# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

#### «Основная школа № 12»

# Гаткинское сельское поселение Советско-Гаванского муниципального района

# Хабаровского края

Рассмотрено Согласовано Принято Утверждаю. На методическом совете Протокол на педагогическом Директо в общество общес

Рабочая программа воспитания

г. Советская Гавань 2021 год

#### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Основная школа №12» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 57 человек, численность педагогического коллектива — 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Основная школа №12» (далее — школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Количество полных семей -37 (детей 40), неполные семьи 14(детей 17).

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для детей по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п.Гатка, администрацией Гаткинского сельского поселения, КДН, ПДН, ОВД Советско-Гаванского муниципального района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДТ «Паллада», Центрами гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» образовательных учреждений Советско-Гаванского муниципального района и др.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей педагогов содержательными событиями, позитивными доверительными ИМКИДОМЕ И отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традиции воспитания в образовательной организации:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

#### Социальные партнёры:

Хабаровский краевой институт развития образования - повышение квалификации педагогов по вопросам организации воспитания в соответствии с требованиями ФГОС; ХКЦРТДиЮ – проведение профессиональных конкурсов. Отдел по спорту, туризму и молодёжной политике Управления по социальным Советско-Гаванского вопросам Администрации района поддержка волонтерской Советско-Гаванская районная общественная деятельности. организация Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил правоохранительных органов – гражданско-патриотическое воспитание. ГКУ \_ профессиональное Советская Гавань» информирование консультирование учащихся. Учреждения, предприятия и организации района – практик и профессиональных проб. организация экскурсий, социальных проведение встреч, мастер-классов; ХКЦРТДиЮ, КЦО – робототехнике, проведение краевых мероприятий И конкурсов ПО профессиональной ориентации обучающихся. ГПЗ «Ботчинский» - проведение экологических акций, конкурсов экологической направленности. Районный краеведческий музей им. Н.К. Бошняка — краеведческая деятельность.

#### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритемы*, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, село, страну;
  - беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в

чём-то непохожим на других; уметь ставить цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся систему общественных отношений.

- 2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу успешного профессионального самоопределения, ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других* 

составляющих общей цели воспитания. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - 9) воспитательный потенциал школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, которые описаны в модулях.

Каждый модуль содержит цели, задачи, направления и планы деятельности по реализации задач, определённых на основании выявленных проблем и последних нормативных документов по развитию воспитания в системе образования. По каждому направлению определены социальные партнёры, с которыми необходимо тесно взаимодействовать по созданию в районе воспитательной среды для социализации обучающихся.

Кроме этого в программе представлены направления деятельности учащихся на уровне района и классных коллективов по обеспечению выполнения поставленных задач и обновлению форм работы в соответствии с требованиями ФГОС, стратегическими документами, примерной программой воспитания, разработанной РАО, и региональной программой воспитания.

В соответствии с проблемами и задачами разработан примерный перечень муниципальных воспитательных мероприятий, которые обеспечат включение детей в активную интеллектуально-познавательную, проектно-исследовательскую, общественно-полезную, трудовую, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельности, способствующую социализации обучающихся.

В связи с этим определены <u>инвариантные модули</u> программы воспитания: «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Экология», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Спорт. Здоровье. Безопасность», «Экскурсии, экспедиции, походы».

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**Цель:** реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Задачи: оптимальное использование кадровых и материальных ресурсов решения воспитательных, образовательных, школы ДЛЯ организационных задач; обеспечение учёта при планировании ключевых дел многообразия интересов и потребностей детей; обеспечение одновременного и добровольного участия в деле учащихся, педагогов, родителей, выпускников, социальных партнеров, жителей села Гатка; организация сотворчества и сотрудничества старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевых дел, формирование дружеских связей и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей; обеспечение высокого уровня творчества, познавательного характера и общественной направленности ключевых дел;.

# Формы работы на внешкольном уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Гатка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны;
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки:
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; игра «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, «Последний звонок» и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися;
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
  - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - еженедельные общешкольные линейки с вручением наград обучающимся;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Цель*: реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.

Задачи: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями; создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной формирование у обучающихся высокого уровня духовносолидарности; развития, основанного на принятии общечеловеческих и нравственного российских традиционных духовных ценностей и готовности им следовать; формирование внутренней позиции отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну,

причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

#### Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей.

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительное: Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. В форме еженедельных занятий кружков дополнительного образования «Школьный музей» туристско-краеведческой направленности; «Игровое ГТО»; «По тропе здоровья»; «Здоровячки» - внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.

