Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа№1»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
Совета МБОУ СШ №1
№ 10 от 03 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №1
Е.В. Микова
Приказ №105/1
От 03 мая 2021 г.

Рабочая программа воспитания

Авторы:
Творческая группа:
Буланцева Е.В., руководитель ШМО классных руководителей начальных классов
Кононина Т.В., руководитель ШМО классных руководителей 5-11 классов
Мердеева Е.С., социальный педагог
Руководитель:
Дульцева Е.В., заместитель директора по ВР

г. Советская Гавань 2021 г.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); Федеральным проектом "Успех каждого ребенка", Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся", муниципальной программой воспитания и социализации «Новое поколение».

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей Хабаровского края, Советско-Гаванского района, запросов семьи, общественных организаций.

Программа направлена на формирование и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на позитивную социализацию и воспитание детей и молодежи по основным приоритетным направлениям.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как семья, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд, творчество, культура, наука, знание, природа, здоровье, человечество и др. Социальные партнёры и формы взаимодействия с ними описаны по модулям **(ссылка).** Календарные планы реализации программы на 2021-2022 учебный год расположены по ссылкам: 1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс.

Особенности организуемого воспитательного процесса

МБОУ СШ №1 расположена в центральной части города Советская Гавань, рядом находится городская администрация, лесопарковая зона «Зеленый мыс». Организации дополнительного образования ЦДТ «Паллада», ДШИ, ДЮСШ «Спартак», МБОУ ДО «ДЮСШ г. Советская Гавань» находятся в шаговой доступности. На базе школьного ИБЦ располагается визит-центр заповедника «Бачинский». Школа самая большая по численности обучающихся в районе. Контингент разнороден, обучаются дети из семей разных категорий, в том числе, и неблагополучных. Социальная среда обучающихся школы разнообразна, в кадетских и 10-11 классах обучаются дети из других микрорайонов, что свидетельствует о привлекательности образовательного учреждения.

Кроме удобного расположения в городе, сильными сторонами воспитательных возможностей школы является относительно стабильный педагогический коллектив, наличие высококвалифицированных учителей, система взаимодействия с социальными партнерами. В проведении общешкольных дел снижен до минимума соревновательный подход, на первом месте конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, совместное планирование (детей и взрослых), проведение и анализ мероприятий. В школе сложились многолетние традиции: «Военно-патриотический месячник», месячник «Безопасность детей превыше всего», экологический месячник; общешкольные мероприятия: «Посвящение в

пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»; «День здоровья», «День самоуправления», «Осенние посиделки», «Вечер встречи выпускников», «Фестиваль военной песни», слет поисковых отрядов, уроки мужества; конкурсы: «Ученик года», «Мини-ученик года», Деловая игра «Выборы».

Таким образом, в МБОУ СШ №1 сложилась своя система воспитания. Разработаны и реализуются Комплексно-целевая программа «Организация занятости, отдыха, оздоровления детей и подростков в МБОУ СШ №1 в летний период», программа «Риск» (по профилактике правонарушений), «За здоровый аппетит, за красивый крепкий вид», «Одаренный учитель - одаренный ребенок», программа по профориентации.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №1 основывается на следующих принципах: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в школе; ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого; создание детско-взрослых общностей; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В МБОУ СШ№1 приоритетными являются духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления, которые реализуются через систему воспитания, включающую в себя урочную и внеурочную деятельность: занятия в объединениях по интересам, деятельность военно-патриотического клуба имени Н.К. Бошняка, школьного музея боевой славы «Равнение на подвиг», кадетских и прокадетских классов, работу ученического самоуправления «Меридиан», взаимодействие с социумом, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

В школе сложилась система эстетического воспитания, реализуемая через творческие мероприятия, конкурсы, экскурсии, урочную и внеурочную деятельность при активном взаимодействии с социальными партнерами: ДШИ №1, ЦДТ «Паллада», РДК.

Применение здоровьесберегающих технологий, активное привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом в школьном спортивном клубе «Олимпиец» и в спортивных секциях ДЮСШ, система профилактических мероприятий, экологических акций способствует формированию у выпускника положительного отношения к своему здоровью, к экологическим проблемам окружающего мира.

