

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 (МБДОУ детский сад №7)

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол от _____ 2021 г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ детский сад №7
_____/А.Л. Анисимова/

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК»**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: дошкольный возраст (5-7 лет)
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36

Автор-составитель:
Учитель-логопед
высшей квалификационной
категории: С.А.Шишкина

р.п. Заветы Ильича
2021 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обоснование программы:

Программа разработана в соответствии с положениями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 9.12.2012г.,

Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.,

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13),

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Письмо Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Устав МБДОУ детского сада № 7

Данная Программа является авторской, создана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, методического пособия Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», скорректирована с учётом возраста обучающихся.

Программа является ознакомительной, разработана для воспитанников старших групп ДОУ, имеющих речевые нарушения, касающиеся в основном фонетической стороны речи, и нацелена на устранение нарушений речи в

условиях дополнительного образования дошкольников. Программа нацелена на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

Направление программы – логопедия

Актуальность данной программы связана с правительственной Стратегией модернизации образования.

На современном этапе образования ведущими видами деятельности дошкольных образовательных учреждений являются – подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализация, развитие и воспитание духовно-нравственных качеств.

Дополнительное образование детей отличает: практическая направленность, мобильность, разноуровневость, высокая степень индивидуализации, реализации воспитательной функции образования.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе и детском саду, а под воздействием семьи, друзей, дополнительного образования детей, взаимодействия с общественными организациями и других факторов.

В связи с модернизацией образования, возникла потребность в разработке программы по дополнительному образованию, предназначенной для развития и воспитания каждого ребенка высоконравственным, ответственным, творческим, инициативным гражданином России, что обусловлено законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1), **через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.**

Программа по дополнительному образованию «Послушный Язычок» нацелена на реализацию индивидуального подхода в образовании, в рамках которого каждый ребёнок наделяется безусловным правом активно реализовать свой потенциал.

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 5-6 лет с нарушениями речи, сохранным слухом, интеллектом. Программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей.

Педагогическая целесообразность: позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением

звукослушания, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукослушания помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Новизна Программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Отличительной особенностью Программы является то, что она является модифицированной, адаптированной к условиям образовательного процесса МБДОУ детского сада № 7.

Так как программа адаптированная (модифицированная), автор оставляет за собой право корректировать последовательность тем занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия дошкольников, их индивидуальных возможностей.

Большое значение имеет вариативность содержания Программы, дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития дошкольников, их психологических особенностей. Программа предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями обучающегося. Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей.

Адресат программы. Программа составлена для детей 5-7 лет, объединенных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей группы, и направлена на личностно-ориентированное обучение и воспитание дошкольников. Для обучения дошкольников по программе «Послушный Язычок» происходит общедоступный набор, когда принимаются любые обучающиеся, без предъявления требований к уровню их образования и индивидуальным способностям.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
Сентябрь-май	25-30мин	1	1ч	36	36 ч

Количество обучающихся в группе от 10 до 12 человек.

Режим и продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года № 26.

В ходе реализации программы предусмотрено 36 часов: 36 недель, по 1 занятию в неделю, с продолжительностью одного занятия (25-30 минут), во второй половине дня.

Формы организации занятий:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;

с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся по данной Программе происходит и выбор формы занятия. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. На занятиях практикуются индивидуальные и игровые формы, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, поисковые и исследовательские методы, речевые и коммуникативные тренинги и игры, способствующие закреплению полученных теоретических знаний.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка для детей данного возраста.

Цель программы: формирование навыка устной речи на основе овладения литературным языком через устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Личностные - воспитание личности, способной взаимодействовать с социальной средой для выражения своего творческого потенциала; обеспечить личностный рост каждого дошкольника: развивать способность творчески мыслить, ставить и достигать серьезные цели и находить нестандартные решения проблемной ситуации в процессе освоения ключевыми и социальными компетенциями.

Метапредметные - совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь дошкольников

Предметные - обеспечить овладение предметными компетенциями, необходимыми для усвоения дополнительной образовательной программой,

направленной на формирование фонетико-фонематической стороны речи дошкольников и других сторон речи; Акцентировать внимание на совершенствовании фонетико – фонематической стороны речи дошкольников.

Все занятия строятся по одному плану:

На каждом занятии используется дополнительный материал: стихотворения, загадки, психологические этюды, дыхательные упражнения

Подготовка к занятию (установка на работу)

Повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений):

- повторение названия базовой формы;
- повторение действий прошлого занятия.

Учебный план

№	содержание	всего	теория	практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. «Путешествие в страну Звуков». Развитие слухового внимания	3	1	2	Рассказ педагога Беседы
2	Формирование произносительных умений и навыков	24	5	19	Беседы Упражнения
3	Совершенствование фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения	6	0	6	Беседы Упражнения
4	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Итоговое занятие	3	0	3	Наблюдения педагога
5	Итого	36	6	30	

Содержание программы

Вводное занятие. «Путешествие в страну Звуков». Развитие слухового внимания. 3 часа (теория 1 час, практика 2 часа)

Теория 1 час: Использование сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш – друг наш» (Ознакомление детей на доступном уровне с речевым аппаратом). Интеллектуальная беседа: «Почему говорить нужно правильно?», «Почему я хочу научиться все звуки произносить правильно?»