Общекультурное: Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций в форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования в сетевом взаимодействии с ЦДТ «Паллада». Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания через занятия ВД «Декоративно-прикладное искусство. Дизайн»; «Выбор профессиивыбор жизни»; «Дружим с книгой»; «Роботолего».

Духовно-нравственное: Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа в форме еженедельных занятий внеурочной деятельности «Основы православной культуры»; «Русские праздники»; «Азбука нравственности»; «Открытые сердца»; классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях.

Общеинтеллектуальное: Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора в форме еженедельных занятий ВД «Цифровичок»; «Инфознайка»; «Юный спасатель»; «Scratchмания». Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня, разработка учебных проектов и исследовательских работ.

Социальное: Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности в форме еженедельных занятий ВД «Первые шаги в профессию»; ««ЮИДД»; «Основы финансовой грамотности»; «Спешите делать доброр»; «Волонтёр». Разработка социально-значимых проектов, участие в социально-значимой деятельности школы, села,

города, края.

В рамках внеурочной деятельности в школе функционирует школьный спортивный клуб (ШСК) «Атлант» - общественная организация учащихся, учителей и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта. Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном директором школы и выполняет следующие функции: организует систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности; проводит массовые физкультурнооздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, проводит работу по подготовке учащихся к выполнению нормативов ВФСК (ГТО), обеспечивает организационно-методическое руководство и контроль за учебнотренировочным процессом в секциях, формирует сборные команды школы по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях.

В рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся реализуются всероссийские проекты:

Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»

Цель проекта: призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

#### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Цель:** инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

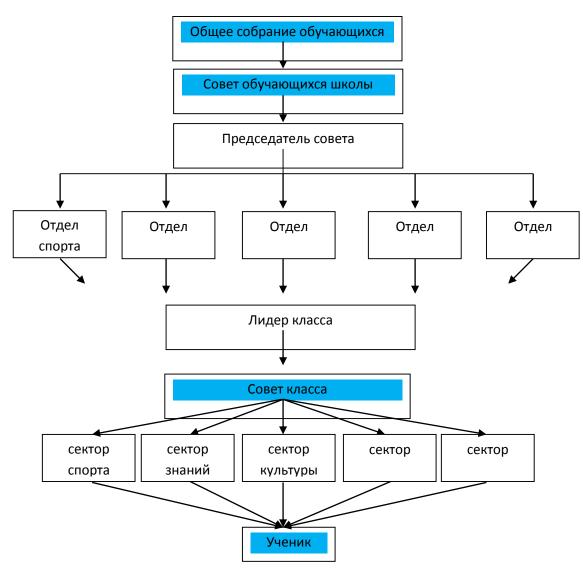
Задачи: создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка, организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения, развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика, реализация права обучающихся на участие в процессе учреждением, образовательным условий управления создание самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде потребности деятельности, формирование учащихся y готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов ученического коллектива, членов развитие

самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

#### Направления и формы деятельности в школе:

- Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения информации и получения обратной связи.
- Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### Структура ученического самоуправления:



### Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
- Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).
- Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### Формы работы на индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# 3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

**Цель**: создание условий для развития детской общественной организации, станов ления общественно активных позиций обучающихся, их самоутверждения через включение в социально— значимую деятельность.

Задачи: удовлетворение потребности в самореализации, самопознании и личностно-профессиональном самоопределении старшеклассников; содействие процессу популяризации и повышения престижности в молодежной среде социально-волонтерской деятельности и социально-активной, поисково-исследовательской модели жизнедеятельности; - формирование у школьников активной гражданской позиции, развитие творческой личности, выявление и воспитание лидеров детской организации; создание необходимых механизмов для участия детей и учащейся молодежи в принятии решений, касающихся интересов детства; создание условий для приобретения учащимися опыта социально значимых отношений; стимулирование и поддержка общественно значимых инициатив детей.

Крупнейшие детские общественные объединения, реализующие свою деятельность в России: РДШ (российское движение школьников), историко-культурные и туристическо-краеведческие объединения, военно-патриотические движения, экологические объединения. волонтёрские организации — объединения профессиональной подготовки, спортивные детские общественные объединения, объединения досугового характера.