Большой воспитательный потенциал имеет система внеурочной деятельности, реализуемая по инновационной модели. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена **цель воспитания** – **личностное развитие детей и молодежи**, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивного отношений к этим общественным ценностям, развитии их социально значимых отношений;

в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, (в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые **приоритеты** на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, самим себе.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- полноценное использование воспитательного потенциала школьного урока, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, формирование семейных ценностей, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- развитие различных форм организации детско-взрослых сообществ, развитие шефства и наставничества в системе воспитательной деятельности;
- повышение эффективности профориентационной работы;
- создание системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- развитие общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие социального партнерства, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и взрослых.

Виды, формы и содержания деятельности

Программа воспитания выстроена по модулям, соответствующим основным целевым направлениям-ориентирам воспитания и социализации обучающихся, определённых Стратегией развития воспитания в системе образования и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Каждый модуль содержит цели, задачи, направления и планы деятельности по реализации задач, определённых на основании выявленных проблем и последних нормативных документов по развитию воспитания в системе образования. По каждому направлению определены социальные партнёры, с которыми необходимо тесно взаимодействовать по созданию в школе воспитательной среды для социализации обучающихся.

Кроме этого в программе представлены направления деятельности образовательной организации и классных коллективов по обеспечению выполнения поставленных задач и обновлению форм работы в соответствии с требованиями ФГОС, стратегическими документами, примерной программой воспитания, разработанной РАО, и районной программой воспитания и социализации «Новое поколение», региональной программой воспитания.

В соответствии с проблемами и задачами разработан примерный перечень воспитательных мероприятий, которые обеспечат включение детей в активную интеллектуально-познавательную, проектно-исследовательскую, общественно-полезную, трудовую, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, способствующую социализации обучающихся.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Педагогика воспитания», «Курсы внеурочной деятельности», «Знание», «Традиции, духовность, нравственность», «Родина. Гражданин России», «Труд и профессиональное самоопределение», «Спорт. Здоровье. Безопасность», «Каникулярный отдых», «Работа с родителями». Вариативные – «Ключевые дела», «Самоуправление», «Экология», «Культура». «Детские общественные объединения», «Социальная практика», «Профилактика», «Школьные медиа».

Инвариантные модули воспитания обучающихся в МБОУ СШ №1

Определенные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал среды с учетом имеющихся кадровых, материальных и иных ресурсов, а также добавлять в программу собственные модули.

Модуль «Школьный урок» («Учебное занятие»)

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока (учебного занятия) предполагает следующее:

Цель: использование в воспитании возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Задачи:

- усиление общекультурной направленности содержания предметов, развертывание гуманитарной, человеческой, составляющей каждого предмета, гуманитарное насыщение естественно-научного знания;

- реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор (разработку) соответствующих текстов для чтения и анализа, дидактического материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе);

- использование регионального содержания образования;

- установление доверительных отношений между учителем и учениками;

- побуждение школьников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Формы работы:

Применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах, игровых процедур; реализация индивидуализации и дифференциации обучения; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Классное руководство»

Цель: реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.

Задачи:

- формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей действительности;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ре-

бенка совместных дел с учащимися класса; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников; сплочение коллектива через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии с родителями; празднование в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера; выработка совместно со школьниками законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.); индивидуальная работа с учащимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои достижения, анализируют успехи и неудачи; коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; родительских собраниях для объединения усилий в обучении и воспитании детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Педагогика воспитания» (Научно-методическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся)

Цель: Обеспечение оптимизации организационного и методического сопровождения педагогических кадров по вопросам воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС и организации внеурочной деятельности.

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

Участие в научно-методических, методических мероприятиях для педагогов, реализующих воспитательную деятельность; Участие в мероприятиях

по стимулированию творчества педагогов в реализации системы воспитания, проведение конкурсов: «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Методический олимп», «Конкурс воспитательных проектов», «Аукцион педагогических идей»; Участие в деятельности профессиональных сообществ; Участие в диссеминации лучшего опыта работы образовательных организаций и педагогических работников района по организации воспитательной деятельности.

Направления и формы деятельности на уровне школы:

Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания посредством создания проблемных и творческих групп, организации наставничества, проведения мастер-классов, творческих отчётов, изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Через деятельность школьного методического объединения; проведение конкурсов: «Самый классный классный», «Лучший план воспитательной работы», защита лучших методических материалов. Проведение коллективных просмотров педагогической деятельности, дискуссий по вопросам воспитания; использование в работе по повышению профессиональной компетентности педагогов активных форм работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии, НОУ «Эрудит» и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Задачи:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, получение опыта участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Модуль «Знание» (Популяризация научных знаний)

Цель: Создание условий для системного развития интеллектуальной сферы обучающихся.