Практика 2 часа: Д/и и упражнения: «Кто сказал?», «Узнай звук» (неречевые звуки), «Откуда слышу звук?»; Д/и и упражнения: «Выбери картинки, в названии которых есть заданный звук», «Выбери слова, которые «поедут» в вагончике», «В этом домике живут...» и др. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков. Выполнение упражнений для пальчиковой гимнастики в пособиях для логопедов: «система коррекционной работы в логопедической группе» Н.В. Нищевой, пособие для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»).

Формирование произносительных умений и навыков 24 часа (теория 5 час, практика 19 часа)

Теория 5 час: Тематические беседы на лексические темы; Выделение заданного звука из ряда других звуков, сходных артикуляционно и акустически: Д/и «Узнай звук» (с погремушкой), «Хлопни в ладоши», «Сигнальный флажок», «Сколько звуков – столько фишек» и др.; Автоматизация звуков в диалогической речи, в играх, в развлечениях, режимных моментах, экскурсиях.

Практика 19 часа: 1. Постановка звуков, т.е. практическая реализация правильного артикуляционного уклада звука и его первичное закрепление. Деятельность по постановке звуков проводится только индивидуально. Автоматизация каждого сформированного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппах. Автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах. Автоматизация звуков в предложениях. Дифференциация звуков. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

Совершенствование фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения 6 часов (теория 0 часа, практика 6 часов)

Практика 6 часов: Совершенствование у участников кружка навыков звукового анализа 1-3-х –сложных слов, в том числе со стечением согласных звуков, н-р: кошка, школа. Д/игры, упражнения, ребусы: «Собери слово из

слов», «Заколдованные слова», «Продолжи слово» и др. Совершенствование навыков деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков. Д/игры, упражнения: «Будь внимательным», «Повтори, не торопись, да, смотри, не ошибись», «Телеграф», «Оттопай», «Отхлопай», «Отстучи» и др.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Итоговое занятие 3 часов (теория 0 час, практика 3 часа)

Практика 3 часа: Использование специального дидактического материала: «Автоматизация звуков в связной речи» Н.В. Нищевой, «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др. Итоговое открытое занятие.

Организация содержания обучения включает в себя дифференцированный подход к обучению, сочетает коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Каждое занятие включает в себя речевые упражнения и коммуникативные тренинги для развития навыков общения и развития речи обучающихся. Дифференцированный подход необходим для поддержания устойчивой мотивации к изучению данной Программы и способствует творческому росту обучающихся, повышению их самооценки. На занятиях широко практикуется проведение с детьми сюжетно-ролевых игр.

В ходе реализации программы используются **методы:**

- словесный (объяснения, рассказ, беседа).
- наглядный (объяснительно-иллюстративный, наблюдение, показ, демонстрация).
- практический (упражнения).

В процессе обучения при реализации программы используются современные **образовательные технологии:**

- развивающее обучение;
- проблемное обучение (творческие задания);
- ИКТ- технологии (презентации, видеоролики);
- здоровьесберегающие (массаж, самомассаж, гимнастики);
- игровые технологии

Ожидаемый результат к концу обучения

Предметные компетенции:

Учащиеся будут: знать технику выполнения звукового анализа и синтеза;

Будет развита моторика артикуляционного аппарата, дыхание, правильное звукопроизношение, мелкая моторика; нормализуется слоговая структура слова

Метапредметные компетенции:

У учащихся будет: развито слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слуха

Личностные компетенции учащихся:

Учащиеся смогут: Реализовать сформированные речевые навыки в стихах, в связной речи, в диалогах, в пересказах текстов, в рассказах.

Работа с родителями

Предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний, совместные занятия родителей и детей с целью ознакомления родителей с особенностями речи ребенка и т.д. Разработан цикл консультаций по темам: «Развиваем воображение», «Ум на кончиках пальцев», «Как правильно научить ребенка говорить» и т.д.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Различные игрушки для сказок и мотивации.
2. Куклы Бибабо.
3. Массажные мячики.
4. Дидактические игры.
5. Наглядный материал: разрезные картинки, плакаты, иллюстрации.
6. Детские музыкальные инструменты.
7. Музыкальное сопровождение: фонограмма песенок и чистоговорок.
8. Природный материал: листья сухие, шишки, каштаны и др.
9. Бумажные снежинки, листочки, салфетки, перышки для развития выдоха.

Картотеки:

- артикуляционная гимнастика (Приложение 1)
- дыхательные упражнения (Приложение 2)
- пальчиковая гимнастика (Приложение 3)
- игры на развитие фонематических процессов (Приложение 4)
- самомассаж лица и пальцев рук (Приложение 5)
- чистоговорки для автоматизации звуков (Приложение 6)
- игры для развития лексико-грамматических категорий (Приложение 7)
- протокол обследования речевого развития ребенка (Приложение 8)

Дидактические материалы и средства, используемые при реализации программы обучения, включают в себя:

- практические и теоретические задания творческого, развивающего и занимательного содержания для индивидуальной и групповой работы
- специальную литературу
- карты, схемы, буклеты, наборы, конструктор «Лего»
- кино- и видеопroduкцию, слайды, фотоальбомы
- развивающие игры для занятий риторикой и развития коммуникативных навыков

Информационное обеспечение программы

Рекомендуемый список литературы для педагога:

- 1.Каше Г. А Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. Просвещение, 1985.
- 2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)
- 3.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
- 4.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
- 5.Н.В. Нищева Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- 6.Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
- 7.Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей с ОНР первого и второго года обучения. (Разработано членами творческой группы учителей-логопедов ДОУ г. Липецка) // Логопед в детском саду. 2008, №, 2009, № 1-2.
- 8.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
- 9.Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 - 6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: “Мозаика-Синтез”, 2009. - 88 с.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа дет сада) М.: МО РСФСР, 1993.

