинство);
- представление о нравственных установках личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость

для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома, на улице;
- опыт самостоятельного приобретения знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружаю-

щими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и традиционных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через программу жизнедеятельности классного коллектива «Я – гражданин России», поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление – Совет старшеклассников «Импульс» и классное самоуправление;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовывать работу с семьями школьников (их родителями или законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания выстроена по модулям, соответствующим основным целевым направлениям-ориентирам воспитания и социализации обучающихся, определённых Стратегией развития воспитания в системе образования и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Каждый модуль содержит цели, задачи, направления и планы деятельности по реализации задач, определённых на основании выявленных проблем и последних нормативных документов по развитию воспитания в системе образования. По каждому направлению определены социальные партнёры, с которыми необходимо тесно взаимодействовать по созданию в районе воспитательной среды для социализации обучающихся.

Кроме этого в программе представлены направления деятельности на уровне образовательной организации и классных коллективов по обеспечению выполнения поставленных задач и обновлению форм работы в соответствии с требованиями ФГОС, стратегическими документами, примерной программой воспитания, разработанной РАО, и региональной программой воспитания.

В соответствии с проблемами и задачами разработан примерный перечень школьных воспитательных мероприятий, которые обеспечат включение детей в активную интеллектуально-познавательную, проектно-исследовательскую, общественно-полезную, трудовую, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельности, способствующую социализации обучающихся.

В связи с этим определены инвариантные модули программы воспитания: «**Школьный урок», «Самоуправление», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Работа с родителями».**

Вариативные модули: **«Ключевые дела»** («Традиции, духовность, нравственность», «Родина. Гражданин России», «Спорт. Здоровье. Безопасность», «Экология», «Культура»).

Обязательные (инвариантные) модули воспитания детей и молодежи в МБОУ СШ № 15

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциалам урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в те-

атральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающий школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

<u>На уровне школы:</u>

- через деятельность Совета старшеклассников «Импульс», создаваемого для реализации права обучающихся на участие в управлении Учреждением и в качестве высшего органа ученического самоуправления, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и действующего на основании Положения о Совете старшеклассников «Импульс»;
- через деятельность органов ученического самоуправления классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (ссылка на модель ученического самоуправления http://svg15.edu.27.ru/?page=323)

<u>На уровне классов:</u>

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председателей классов), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Отдел науки и образования, Отдел здоровья и спорта, Отдел информации и печати, Отдел досуга, Отдел шефской помощи и волонтерства, Отдел пресс-центр).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией и участием в классных и общешкольных делах.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу со штатными специалистами школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом, библиотекарем, педагогом дополнительного образования), специалистами сторонних организаций по мере необходимости.

Работа с классом:

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; в рамках программы «Школа гражданской компетенции» организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, выявление и развитие лидерских качеств; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в

классе «Дня именинника», тематических вечеров, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся через на-блюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителями с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьников, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – анализируют успехи и неудачи.

• ведение учёта индивидуальных достижений, обучающихся через таблицу «Индивидуальные достижения обучающихся» (ИДО).

• коррекция поведения через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование об успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом, в том числе посредством возможностей «Дневник. Ру»;

- помощь в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников не реже 1 раза в четверть;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, представители которых участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей и членов семей школьников к организации дел в классе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках таких форм организации деятельности как кружки, студия «В мире творчества», учебные лаборатории НОУ «Поиск», клубы «Олимп», секции «ОФП», «Ратник», модуль комплексной программы классного руководителя «Я – гражданин», «Детский город профессий», «Вектор успеха», «Вектор самоутверждения», «Реальный вектор». Такая форма организации позволяет осуществить индивидуальный подход к развитию школьников, так как программы курсов состоят из независимых модулей и дают возможность школьнику самостоятельно выбрать как отдельные модули для освоения, так и программу в целом.

Ключевыми в рамках курсов являются следующие виды деятельности:

Познавательная деятельность: Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «НОУ «Поиск» («Экспериментальная хи-

мия», «Занимательная физика», «Юный астроном», «Я – исследователь», «Занимательная ботаника»), «Введение в экономику и право», «ЛЕГО-конструирование», «Волшебный мир книг» и программы дополнительного образования «Озадаченная химия», «Тайны биологии», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