Задачи: для 1-4 классов: сформировать интеллектуальные способности, самостоятельное, творческое, поисковое, исследовательское мышление обучающихся, положительную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, умение планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы.

Для 5-9 классов: развивать потребности в интеллектуальном развитии познавательных потребностей; сформировать ответственность за результаты

своего обучения; развивать проектно-исследовательские умения; расширять возможности для участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Для 10-11 классов: создать условия для понимания ценности и привлекательности знания как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности, для участия школьников в конкурсах различных уровней

Направления и формы деятельности в образовательной организации:

Работа школьного научного сообщества "Эрудит", интеллектуальных и дискуссионных клубов в рамках школьного общества "Лотос". Организация внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, реализация программ элективных курсов по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности (Тайны биологии, Экологический калейдоскоп). Организация школьного этапа ВсОШ. Работа каникулярных и предметных профильных школ, отрядов. Организация учебно-исследовательской деятельности по предметам. Организация работы с одарёнными детьми. Проведение олимпиад, конкурсов («Ученик года», «Мини-ученик года», «ДВИЖ» и др), мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности: общественных смотров знаний, предметных конкурсов, конкурсов знатоков, предметных недель.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

Организация часов общения: «Культура речи», «Мои способности», «Какие книги мы читаем?»; обсуждение прочитанных книг, проведение познавательных и информационных часов, предметных олимпиад, недель, викторин, конкурсов стенгазет и презентаций. Изучение жизни и деятельности великих ученых; использование индивидуальных образовательных маршрутов для развития интеллектуальной одарённости детей.

Участие в мероприятиях на муниципальном уровне: участие в муниципальном этапе ВсОШ, краевой научно-практической конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках», в каникулярных предметных профильных школах, в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности: общественные смотры знаний, предметные олимпиады, конкурсы: «Умники и умницы», «Ученик года».

Модуль «Традиции, духовность и нравственность» (Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей)

Цель: формирование личностной позиции: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Задачи

1-4 класс: формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.; культуры общения и поведения; воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколе-

нию, сверстникам, позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

5-9 класс: формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости, понимания значения нравственных в т. ч. религиозных идеалов в жизни, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям.

10-11 класс: развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России; формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности.

Направления и формы деятельности на уровне школы:

Организация деятельности военно-патриотического клуба имени Н.К. Бошняка, клуба «Юный друг пограничников», школьного музея боевой славы «Равнение на Подвиг», церемониального отряда «Штандарт»; организация деятельности прокадетских и кадетских классов; организация внеурочной деятельности социального и духовно-нравственного направлений; реализация дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности «Равнение на Подвиг»; проведение военно-патриотических, благотворительных акций, заочных и очных экскурсий, конкурсов «Зарница», «Смотр строя и песни», «Фестиваль военной песни»; проведение школьного слета поисковых отрядов, акции «Неделя Музей и дети»; создание дистанционно-образовательных проектов, сайтов музея и патриотического клуба.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

Проведение музейных уроков, уроков памяти, встреч с жителями района, внесшими большой вклад в его развитие; изучение истории создания г. Советская Гавань, традиций и обычаев народов, проживающих в Хабаровском крае и на территории Советско-Гаванского района, создание своих родословных, изучение семейных традиций; Организация поисково-исследовательской деятельности; проведение ролевых и деловых игр, конференций, тренингов.

Модуль «Родина. Гражданин России» (Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Гражданское воспитание)

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика, сочетающей в себе высокие нравственные качества, личности творческой, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в обществе.

Задачи для 1-4 классов: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознания своей национальной принадлежности; этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам людей.

Для 5-9 классов: воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории нашего государства, гражданского отношения к Отечеству, верности духовным традициям России, развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к

национальным традициям, к закону и правопорядку, формирование правовой грамотности и правовой культуры.

Для 10-11 классов: развитие гражданской ответственности, формирование опыта активного участия в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны; стремления к сохранению школьных традиций, формирование верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.