Рекомендуемый список литературы для родителей:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 128 с.
2. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.

Кадровое обеспечение

Реализовывать данную программу могут учитель-логопед, педагоги дополнительного образования по направлению логопедия, педагоги образовательных учреждений, организующие работу по внеурочной деятельности по направлению логопедия.

Формы и материалы контроля результатов освоения программы

Программа предусматривает следующие формы контроля:

Входная диагностика применяется при поступлении воспитанника в коллектив и на вводном занятии в форме собеседования, наблюдения. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности

Промежуточный контроль проводится в рамках итогового мероприятия за полугодие (досуг, театрализация) в декабре-январе месяце.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончанию образовательной программы (апрель-май).

Мониторинг результатов реализации программы.

Критерии оценки уровня освоения программы

Низкий уровень усвоения: обучающиеся проявляют низкий познавательный интерес к Программе, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют. Контроль за своей речью отсутствует.

Средний уровень усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объеме.

Не всегда осуществляется контроль за собственной речевой деятельностью.

Высокий уровень усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в







играх, допуская импровизацию. Контролируют речевые высказывания, замечают ошибки в произношении звуков у себя и у сверстников.

Результаты заносятся в протокол обследования речевого развития ребенка. (Приложение 8)





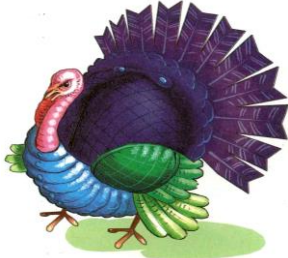

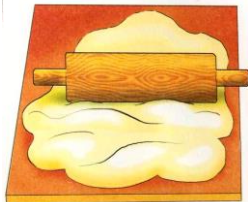

Подведением итогов реализации Программы будет считаться выступление детей на праздничных утренниках, на отчетном итоговом мероприятии с приглашением родителей по окончании учебного года.

Приложение 1


АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ВСЕХ ГРУПП ЗВУКОВ

<p>«Бегемотик»</p> 	<p>Рот пошире открываем, В бегемотиков играем: Широко раскроем ротик, Как голодный бегемотик. Закрывать его нельзя, До пяти считаю я. А потом закроем рот – Отдыхает бегемот.</p>	<p>Открыть рот как можно шире, удерживать его в таком положении до счета «пять», потом закрыть рот. Повторить 3 – 4 раза.</p>
<p>«Лягушка улыбается» («Улыбка»)</p> 	<p>Квака любит улыбаться, Рот у Кваки до ушей, Хоть завязочки пришей.</p> <p>Тянуть губы прямо к ушкам Очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются, А глаза у них, как блюдца.</p>	<p>Улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счета «пять», затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> 
<p>«Хобот слонёнка»</p> 	<p>Подражаю я слону: Губы хоботом тяну... Даже если я устану, Их тянуть не перестану. Буду долго так держать, Свои губы укреплять.</p>	<p>Вытянуть вперед губы трубочкой и «набирать» водичку, слегка причмокивая при этом. Выполнять 3 – 4 раза.</p> 
<p>«Улыбка – хоботок»</p> 	<p>Свои губы прямо к ушкам Растяну я, как лягушка. А теперь слонёнок я. Видишь—хобот у меня.</p>	<p>Чередовать два упражнения. Выполнять 4 – 5 раз.</p>
<p>«Змея»</p>	<p>Подражаем мы змее, С ней мы будем наравне:</p>	<p>Улыбнуться, открыть рот; высунуть язычок изо рта,</p>

	<p>Высунем язык и спрячем, Только так, а не иначе.</p>	<p>затем спрятать. Повторить 3 – 4 раза</p>
<p>«Лошадка»</p> 	<p>Я лошадка Серый Бок! Цок-цок-цок-цок. Я копытцем постучу, Цок-цок-цок-цок. Если хочешь—прокачу! Цок-цок-цок-цок. Посмотри, как я красива: Цок-цок-цок-цок. Хороши и хвост, и грива, Цок-цок-цок-цок. Я лошадка Серый Бок! Цок-цок-цок-цок.</p>	<p>Улыбнуться, широко открыть рот, щелкать языком громко, энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгал» только язычок.</p> 
<p>«Расческа»</p> 	<p>С волосами я дружу, Их в порядок привожу. Благодарна мне прическа. А зовут меня расческа.</p>	<p>Улыбнуться, закусить язык зубами. «Протаскивать язык между зубами вперед – назад, как бы «причесывая» его.</p> 
<p>«Часики»</p> 	<p>Влево—вправо, влево—вправо Мой язык скользит лукаво: Словно маятник часов, Покачаться он готов.</p> <p>Тик – так, тик –так. Язычок качался так, Словно маятник часов. Ты в часы играть готов?</p>	<p>Улыбнуться, открыть рот. Тянуться языком попеременно то к левому углу рта, то к правому. Повторить 5 – 10 раз.</p>
<p>«Парус»</p> 	<p>Лодочка под парусом По реке плывет, На прогулку лодочка Малышей везет</p>	<p>Улыбнуться, открыть рот, поставить язычок за верхние зубы. Удерживать под счет до 5, а затем до 10.</p>