Проблемно-ценностное общение: Курсы внеурочной деятельности «Волонтеры - медики», «Организация образовательных событий», «Медиа школа», «Вектор самоутверждения», «Реальный вектор» и программы дополнительного образования «Школьный пресс-центр», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность: Курсы внеурочной деятельности «Народные промыслы», «Я - патриот России», «Юные Россияне» и программы дополнительного образования «Музейное дело», «Церемониал», «Патриот», «Юный турист», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Художественное творчество: Курсы внеурочной деятельности «Театральная культура», «Ритмы барабанов», «Волшебная филигрань» и программа дополнительного образования «Отряд барабанщиц», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность: Курсы внеурочной деятельности «ОФП», «Тайский бокс», «Черлидинг», «Азбука здоровья», программа дополнительного образования «Легкая атлетика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность: Курсы внеурочной деятельности «Город мастеров», «Детский город профессий», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессио-

нальных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На уровне школы:

- Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проводимые в том числе по договорам и планам о совместной деятельности с промышленным техникумом (г. Советская Гавань), в/ч р. Ма, ИК-5 УФСИН РФ, филиала КнАГУ, отдел полиции г. Советская Гавань. Майская ГРЭС.
- Проведение недель профориентации, клубов интересных встреч, праздников «Защита профессий», конкурсов и выставок детского творчества, часов общения «Хочу, могу, надо», «Мой путь к профессии», «Твори добро».
- Организация на базе пришкольного оздоровительного лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

На уровне класса:

- Включение обучающихся в труд по самообслуживанию. Проведение трудовых десантов, трудовых и благотворительных акций, субботников, дней чистоты; благоустройство школьных дворов, рекреаций, создание зон отдыха для младших школьников. Проведение операций: «Чистая школа», «Чистый двор», «Посади дерево», «Аллея выпускников», «Зелёная школа», «Книжкина больница».
- В начальной школе – мероприятия по формированию умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
- В основной школе – организация экскурсий с целью ознакомления с миром профессий, диагностирования. Проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты; решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- В средней школе – организация образовательных событий по формированию профессиональных намерений в соответствии с интересами и способностями. Развитие профильного обучения гуманитарного и естественно-математического направления. В соответствии с запросами обучающихся вы-

страивание индивидуальных образовательных маршрутов с целью профессионального самоопределения. Создание учебно-исследовательских и социальных проектов, организация социальных практик и профессиональных проб.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: «Билет в будущее», «Профориентационная неделя «Кастинг профессий», Неделя высоких технологий и технопредпринимательства», «Всероссийский профурок». Участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.
- Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Организация социальных практик:

- социально-педагогическая практика (подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК; помощь неуспевающим; забота о нуждающихся; участие в деятельности служб школьной медиации);

- профессиональные пробы (деятельность органов самоуправления; стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления; стажировка в качестве члена жюри творческого конкурса, конферансье; стажировка в качестве арбитра спортивных соревнований; участие в мониторинге по изучению потребностей рынка труда, практика на базе ДОУ № 5);

- социально-культурные практики (оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках; участие в этнокультурных программах, культурные программы в домах ветеранов);

- социально-медицинские практики (работа отряда волонтеры – медики «Интерны»).

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Семья - первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности она играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

На школьном уровне:

1. ***Участие родителей в управлении школой:***

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. ***Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».
- Семейный клуб «Выходные вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На уровне класса:

- Использование активных форм педагогического просвещения родителей: конференций, практикумов, тренингов, дискуссий, ролевых игр, родительских чтений, круглых столов, родительских гостиных, педагогических брифингов, семейных всеобучей.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций.

- Оформление мини библиотек для родителей, книжек-памяток, буклетов. Создание родительских уголков, «почтовых ящиков». Выпуск школьных СМИ, посвящённых воспитанию в семье.
- Проведение дней открытых дверей для родителей, клубов выходного дня. Проведение семейных праздников, чествование членов семьи, коллективное посещение семьями концертов, спектаклей.
- Оформление альбомов семейных традиций, семейных книг рекордов, родословных, географических карт семьи, создание образовательных проектов. Написание исследовательских работ «История моей семьи», создание генеалогического древа. Проведение совместных праздников в классе, группе, концертов, благотворительных акций, походов выходного дня и многодневных походов, экскурсий, туристических поездок.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Успешное решение задач воспитания подрастающего поколения возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Семья – социальный институт воспитания, первая социальная общность ребёнка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Вариативные модули воспитания в МБОУ СШ № 15

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела и мероприятия»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках акций «Я – гражданин России», «Помоги зимующим птицам», «Мы помним, мы гордимся!», «Новый год в каждый дом» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами на микрорайоне комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные и практико-ориентированные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей «Рабочий поселок Майский» и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

«Традиции. Духовность. Нравственность»

На уровне школы: проведение военно-патриотических благотворительных акций, заочных и очных экскурсий, брейн рингов, военно-патриотических смотров, военно-патриотических фестивалей; организация деятельности по созданию музеев, обновлению музейных экспозиций.