Направления и формы деятельности на уровне школы:

Продолжение линии кадетских классов; организация внеурочной деятельности социального и духовно-нравственного направлений по гражданскому воспитанию, деятельности клуба молодого избирателя «Твоя гражданская позиция»; реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности: «Безопасное колесо», «Церемониальный отряд»; проведение гражданских благотворительных акций; проведение мероприятий и конкурсов гражданской направленности: «Кадет года» деловая игра «Выборы», социальное проектирование и др.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

Проведение бесед и диспутов «Что значит быть гражданином?», «Права и обязанности гражданина»; обеспечение системы работы по изучению государственных символов, истории и культуры России, Хабаровского края, города, посёлков Советско-Гаванского муниципального района; создание социальных проектов.

Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней: онлайн конкурсы на знание Конституции, государственных символов, в краевых и муниципальных образовательных проектах, акциях гражданско-патриотической направленности, в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо», конкурсов на знание правил дорожного движения, военно-спортивной игре «Победа», фестивале кадетских классов.

Модуль «Труд и профессиональное самоопределение» (Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение)

Цель: Создание условий для самоопределения обучающихся, готовности к осознанному выбору трудовой деятельности.

Задачи для 1-4 класса: формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться;

Задачи для 5-9 классов: создание условий для включения обучающихся в общественно-полезную трудовую деятельность; воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края; формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению; воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Задачи для 10-11 классов: создание условий для профессиональных проб учащимися, опыта организации общественно-полезной трудовой деятельности; обеспечение взаимодействия классных руководителей, педагогов-психологов и родителей в профессиональной ориентации школьников; разви-

тие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;

Участие в мероприятиях на муниципальном уровне: профильные каникулярные школы: «Город мастеров», «Школа вожатого», обучение в районном педагогическом классе, квест-игры «По лабиринтам профессий», «Дорога в страну профессий», «Путешествие в мир профессий», фестиваль бизнес-проектов и социально-экономических проектов «Наш город», Чемпионат профессионального мастерства, трудовые десанты, благотворительные акции, конкурсы: "Абилимпикс", «ВорлдСкилс», "Большие вызовы".

Направления и формы деятельности на уровне школы:

Организация профильного обучения; реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности направленных на профессиональное самоопределение обучающихся и развитие современных профессиональных компетенций; проведение недель профориентации, клубов интересных встреч, мероприятий «Марафон профессий», конкурсов и выставок детского творчества, часов общения «Хочу, могу, надо», «Мой путь к профессии», «Твори добро»; организация встреч со студентами, представителями организаций и предприятий; заочные экскурсии на предприятия, в профессии; оформление выставки в школьном ИБЦ.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

Включение обучающихся в труд по самообслуживанию. Проведение трудовых десантов, трудовых и благотворительных акций, субботников, дней чистоты; благоустройство школьного двора, рекреаций. Проведение операций: «Чистая школа», «Чистый двор», «Зелёная школа», «Книжкина больница».

В начальной школе – мероприятия по формированию умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

В основной школе – организация экскурсий с целью ознакомления с миром профессий, диагностирование обучающихся; Проведение циклов профориентационных часов общения; профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты; решение кейсов.

В средней школе – организация образовательных событий по формированию профессиональных намерений в соответствии с интересами и способностями. Создание учебно-исследовательских и социальных проектов, организация социальных практик и профессиональных про, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, очных и заочных дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: «Билет в будущее», «Za собой», «ПроеКТОриЯ», «Кастинг профессий», «Всероссийский профурок». Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Диагностирование учащихся. Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способ-

ностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Спорт. Здоровье. Безопасность» (Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья)

Цель 1-4 класс: формирование системы представлений о здоровом образе жизни, развитие у обучающихся мотивации к двигательной активности.

Задачи: формирование представления о компонентах безопасного поведения; культуре здорового питания

Цель 5-9 классы: формирование системы навыков двигательной активности, понимание значения физического развития для укрепления здоровья.

Задачи: развивать опыт и навыки соблюдения личной гигиены; привлекать семьи к участию в спортивных конкурсах школы и района, привлекать к участию в ВСоШ по физической культуре, ОБЖ, в сдаче норм ГТО; развивать умения анализировать информацию социальной среды, СМИ, формировать культуру здорового питания; развивать понимание сущности социально-значимых заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм.