		
<p>«Футбол»</p> 	<p>Во дворе народ толпится. Там идет футбольный матч. И вратарь наш, Генка Спицын, Пропустить не должен мяч.</p>	<p>Вытянуть губы трубочкой и дуть на ватный шарик. Вдох – через нос, выдох – через рот. Следить, чтобы щеки не надувались.</p>
<p>«Качели»</p> 	<p>На качелях я качаюсь: Вверх-вниз, вверх-вниз, Я до крыши поднимаюсь, А потом спускаюсь вниз.</p> <p>Сели дети на качели И взлетели выше ели. Даже солнышка коснулись, А потом назад вернулись.</p>	<p>Улыбнуться, открыть широко рот, на счет «раз» - опустить кончик языка за нижние зубки, на счет «два» - поднять язык за верхние зубы. Повторить 4 – 5 раз.</p> 
<p>«Индюк»</p> 	<p>Я – индюк «балды – балда». Разбегайтесь кто куда.</p>	<p>Улыбнуться, открыть рот, язык поднять к верхней губе и загнуть вверх, двигать языком по верхней губе вперед – назад, произнося: была – была – была..</p> 
<p>«Месим тесто»</p> 	<p>Тесто мнем, мнем, мнем, Тесто ждем, ждем, ждем, После скалку мы возьмем, Тесто тонко раскатаем, Выпекать пирог поставим.</p>	<p>Улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами – та – та – та, пошлепать язык губами: пя – пя – пя.</p> 
<p>«Блинчики»</p>	<p>Испекли блинов немножко, Остудили на окошке. Есть их будем со сметаной, Пригласим к обеду маму.</p>	<p>Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать его неподвижно под счет до 5.</p>

		
<p>«Вкусное варенье»</p> 	<p>Ох и вкусное варенье! Жаль, осталось на губе. Язычок я подниму И остатки оближу.</p>	<p>Улыбнуться, открыть рот; не закрывая рот, облизывать языком верхнюю губу, нижней губой стараться язык не поддерживать. Повторить 4 – 5 раз.</p> 
<p>«Чашка»</p> 	<p>Вкусных мы блинов поели Выпить чаю захотели Язычок мы к носу тянем Чашку с чаем поднимаем.</p> 	<p>Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашки. Если «чашка» не получается, то надо продолжать делать упражнение «Лопаточка». Во время выполнения этого упражнения рекомендуется помогать ребенку поднимать язык при помощи шпателя или пальца. Удерживать в течение 5-10 секунд.</p>
<p>«Гармошка»</p> 	<p>Ну – ка, рот пошире, крошки. Поиграем на гармошке! Язычок не отпускаем, Только ротик открываем. 1,2,3,4,5, Нам не трудно повторять!</p>	<p>Улыбнуться, присосать язык к небу, чтобы подъязычная связка натянулась («ножка гриба»). Затем, не отпуская язычок прикрывать и открывать рот. 5 – 6 раз.</p>
<p>«Грибок»</p> 	<p>Под березкой, у дорожки Гриб растет на толстой ножке. Мимо мы пройти не сможем Гриб в лукошко мы положим.</p> 	<p>Улыбнуться, присосать язык к небу, чтобы подъязычная связка натянулась («ножка гриба»). Удерживать в таком положении язык в течение 5-10 секунд. Если так сделать не удастся, то вернитесь к упражнению «лошадка». Упражнение направлено на растягивание подъязычной уздечки.</p>

<p>«Дятел»</p> 	<p>Дятел на стволе сидит, Клювом по нему стучит. Стук да стук, стук да стук Раздается звонкий звук.</p> 	<p>Улыбнуться, открыть рот, поставить язычок за верхние зубы, звонко, отчетливо, многократно повторять : «Д-Д-Д...». Темп постепенно убыстрять, зубы не сближать.</p>
<p>«Заведи моторчик»</p> 	<p>По шоссе машина мчит, Вовсе стороны рычит. За рулем лихой шофер, «Дын – дын – дын» - гудит мотор.</p> 	<p>Улыбнуться, открыть рот, поставить язычок за верхние зубы, звонко, отчетливо, многократно повторять : «Дын-Дын-Дын...». Темп постепенно убыстрять, зубы не сближать. Потом добавить движение ватной палочкой, или пальчиком поперек языка.</p>

Приложение 2

Дыхательные упражнения

Задуй свечку

Дети держат полоски бумаги на расстоянии около 10 см от губ. Детям предлагается медленно и тихо подуть на “свечу” так, чтобы пламя “свечи” отклонилось. Логопед отмечает тех детей, кто дольше всех дул на “свечу”.

Лопнула шина

Исходное положение: дети разводят руки перед собой, изображая круг - “шину”. На выдохе дети произносят медленно звук “ш-ш-ш”. Руки при этом медленно скрещиваются, так что правая рука ложится на левое плечо и наоборот. Грудная клетка в момент выдоха легко сжимается. Занимая исходное положение, дети делают произвольно вдох.

Накачать шину

Детям предлагают накачать “лопнувшую шину”. Дети “сжимают” перед грудью руки в кулаки, взяв воображаемую ручку “насоса”. Медленный наклон вперед сопровождается выдохом на звук “с-с-с”. При выпрямлении вдох производится произвольно.

Воздушный шар

Выполнение упражнения аналогично упражнению “Лопнула шина”, но во время выдоха дети произносят звук “ф-ф-ф”.