На уровне класса: проведение музейных уроков, уроков памяти, встреч с жителями города, посёлков, внесшими большой вклад в развитие района; изучение истории создания своих поселений, традиций и обычаев народов, проживающих в Хабаровском крае, создание своих родословных, изучение семейных традиций; организация поисково-исследовательской деятельности. Создание дистанционно-образовательных проектов, музейных сайтов, сайтов патриотических клубов; проведение ролевых и деловых игр, конференций, тренингов, смотров-конкурсов.

«Родина. Гражданин России»

На уровне школы: проведение гражданских благотворительных акций, смотров, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности, конференций.

На уровне класса: проведение бесед и диспутов «Что значит быть гражданином?», «Права и обязанности гражданина»; обеспечение системы работы по изучению государственных символов, истории и культуры России, Хабаровского края, города, посёлков Советско-Гаванского муниципального района; создание социальных проектов, музейных сайтов, сайтов патриотических клубов.

«Спорт. Здоровье. Безопасность»

На уровне школы: оформление стендов и уголков по безопасности жизнедеятельности; проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, туристских мероприятий, организация Дней и Недель здоровья, проведение туристских слетов, Малых олимпийских игр.

На уровне класса: проведение внеурочных мероприятий: спортивных часов, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – туристская семья»; организация встреч с медицинскими работниками, мастерами спорта, любителями туризма, работниками противопожарной службы, ГОЧС, ГИББД; проведение интерактивных игр, разработка и защита проектов «Здоровье», поздравление учащихся, достигших высоких результатов в спортивной и туристкой деятельности; совместно с родителями организация походов выходного дня, выходов на каток, в бассейн, проведение лыжных соревнований, посещение районных спортивных мероприятий.

На индивидуальном уровне: вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в любой из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Экология»

На уровне школы: проведение недель экологии, экологических праздников, участие в конкурсах, конференциях, акциях на школьном, муниципальном, региональном и всероссийских уровнях

На уровне класса: организация экологического просвещения: экологические уроки, квест-игры, групповые дискуссии по проблемам экологии, экологические батлы, летние экологические лагеря, смены; организация социальных практик: экологических десантов, природоохранных акций, экологических экспедиций; проектно-исследовательская деятельность: организация консультирования учащихся, разработка и защита исследовательских проектов через внеурочную деятельность в рамках ФГОС, конкурсы экологических проектов.

«Культура»

На уровне школы: проведение школьных смотров художественной самодеятельности, выставок изобразительного искусства, дней культуры, творческих гостиных, литературных салонов, концерты, фестивали.

На уровне класса: приобщение обучающихся к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства посредством организации циклов виртуальных экскурсий по художественным музеям, галереям театрам России, мира; совместные с родителями выходы в театр, библиотеки, на спектакли, выставки, концерты, районные праздники, встречи с артистами; проведение классных часов, встреч, конференций с целью погружения в культуру русского народа и коренных народов Дальнего Востока; организация поисково-исследовательской деятельности по изучению культуры и искусства, прикладного творчества русского народа.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления проблем школьного воспитания и их решения.

Анализ осуществляется ежегодно школьной экспертной комиссией в составе заместителя директора школы, курирующего вопросы воспитатель-

ной работы, руководителя ШМО классных руководителей и классных руководителей (по 1 из каждого уровня образования). Состав экспертов утверждается приказом по учреждению.

Основные принципы:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через мониторинг по диагностикам «Социометрия» (5 кл.), «Уровень адаптации обучающихся» (1, 5 кл.), «Уровень воспитанности» (1-8 кл.) и «Уровень социальной зрелости» (9-11 кл.), а также учет личных достижений обучающихся (выявляется динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность классных руководителей через анализ жизнедеятельности классного коллектива, (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через анкетирование педагогов, детей и родителей "Уровень удовлетворенности воспитательным процессом школы".

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации через мониторинг материально-технической базы, кадрового состава, информационных ресурсов (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом анализа воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год МБОУ СШ № 15 1-4 класс
http://svg15.edu.27.ru/files/documents/1923_plan_vr_na_2021_2022_uch_god_1_4_klass.docx

Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год МБОУ СШ № 15 5-9 класс

http://svg15.edu.27.ru/files/documents/2119_plan_vr_na_2021_2022_uch_god_5_9_klass.doc

Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год МБОУ СШ № 15 10-11 класс

http://svg15.edu.27.ru/files/documents/2120_plan_vr_na_2021_2022_uch_god_10_11_klass.doc