Цель 10-11 классы: создание системы ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи: применить приобретенные навыки здорового образа жизни и закрепить их, участвуя в школьных спортивных мероприятиях; осуществлять корректную помощь младшим и нуждающимся в помощи; пропагандировать здоровый образ жизни через включение в активную практическую деятельность; применять навыки анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета.

Направления и формы деятельности на уровне школы: реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, реализация курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления; организация работы туристского клуба «Зеленый листок», спортивного клуба «Олимпиец», организация подвижных игр на переменах; оформление спортивных стендов и уголков по безопасности жизнедеятельности; ведение специальных курсов: «Основы здорового образа жизни», «Здоровым быть здорово!»; проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, туристских мероприятий, организация Дней и Недель здоровья, проведение туристских слетов, Малых олимпийских игр.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

Проведение внеурочных мероприятий: спортивных часов, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – туристская семья»; организация встреч с медицинскими работниками, мастерами спорта, чемпионами, любителями туризма, работниками противопожарной службы, ГОЧС, ГИББД; проведение интерактивных игр, разработка и защита проектов «Здоровье+», поздравление учащихся, достигших высоких результатов в спортивной и туристкой деятельности; проведение классных часов, пятнадцатиминуток по профилактике здорового образа жизни; совместно с родителями организация

походов, выходов на каток, в бассейн, проведение лыжных соревнований, шуточных эстафет, посещение районных мероприятий по спорту.

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские игры», «Президентские состязания»; спартакиаде школьников, спортивных акциях, Неделе туризма; военно-спортивной игре «Победа», районных брейн-рингах по безопасности «Знать – чтобы жить», «Дорожная безопасность»; муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо», в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту «Золотая штурмовка»; военно-спортивной игре по гражданской обороне; конкурсах «Тропа безопасности», весёлых стартах; в Спортивной «Олимпиаде» лагеря с дневным пребыванием.

Модуль «Каникулярный отдых» Психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха

Цель: создание целостной системы полноценного и безопасного каникулярного отдыха, обеспечивающей активизацию творческого потенциала детей и подростков и вовлечение их в социально значимую коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

Задачи:

- создание организационных, кадровых и информационных и материально-технических условий для организованного отдыха детей и укрепления их здоровья;
- включение обучающихся в активную интеллектуально-познавательную, проектно-исследовательскую, общественно-полезную, трудовую, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, способствующую социализации в период каникул;
- формирование навыков общения и толерантности, санитарно-гигиенической культуры, воспитание культуры личности в условиях коллективной деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;
- предоставление обучающимся возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциал, создать условия для самореализации, самовыражения, самоорганизации и сотрудничества через вовлечение детей в творческие, проектные исследовательские и другие виды деятельности.

Организационные формы в период каникулярного отдыха:

На уровне класса (группы): туристские походы, экскурсионные выезды, образовательные путешествия, экологические экспедиции, благотворительные акции, КТД, игры, часы общения, прогулки на свежем воздухе, посещение кинотеатра, музея, библиотеки.

На уровне школы: пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания, профильные смены, профильные отряды, каникулярная школа «Интеллект», отряды по благоустройству школы, ремонтные бригады, индивидуальное трудоустройство обучающихся, спортивно-оздоровительные мероприятия, тематические праздники, встречи с интересными людьми, выставки рисунков, походы, экскурсии, посещение кружков, секций и клубов по интересам, разнообразная волонтёрская деятельность.

4.11. Модуль «Работа с родителями»

(Повышение психологической культуры родителей)

Цель: Формирование эффективной системы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи:

- развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейно-духовных ценностей;
- содействие повышению социального статуса отцовства и материнства;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семье, в том числе многодетных и приемных;
- расширение практики привлечения родителей к воспитательной деятельности образовательной организации;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

Задачи работы по модулю с обучающимися: формирование у обучающихся знаний истории и традиций своей семьи; формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье.

Поддержка семейного воспитания включает разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно здорового поколения; расширение участия семьи в воспитательной деятельности организации; поддержку семейных клубов, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей; повышение психологической культуры родителей.

Задачи по повышению психологической культуры родителей: формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребёнка; о нормах взаимоотношений в семье; формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности; формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи; развитие способностей к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми, способностей к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия; формирование ответственного отношения к воспитанию детей.