Ежик

Исходное положение: руки согнуть в локтях и поставить на пояс. Выдыхая, дети произносят “пых-пых-пых”, двигая локтями вперед. Занимая исходное положение, дети делают непроизвольно вдох.

Ворона

Исходное положение: руки поднять через стороны вверх. Медленно опуская руки и приседая, дети произносят протяжно “К-а-а-а-р”. Логопед хвалит тех “ворон”, которые медленно спустились с дерева на землю. Занимая исходное положение, дети делают непроизвольно вдох.

Гуси

Исходное положение: руки поставить на пояс. Медленно наклонить туловище вперед, не опуская голову вниз. Произнести протяжно “Г-а-а-а”. Принимая исходное положение, производится вдох.

Длительность и сила выдоха могут тренироваться в таких упражнениях, как:

* Выдох под мысленный счет (вдох на счет 1-2-3; выдох: 4-5-6-7-8 до 15).

* Произнесение на выдох щелевых звуков (с, ш, ф и др.), контролируя длительность выдоха секундомером.

Приложение 3

Пальчиковая гимнастика в стихах для детей

Дом

Я хочу построить дом,

(Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём,

(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладони рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла.

(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял,

(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл,

(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл!

(Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики – "бутоны тюльпана")

Друзья – садоводы

Палец толстый и большой

В сад за сливами пошёл.

(Ладонка собрана в "кулачок". Отгибаем большой пальчик, выпрямляем его, затем сгибаем наполовину. Снова сгибаем и так несколько раз)

Указательный с порога

Указал ему дорогу.

(Отгибаем указательный пальчик, далее "сгибаем-разгибаем")

Средний палец самый меткий,

Он сбивает сливы с ветки.

(Отгибаем средний пальчик, "сгибаем-разгибаем" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы)

Безымянный подбирает,

(Отгибаем также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками)

А мизинчик-господинчик

В землю косточки бросает!

(Отгибаем мизинчик)

Кораблик

По реке плывёт кораблик,

(Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты – показываем "кораблик")

Он плывёт издалека,

(Приставляем горизонтально левую руку к глазам – "смотрим вдаль")

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

(Показать 4 пальца)

У них ушки на макушке,

(Приставляем обе ладошки к своим ушам)

У них длинные хвосты,

(Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны)

И страшны им только кошки, только кошки да коты!

(Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем – получаются "коготки")

В конце этой игры можно спросить у ребёнка:

- Что за моряки были на кораблике?

Ответ: мышки

Лодочка

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву.

(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт")

Паруса подниму,

(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)

Синим морем поплыву.

(Продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой")

А по бурным волнам
Плывут рыбки тут и там.
(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут")

Мышка

Мышка в норку пробралась,
(Делаем двумя ручками крадущиеся движения)
На замочек заперлась.
(Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками)
В дырочку она глядит,
(Делаем пальчиками колечко)
На заборе кот сидит!
(Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками)

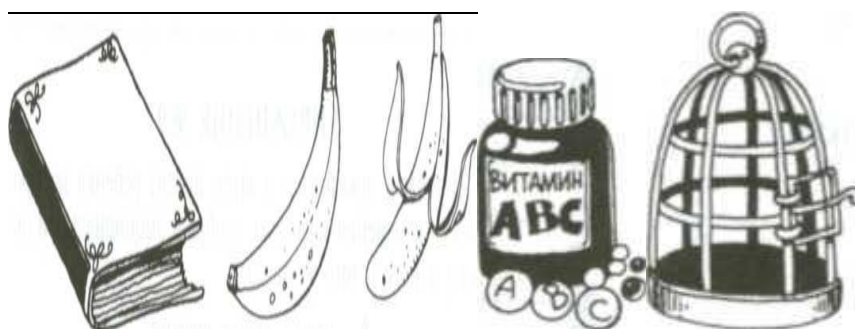
Апельсин

Мы делили апельсин. *(Рука сжата в кулачок)*
(Крутим кулачком вправо-влево)
Много нас, а он один!
(Другой рукой разгибаем пальчики, сложенные в кулачок, начиная с большого)
Эта долька для ежа,
(Разгибаем указательный пальчик)
Эта долька для чижа,
(Разгибаем средний пальчик)
Эта долька для утят,
(Разгибаем безымянный пальчик)
Эта долька для котят,
(Разгибаем мизинчик)
Эта долька для бобра,
(Открытую ладошку поворачиваем вправо-влево)
Ну, а волку – кожура.
(Двумя руками показываем волчью пасть)
Он сердит на нас – беда!
(Складываем руки домиком)
В домик спрячемся – сюда!

Игры на развитие фонематического слуховосприятия

1. Весёлое название

Взрослый дает ребенку два кружка — красный и зеленый — и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное — красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звукосочетания:



Баман, альбом, витамин, клетка, паман, айбом, митанин, кьетка, банан, аньбом, фитамин, клетта, банам, авьбом, виталим, тлетка.

2. Какое слово задумано?

Взрослый показывает детям картинки и называет их, пропуская первый звук (...омашка), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (ррромашка).

3. Поймай звук

Предложите ребенку хлопать в ладоши (или топтать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх, приседать и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.

4. Подскажи звук

Взрослый предлагает детям договаривать последний звук (На солнышке грелся черноухий котено...К).

5. Какой звук есть во всех словах?

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

6. Назови первый звук

Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица ...).

7. Сложи звук

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [М][А] - МА; [Н][О][С] - НОС.