Действующее на базе школы детское объединение «Волна» – это доброволь ное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ ОШ №12, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве посёлке, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения: школьное объединение «Волна» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище белый, жёлтый, синий цвета, символизирующие: б елый цвет это цвет снега, который лежит на сопках окружающих наше село Гат ка; жёлтый цвет это цвет солнечных лучей, которыми освещается вся наша шко ла и детей в ней; синий цвет это цвет двух рек «Хадя» и «Тутто», между которы ми стоит наша Гаткинская школа. Галстук также бело- жёлто синий. Эмблемой об ъединения является изображение восхода солнца из-за сопок и подножья сопок те чёт река.
- участие членов детского общественного движения в школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

# Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года и после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр и т.п.

# 3.7. Модуль «Профориентация»

Одним из приоритетных направлений образования является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

**Цель:** Создание условий для самоопределения обучающихся, готовности к осознанному выбору трудовой деятельности.

Задачи на уровне образовательной организации и классного коллектива: формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ; развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных территории воспитание добросовестного, на края; ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться; формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих формирование трудовых действий; готовности К профессиональному самоопределению; формирование опыта социально значимой деятельности.

# Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Организация профильного обучения. Создание профильных кадетских, инженерных, педагогических классов.
- Создание клубов профориентации, организация внеурочной профессиональное деятельности, направленной на самоопределение современных профессиональных обучающихся развитие компетенций; И дополнительных общеобразовательных реализация программ, программ элективных курсов, направленных на профессиональную ориентацию.
- Проведение недель профориентации, клубов интересных встреч, праздников «Защита профессий», конкурсов и выставок детского творчества, часов общения «Хочу, могу, надо», «Мой путь к профессии», «Твори добро».
- Организация на базе пришкольного оздоровительного лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

# Направления и формы деятельности в классных коллективах:

• Включение обучающихся в труд по самообслуживанию. Проведение трудовых десантов, трудовых и благотворительных акций, субботников, дней чистоты; благоустройство школьных дворов, рекреаций, создание зон отдыха для младших школьников. Проведение операций: «Чистая школа», «Чистый двор», «Посади дерево», «Аллея выпускников», «Зелёная школа», «Книжкина больница».

В начальной школе – мероприятия по формированию умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

В основной школе – организация экскурсий с целью ознакомления с миром профессий, диагностирование обучающихся.

- Проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты; решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: «Билет в будущее», «Za собой», «ПроеКТОриЯ», «Профориентационная неделя «Кастинг профессий», «Всероссийский профурок». Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.
- Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### 3.8. Модуль «Спорт. Здоровье. Безопасность»

В современных условиях вопрос сохранения здоровья населения считается самым актуальным. Формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения дальневосточников носит межведомственный характер и представляет консолидацию деятельности сообществ педагогов, общественных организаций и родителей.

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности является одной из основных направлений деятельности системы образования.

**Цель:** Развитие у обучающихся мотивации к двигательной деятельности, здоровому и безопасному образу жизни через включение в практическую деятельность, обеспечивающую физическое развитие, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи на уровне образовательной организации и на уровне классного коллектива: формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья; формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие понимания сущности социально-значимых заболеваний: наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм; формирование опыта здоровьесберегающей деятельности,

опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; создание системы работы по воспитанию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи по формированию культуры безопасности: формирование представления о компонентах безопасного поведения; формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях; формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из духовных ценностей и моральных норм; формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях.

#### Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности.
- Организация работы туристских и спортивных клубов, организация подвижных игр на переменах.
- Оформление спортивных стендов и уголков по безопасности жизнедеятельности.
- Ведение специальных курсов: «Основы здорового образа жизни», «Здоровым быть здорово!»; проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, туристских мероприятий, организация Дней и Недель здоровья, проведение туристских слетов, Малых олимпийских игр.

# Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Проведение внеурочных мероприятий: спортивных часов, конкурсов «Папа, мама, я спортивная семья», «Папа, мама, я туристская семья»; «Всей семьёй на ГТО».
- Организация встреч с медицинскими работниками, мастерами спорта, чемпионами, любителями туризма, работниками противопожарной службы, ГОЧС, ГИББД.
- Проведение интерактивных игр, разработка и защита проектов «Здоровье+», поздравление учащихся, достигших высоких результатов в спортивной, туристкой деятельности.
- Совместно с родителями организация походов выходного дня, выходов на каток, в бассейн, проведение лыжных соревнований, шуточных эстафет, посещение районных спортивных мероприятий.

# 3.9. Модуль «Экология»

**Цель:** Формирование у обучающихся экологического мышления на основе единства научных и практических знаний, личного и совместного опыта рефлексивно-оценочной и эколого-проектной деятельности

Задачи: обеспечение системы работы по воспитанию экологической культуры обучающихся, формированию мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа

жизни, развитие стремления к активной деятельности через включение обучающихся в природоохранную деятельность, развитие исследовательских компетенций учащихся через включение в конкурсы экологической направленности разных уровней; развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам Хабаровского края и России; формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования.

#### Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Организация внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и эколого-биологической направленности.
  - Проведение недель экологии, экологических праздников.

#### Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Организация экологического просвещения: экологические уроки, квестигры, групповые дискуссии по проблемам экологии, экологические батлы, летние экологические лагеря, смены.
- Организация социальных практик: экологических десантов, природоохранных акций, экологических экспедиций.
- Проектно-исследовательская деятельность: организация консультирования учащихся, разработка и защита исследовательских проектов через внеурочную деятельность в рамках  $\Phi \Gamma O C$ , конкурсы экологических проектов.

# 3.10. Модуль «Работа с родителями»

Успешное решение задач воспитания подрастающего поколения возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Семья — социальный институт воспитания, первая социальная общность ребёнка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

**Цель:** Формирование эффективной системы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи: развитие культуры семейного воспитания детей на основе семейно-духовных традиционных ценностей; содействие повышению социального статуса отцовства и материнства; популяризация лучшего опыта воспитания детей в семье, в том числе многодетных и приемных; расширение привлечения родителей практики К воспитательной деятельности образовательной организации; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время.

Задачи работы по модулю с обучающимися: формирование у обучающихся знаний истории и традиций своей семьи; - формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье.

### Поддержка семейного воспитания включает:

- разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе

20

лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно здорового поколения;

- расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей;
  - повышение психологической культуры родителей.

Задачи по повышению психологической культуры родителей: формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребёнка; о нормах взаимоотношений в семье; формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности; формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи; развитие способностей к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми, способностей к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия; формирование ответственного отношения к воспитанию детей.

# Направления и формы деятельности в образовательных организациях и классных коллективах:

- Использование активных форм педагогического просвещения родителей: конференций, практикумов, тренингов, дискуссий, ролевых игр, родительских чтений, круглых столов, родительских гостиных, педагогических брифингов, семейных всеобучей.
  - Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
- Оформление мини библиотек для родителей, книжек-памяток, буклетов. Создание родительских уголков, «почтовых ящиков». Выпуск школьных СМИ, посвящённых воспитанию в семье.
- Проведение дней открытых дверей для родителей, клубов выходного дня. Проведение семейных праздников, чествование членов семьи, коллективное посещение семьями концертов, спектаклей.
- Организация работы семейных мини клубов, творческих мастерских, музыкальных и литературных салонов. Организация семейного чтения и обсуждения книг.
- Оформление альбомов семейных традиций, семейных книг рекордов, родословных, географических карт семьи, создание образовательных проектов. Написание исследовательских работ «История моей семьи», создание генеалогического древа.
- Проведение совместных праздников в классе, группе, концертов, благотворительных акций, походов выходного дня и многодневных походов, экскурсий, туристических поездок.
- Организация детско-родительских сообществ, создание родительских форумов при сайте организаций.

# 3.11. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа - совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации

**Цель** школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи для обучающихся 1-4-х классов: познакомить со способами хранения и передачи информации; сформировать умения осуществлять поиск источников информации; научить понимать и анализировать свои информационные потребности, научить культуре пользования сетью ИНТЕРНЕТ.

Задачи для обучающихся 5-9 классов: сформировать умения работать с предлагаемой информацией, анализировать ее качество; сформировать умения представлять собственную информацию, писать новостные заметки и статьи; создать условия для получения опыта работы в школьном пресс-центре, медацентре, в школьной газете; обучить безопасному общению в социальных сетях; сформировать умения фото-видеосъемки, видеомонтажа, получения опыта публикаций материала на сайте школы, в группах социальной сети.

# Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для учащихся, на страницах которой освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов использование его результатов на ДЛЯ совершенствования воспитательной деятельности педагогов: постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

# 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел, качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов, качеством организуемой в школе

внеурочной деятельности, качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления. качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений, качеством проводимых в школе экскурсий, походов, качеством профориентационной работы школы, качеством работы школьных медиа, качеством организации предметно-эстетической среды школы, качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень начального общего образования).

http://svg12.edu.27.ru/files/uploads/Plan\_vospitatelnoy\_raboti\_shkoli\_NOO.docx ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ http://svg12.edu.27.ru/files/uploads/Plan\_vospitatelnoy\_raboti\_OOO.docx