Направления и формы деятельности в школе и классных коллективах:

Использование активных форм педагогического просвещения родителей: конференций, практикумов, тренингов, дискуссий, родительских чтений, круглых столов, родительских гостиных, семейных всеобучей; проведение индивидуальных и групповых консультаций; оформление мини библиотек для родителей, книжек-памяток, буклетов. Создание родительских уголков, «почтовых ящиков». Выпуски школьной газеты «БуМ», посвящённых воспитанию в семье; проведение дней открытых дверей для родителей, клубов выходного дня. Проведение семейных праздников, чествование членов семьи, коллективное посещение семьями концертов, спектаклей; оформление альбомов семейных традиций, семейных книг рекордов, родословных, географических карт семьи, создание образовательных проектов. Написание исследова-

тельских работ «История моей семьи», создание генеалогического древа; Проведение совместных праздников в классе, группе, концертов, благотворительных акций, походов выходного дня и многодневных походов, экскурсий, туристических поездок; создание родительских форумов при сайте организаций.

Вариативные модули воспитания обучающихся в МБОУ Ш №1

Модуль «Ключевые дела»

Цель: реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Задачи:

- оптимальное использование кадровых и материальных ресурсов школы и социума для решения воспитательных, образовательных, организационных задач;
- обеспечение одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности: учащихся, педагогов, родителей, выпускников, социальных партнеров, жителей;
- организация сотворчества и сотрудничества старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевых дел, формирование дружеских связей и отношения участников совместной деятельности;
- обеспечение высокого уровня творчества, познавательного характера и общественной направленности ключевых дел;
- обеспечение развития интересов и способностей каждого обучающегося, его творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности.

Формы работы на внешкольном уровне:

Участие в социальных проектах–благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в открытых дискуссионных площадках – детских, педагогических, родительских, совместных, на которые приглашаются представители школ, деятели науки и культуры, представители власти, во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Формы работы на уровне школы:

Традиционные общие для школы мероприятия в том числе, посвященные значимым датам и событиям русской истории и культуры; Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел; Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела; Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования; церемонии награждения (по итогам года) школьникови педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Формы работы на уровне классных коллективов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, Совет дела; Участие классов в реализации общешкольных

ключевых дел; Формирование системы классных традиционных мероприятий в начальной школе их закрепление и расширение в среднем и старшем звене: праздников, мероприятий, КТД, значимых для детей и родителей, в которых принимают участие все учащиеся класса.

Формы работы на индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса и школы; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Экология» (Экологическое воспитание)

Цель: Формирование у обучающихся экологического мышления на основе единства научных и практических знаний, личного и совместного опыта рефлексивно-оценочной и эколого-проектной деятельности

Для 1-4 классов: формировать знания в области экологии; формировать стремление учащихся в посильной помощи природе и её охране; воспитывать у детей любовь ко всему прекрасному, растениям, птицам, животным

Для 5-9 классов: расширить экологическое представление школьников, формируемых на уроках; углубить теоретические знания обучающихся в области экологии; обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность обучающихся по изучению и охране окружающей среды

Для 10-11 классов: способствовать приобретению навыков научного анализа и явлений природы; способствовать осознанию значимости своей практической помощи природе; создание условия для приобретения навыков практической экологической деятельности.

Участие в мероприятиях муниципального уровня: обучение в краевой очно-заочной экологической школе, конкурсы: «Шаг в будущее», «Наш дом – Земля», «Экологическая елочка», агитбригад по экологии, в природоохранных акциях «Помоги зимующей птице», «Чистый берег», «Чистый двор», «Зеленая весна», «Марш парков», участие в экологических квестах, проводимых районным молодежным центром.

Направления и формы деятельности на уровне школы: Организация внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления; реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и эколого-биологической направленности; проведение недель экологии, экологических праздников; природоохранных акций «Помоги зимующей птице», «Чистый двор», «День Земли», «День парков» и др.; экологических мероприятий, заочных экскурсий на базе визит-центра заповедника «Ботчинский».

Направления и формы деятельности в классных коллективах: Организация экологического просвещения: экологические уроки, квест-игры, групповые дискуссии по проблемам экологии, экологические батлы; организация социальных практик: экологических десантов, природоохранных акций, экологических экспедиций; проектно-исследовательская деятельность: организация

консультирования учащихся, разработка и защита исследовательских проектов через внеурочную деятельность в рамках ФГОС, конкурсы проектов.

Модуль «Самоуправление» (Формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся)

Цель: инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Задачи 1-4 классы: содействие развитию ребенка, формирование самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности.