8. Скажи наоборот

Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

9. Определи первый гласный звук

Произносите ребёнку слова, выделяя голосом первый гласный звук и попросите ребёнка назвать этот звук.

10. Зоркий глаз

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.

11. Что лишнее?

Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»... Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

12. Чистоговорки

Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог.

Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).

За-зу-за - уходи домой, ко... (за).

Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).

Де-де-те - сядем в темно... (те).

Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).

Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).


Приложение 5

Самомассаж лица и шеи

	<p>Ручки растираем И разогреваем, И лицо теплом Своим мы умываем.</p>	<p><i>потирание ладоней хлопки</i></p> <p><i>разогретыми ладонями проводят по лицу сверху вниз</i></p>
	<p>Грабелки сгребают Все плохие мысли Ушки растираем Вверх и вниз мы быстро.</p>	<p><i>Граблеобразные движения пальцев от середины лба к вискам</i></p> <p><i>Растирание ушных раковин по краю снизу вверх или сверху вниз.</i></p>
	<p>Их вперед сгибаем</p>	<p><i>Нагибание ушных раковин кпереди</i></p>

<p>4</p> 	<p>Тянем вниз за мочки</p>	<p><i>Оттягивание вниз за мочки</i></p>
<p>5</p> 	<p>А потом уходим Пальцами на щечки. Щечки разминаем Чтобы надувались</p>	<p><i>Пальцы перебегают на щеки</i></p> <p><i>Указательный, средний и безымянный пальцы разминают щеки круговыми движениями</i></p>
<p>6</p> 	<p>Губки разминаем, Чтобы улыбались.</p>	<p><i>Большой и указательный пальцы разминают сначала нижнюю, а затем верхнюю губу</i></p>
<p>7</p> 	<p>Мы теперь утятки – Клювики потянем, Разомнем их мягко Не задев ногтями</p>	<p><i>Вытягивание обеих губ вперед</i></p> <p><i>Большие и указательные пальцы разминают обе губы</i></p>
<p>8</p> 	<p>Уголками губ мы Щечки поднимаем,</p>	<p><i>Средние пальцы рук находятся в уголках рта и по очереди поднимают правый и левый уголок рта</i></p>

	<p>А потом от носа Вниз к губам стекаем.</p>	<p><i>Спиралевидные движения средних пальцев рук от крыльев носа к уголкам рта по носогубным складкам</i></p>
	<p>Губки пожужим мы Шарики надуем</p>	<p><i>Покусывание нижней губы верхними зубами и наоборот. Надувание щек с похлопыванием по ним.</i></p>
	<p>И губами вправо – влево потанцуем</p>	<p><i>Указательные пальцы укладываются на губы параллельно друг другу, и двигаются навстречу/ врозь друг другу.</i></p>
	<p>Мы язык за губу заворачиваем Пальчиком по губе поколачиваем</p>	<p><i>Язык под верхней губой – поколачивать по губе</i></p>
	<p>За другую губу заворачиваем И по ней хорошо поколачиваем</p>	<p><i>Язык под нижней губой и поколачивание по нижней губе.</i></p>

	<p>Тянем подбородок и к ушам щипаем Вот как мы с тобою весело играем.</p>	<p><i>Разминание подбородка с оттягиванием его вниз: пощипывание нижней челюсти от подбородка к ушам.</i></p>

Приложение 6

Чистоговорки на автоматизацию звуков

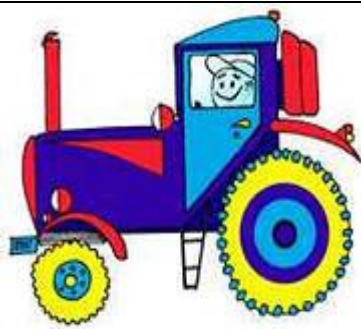
Ромины игрушки

Все игрушки хороши, играй, Рома, не спеши!

<p>ПАРОВОЗ</p>  <p>Вот огромный паровоз, Роме радость он привез.</p>	 <p>Вот и барабан прекрасный Барабан у Ромы красный.</p>	 <p>Вот гараж с грузовиком, Тот гараж – без окон дом.</p>
---	--	--



Вот игрушечка –
снегурка,
На ней красная
тужурка.



Трактор заводной
рычит,
То ворчит, то тарахтит.



Трамвай

Вот игрушечный
трамвай,
Осторожно с ним
играй.



Пароход у Ромы дома,
Громко он гудит у
Ромы.



Остроносая ракета,
Крупный корпус у
ракеты.



Вот троллейбус
быстроходный,
Здесь проезд ему
свободный.

Мы учим звук Р

Мы учим звук Р, мы «заводим мотор»,
И станет красивым у нас разговор.



Вот экскаватор, он громко
рычит,
Роет, бросает и тарахтит.



Друзей на парад барабанщик
ведет,
Строй марширует и громко поет.



Рома топориком рубит дрова,
Дровами покрыта у дома
трава.



Егор рукавицы в подарок
принёс,
Наденем на руки, кусает
мороз.



Мартышка давно в зоопарке живет,
Ей разные фрукты приносит народ.



Каркает, бродит, ворует
ворона,
Есть воронята у черной
вороны.



Огромный и страшный идет
носорог,
Грозно он носит на морде свой
рог.



Вот продается красный арбуз,
Сахарный он и прекрасный на вкус.



Красивый растет в бору
мухомор,
Его ты не тронь ни Захар, ни
Егор.