Задачи 5-9 классы: создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка; организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения; создание условий для самореализации личности: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности, ответственности в любом виде деятельности, принципиальности во взаимоотношениях. растущей требовательности к себе и своим товарищам.

Задачи 9-11 классы: обучение школьников управленческой деятельности и реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением; создание условий для приобретения опыта участия в процессе планирования, и реализации жизни школы, участие в социально-значимой деятельности.

Направления и формы деятельности на уровне школы:

Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; постоянно действующего школьного правительства (система школьного самоуправления «Меридиан»), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);творческих советов дела - министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров -мэров, вице-мэров, советников, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Деятельность выборных органов самоуправления - советов, отвечающих за различные направления работы класса.

Формы работы на индивидуальном уровне:

Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел на основе интересов и склонностей. ***Приложение ссылка «Модель школьного самоуправления»***

Модуль «Культура» (Приобщение детей к культурному наследию)

Цель: Развитие творческой индивидуальности детей, воспитание гармоничной личности с ярко выраженной мотивацией к познанию мира, самореализующейся в сфере художественного творчества и других областях гуманитарной деятельности.

Задачи 1-4 класс: формирование понимания духовных основ отечественной культуры; понимания значимости искусства в жизни гражданина, системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традициях, искусстве; формирование эстетических идеалов.

Задачи 5-9 класс: воспитание у школьников чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; развитие понимания культуры как духовного богатства общества, искусства как особой формы познания и преобразования мира; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации.

Задачи 10-11 класс: формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, участию в проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей; развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Участие в мероприятиях муниципального уровня: Фестиваль народов Дальнего Востока, русских традиций, Фестиваль самодеятельного творчества, районные праздники: «Славянский базар», День города, конкурс чтецов «Художественное слово», конкурсы рисунков, фотографий ДПИ, муниципальный Всероссийского конкурса "Живая классика".

Направления и формы деятельности на уровне школы:

Организация внеурочной деятельности общекультурного направления; Реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности; Создание и организация работы школьного хора, художественной студии, творческих клубов; Проведение школьных смотров художественной самодеятельности, выставок изобразительного искусства, дней культуры, творческих гостиных, литературных салонов, конкурсов чтецов, «Живая классика».

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

Виртуальные экскурсии по художественным музеям, галереям театрам России, мира; Совместные с родителями выходы в библиотеки, на спектакли, выставки, концерты, районные праздники, встречи с артистами; Проведение классных часов, встреч, конференций с целью погружения в культуру русского народа и коренных народов Дальнего Востока; Организация поисково-исследовательской деятельности по изучению культуры и искусства, прикладного творчества русского народа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: создание условий для развития детской общественной организации, становления общественно активных позиций обучающихся, их самоутверждения через включение в социально- значимую деятельность.

Задачи:

- ***5-9 класс:*** содействие процессу популяризации и повышения престижности в молодежной среде социально-волонтерской деятельности и социально-активной, поисково-исследовательской модели жизнедеятельности; формирование у школьников активной гражданской позиции, развитие творческой личности, выявление и воспитание лидеров детской организации;

10-11 классы: удовлетворение потребности в самореализации, самопознании и личностно-профессиональном самоопределении старшеклассников; создание необходимых механизмов для участия детей и учащейся молодежи в принятии решений, касающихся интересов детства; создание условий для приобретения учащимися опыта социально значимых отношений; стимулирование и поддержка общественно значимых инициатив детей.

Участие в деятельности общественных объединений: РДШ (российское движение школьников), Юнармия, на муниципальном уровне: волонтерский отряд «Феникс», экологические объединения. Объединения на школьном уровне: детско-юношеский военно-патриотический клуб имени Н.К.Бошняка, Волонтеры Победы, ЮДП (клуб юных друзей пограничников), ЮИД) и т.д. Спортивный клуб «Олимпиец», а также ***временные общественные объединения,*** создаваемые для участия детей в международных, федеральных, региональных программах социально- образовательного содержания.

Модуль «Социальная практика»

Цель: развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработка индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Задачи на уровне образовательной организации и классного коллектива: развитие социальной компетентности посредством участия в социально-педагогических, социально-трудовых, социально-культурных, социально-бытовых и социально-медицинских практиках; формирование и отработка индивидуальной модели социального поведения детей и молодёжи; получение опыта социального действия (взаимодействия) в ходе волонтёрских практик.