Трамвай

Торопится ехать красный
трамвай
Всегда ты трамваю дорогу
давай.



Вот красная крыша, а где же изба?



Зато есть для крыши с дымом
труба.



Вот крупная груша.



А вот виноград.



Хорошими фруктами радует
сад.

Звучалки

Ра – ра – ра, ра – ра – ра
Начинается игра.




Будем с другом мы играть и картинки называть:



<p>Виноград</p>	<p>Арбуз</p>	<p>Брусника</p>
 <p>Помидор</p>	 <p>Укроп</p>	 <p>Черника</p>
 <p>Грач</p>	 <p>Ворона</p>	 <p>Воробей</p>
 <p>Крот</p>	 <p>КОМАР</p>	 <p>И муравей</p>

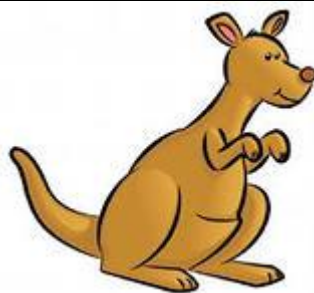
Считалка

Вот со звуком Р считалка:

 <p>Рукавицы</p>	 <p>Рак</p>	 <p>Русалка</p>
--	--	---



Груша



Кенгуру



Топор



Ранец



Зебра



Мухомор



Морж



Троллейбус



Барабан



Тигр

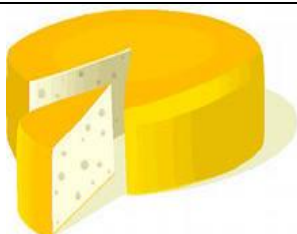


Юрта



Таракан

Потешка о дружбе.



Сыр дружит












с кефиром



а сахар











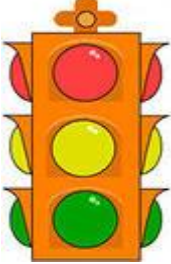






с зефиром

			
Кружка дружит	с крышкой	а жираф	с мартышкой
			
Морковь дружит	с картошкой	а рояль	с гармошкой
			
Перо дружит	с вороной	а король	с короной
			
Матрац дружит	с кроваткой	а ранец	с тетрадкой
			
Гараж дружит	с шофером	а укроп	с помидором

Мы учим звук Р

РА – РА – РА, РО – РО – РО

			
---	---	--	---

Сыр	Пирамида	Кроватька	Ведро
			
Рыба	Морковка	Ворона	Забор
			
Зебра	Троллейбус	Портфель	Светофор
			
Рысь	Барабан	Пароход	Виноград
			
Ручка	Ракета	Крыжовник	Тетрадь

Мы со звуком Р играем
И картинки подбираем:



Карандаш



Корабль



Брусника



Кукуруза



Сыр



Черника



Крот



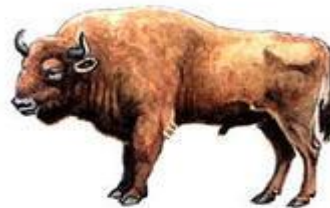
Крыжовник



Муравей



Груша



Зубр



Воробей



Рак



Мартышка



Помидор



Светофор



Ведро



Шофер

Считалка

Вот со звуком Л считалка:

 <p>Лыжи</p>	 <p>Глобус</p>	 <p>И скакалка</p>
 <p>Блуза</p>	 <p>Платье</p>	 <p>И заплата</p>
 <p>Пламя</p>	 <p>Лодка</p>	 <p>И палатка</p>
 <p>Ложка</p>	 <p>Вилка</p>	 <p>И бутылка</p>
 <p>Вилы</p>	 <p>Пилы</p>	 <p>И косилка</p>
 <p>Клумба</p>	 <p>Флоксы</p>	 <p>И фиалка</p>

И окончилась считалка!

Шутка (автоматизация звука Л в предложениях).



Владик



Мила



Владик шёл, шёл, шёл
И лопату нашёл.



Мила шла, шла, шла
И пилу нашла



Владик шёл, шёл, шёл
И дятла нашёл.



Мила шла, шла, шла
И белку нашла



Владик шёл, шёл, шёл
И подсолнух нашёл.



Мила шла, шла, шла
И жёлудь нашла



Владик шёл, шёл, шёл
И лыжи нашёл.



Мила шла, шла, шла
И флажки нашла



Владик шёл, шёл, шёл
И лампу нашёл.



Мила шла, шла, шла
И платье нашла



Владик шёл, шёл, шёл
И колосья нашёл.



Мила шла, шла, шла
И ёлку нашла

Мы учим звук Л

Ла – ла – ла, ла – ла – ла

			
Яблоко	Дятел	Палатка	Пчела
			
Ласточка	Платье	Ложечка	Стол
			
Лампа	Малышка	Кукла	Футбол
			
Пол	Потолок	Полотенца	Игла
			
Стул	Соловей	Ландыш	Пила
			
Галстук	Флажок	Мыло	Тарелка

 <p>Вилка</p>	 <p>Колосья</p>	 <p>Яблоки</p>	 <p>Белка</p>
 <p>Голуби</p>	 <p>Лук</p>	 <p>Лошадь</p>	 <p>Метла</p>

Мы учим звук Л
Ла – ла – ла, ла – ла – ла

Игры на развитие лексико – грамматического строя речи

1.«Четвёртый лишний».

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Например: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.

2. «Посчитай».