Формы работы: волонтерская практика, социально-педагогическая практика, профессиональные пробы, социально-трудовые практики, социально-культурные практики.

Модуль «Профилактика» (Профилактика безнадзорности и правонарушений)

Цель: предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся, содействие социальной адаптации личности ребенка в обществе.

Задачи:

- обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов;
- внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;
- содействие обучающимся в реализации и защите их прав и законных интересов; оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении; профилактика раннего семейного неблагополучия, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.
- формирование законопослушного поведения детей и подростков.

Направления и формы деятельности на уровне школы: Контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних; организация межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям; разработка и реализации целевой общешкольной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организация деятельности совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, развитие служб школьной медиации; формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений; проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся; постановка обучающихся на внутришкольный учёт; выявление лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними; выявление и пресечение случаев вовлечения детей в совершение преступлений, а также случаев склонения их к суицидальным действиям; внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми. Медико-социально-психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

Проведение воспитательных мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих привычек: тренинги, семинары, круглые столы, часы общения; организация и проведение воспитательных событий по формированию у обучающихся устойчивой системы ценностных ориентаций: специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания, создание ситуаций ценностного выбора; проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся; индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта; выявление детей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и инфор-

мирование систем профилактики по данным случаям. Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ПДН и др. специалистов профилактики.

Индивидуальная работа с учащимися:

Посещение на дому обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, изучение уровня их личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семей; создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; оперативное выявление таких детей и анализ их проблем; вовлечение трудных подростков в занятия по интересам, кружковую работу, внеурочную деятельность, привлечение к участию в массовых и спортивных мероприятиях; проведение разъяснительной работы о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений; предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у несовершеннолетних, входящих в группу социального риска, содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала; обеспечение системного контроля за посещаемостью и успеваемостью подростков с девиантным поведением.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

1-4-х классы: познакомить со способами хранения и передачи информации; сформировать умения осуществлять поиск источников информации; научить культуре пользования сетью ИНТЕРНЕТ.

5-9 классы: сформировать умения работать с предлагаемой информацией, анализировать ее качество; умения представлять собственную информацию, писать новостные заметки и статьи; создать условия для получения опыта работы в школьном медиа-центре, газете; обучить безопасному общению в социальных сетях; сформировать умения фото-видеосъемки, видеомонтажа, публикаций материала на сайте школы, в группах социальной сети.

10-11 классы: сформировать информационную грамотность, создать условия для применения навыков и получения опыта ведения репортажа, интервью, подготовки очерков; для получения опыта в издании школьной газеты, работе школьного сайта; для участия в конкурсах различных уровней.

Виды и формы деятельности: разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьные СМИ наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; Школьная газета «БуМ»; школьный медиацентр – видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания обществен-

ности к школе, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждать значимые для школы вопросы; участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Ежегодно, два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по «Методике диагностики личностного роста школьников», автор методики: Д.В. Григорьев)». Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год. Так же, используется диагностика «Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова»

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

совместной деятельности классных руководителей и их классов; организуемой в школе внеурочной деятельности; реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; ученического самоуправления; организации здоровьесберегающей среды; функционирующих на базе школы детских общественных объединений, школьных медиа; профилактической работы; профориентационной работы; взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии эффективности воспитательной работы МБОУ «СШ №1»:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Для того, чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности школы, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты диагностики личностного роста. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов, активно участвующих в реализации плана воспитательной работы школы.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Ожидаемые результаты и социальный эффект

- Доля дополнительных общеобразовательных программ, по которым предоставляется возможность выбора индивидуальных образовательных траекторий, увеличилась на 5%.

- Доля обучающихся, принимавших участие в региональных мероприятиях, увеличилась на 5 %.

- В учебно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность вовлечено 26%обучающихся.

- Доля мероприятий, содействующих успешной социализации детей, проведённых при активном участии социальных партнёров, увеличилась на 5%.

- Доля педагогов, включённых в муниципальный банк данных лучших педагогических практик по вопросам воспитания увеличилась на 2,7%.

- МБОУ СШ №1включена в муниципальный банк данных лучших педагогических практик по вопросам воспитания.

Приложение (ссылка Показатели и индикаторы реализации задач)