Считаем всё, что можно посчитать. *Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.*

Можно добавить прилагательное: *одно красное яблоко, два красных яблока...пять красных яблок и т.д.*

3.«Скажи наоборот».

Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

смех- ..., лето- ..., день- ..., холод- ...,север- ...,пришёл- ..., нырнул- ...

широкий- ..., маленький- ..., богатый-...,далеко-..., высоко- ...

4. «Подбери слово».

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой- либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, например: «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (*апельсин, абрикос, ананас...*)

5. «Большой - маленький».

Ребёнку предлагается назвать ласково, *например, ложку- ложечка, стул- стульчик и т.д.* В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: *лисонька, зайнька, коровушка.*

6. «Отгадай загадку».

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще. *Например: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка).* Загадывайте детям описательные загадки, *например: Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)*

Протокол мониторинга речевого развития ребенка

Обследование

	Критерии оценки	задания	баллы																																																
1. Фонематическое воспр -тие	1 балл – точно и правильно воспроизводит 0.5 – первый слог воспроизводит правильно, второй уподобляет первому. 0.25 – перестановка слогов и их замена. 0 – не воспроизводит	Ба-па-ба __ па-ба-па ____ Да-та-да __ та-да-та ____ Га-ка-га __ ка-га-ка ____ За-са-за __ са-за-са ____ Та-тя-та __ тя-та-тя ____ Выделить начальный звук Астра __ арка ____ Осень __ озеро ____ Улей __ уши ____	Максим – 16 б ---x100:16= --- <input type="text"/>																																																
2. Артикуляционная моторика	1 балл – правильно вып движения 0.5.- выполняет медленно и напряженно 0.25 – с ошибками, длительный поиск позы, синкинезии, гиперкинезы 0 – не выполняет	Выполнение движений по подражанию: «Улыбка» - 0.25 «Кошка лакает» - 0 «Лопаточка» - 0.25 «Вкусное варенье» - 0 «Маятник» - 0.5 «Парус» - 0	Максим – 6 б ---x100:6= -- <input type="text"/>																																																
3. Звукосло – говая структура слова	1б – правильно и точно 0.5- послоговое, медленно 0.25-пропуски, перестановки. 0-не воспроизводит слово	Повтори за мной: Гнездо – 0.25 скворец – 0.25 Фотограф – 0 микстура – 0 Параютист – 0 самолет – 0.5 Погремущка – 0.25 скамейка – 0.25	Максим – 8 б ---x100:8= -- <input type="text"/>																																																
4. Звуко-произношение	1б- произносит звук в любых речевых ситуациях 0.5-изолированно и отраженно произносит правильно, в слове и слоге искажает или пропускает 0.25-изолированно произносит правильно 0 – нарушен в любой позиции	<table border="1"> <thead> <tr> <th>изол</th> <th>сл г</th> <th>слова</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>С</td><td></td><td>Суп, миска, нос - 0</td></tr> <tr><td>З</td><td></td><td>Зайка, коза - 0</td></tr> <tr><td>Сь</td><td></td><td>Сети, письмо, гусь, - 0.5</td></tr> <tr><td>Зь</td><td></td><td>Зина, магазин - 1</td></tr> <tr><td>Ц</td><td></td><td>Цып, яйцо, палец – 0.5</td></tr> <tr><td>Ш</td><td></td><td>Шея, кошка, кыш - 0</td></tr> <tr><td>Ч</td><td></td><td>Чай, очки, ночь - 0</td></tr> <tr><td>Ж</td><td></td><td>Жук, ножи – 0.5</td></tr> <tr><td>Щ</td><td></td><td>Щетка, плащ - 0</td></tr> <tr><td>Л</td><td></td><td>Лапа, молоко, стол - 0</td></tr> <tr><td>Р</td><td></td><td>Рак, корова, забор - 0</td></tr> <tr><td>Ль</td><td></td><td>Лев, пальто, соль - 1</td></tr> <tr><td>Рь</td><td></td><td>Репа, варенье, дверь - 0</td></tr> <tr><td>Й</td><td></td><td>Йод, заяка, май – 0</td></tr> <tr><td>М</td><td></td><td>Муха, лимон, дом - 1</td></tr> </tbody> </table>	изол	сл г	слова	С		Суп, миска, нос - 0	З		Зайка, коза - 0	Сь		Сети, письмо, гусь, - 0.5	Зь		Зина, магазин - 1	Ц		Цып, яйцо, палец – 0.5	Ш		Шея, кошка, кыш - 0	Ч		Чай, очки, ночь - 0	Ж		Жук, ножи – 0.5	Щ		Щетка, плащ - 0	Л		Лапа, молоко, стол - 0	Р		Рак, корова, забор - 0	Ль		Лев, пальто, соль - 1	Рь		Репа, варенье, дверь - 0	Й		Йод, заяка, май – 0	М		Муха, лимон, дом - 1	Максим – 15 б ---x100:15= --- <input type="text"/>
изол	сл г	слова																																																	
С		Суп, миска, нос - 0																																																	
З		Зайка, коза - 0																																																	
Сь		Сети, письмо, гусь, - 0.5																																																	
Зь		Зина, магазин - 1																																																	
Ц		Цып, яйцо, палец – 0.5																																																	
Ш		Шея, кошка, кыш - 0																																																	
Ч		Чай, очки, ночь - 0																																																	
Ж		Жук, ножи – 0.5																																																	
Щ		Щетка, плащ - 0																																																	
Л		Лапа, молоко, стол - 0																																																	
Р		Рак, корова, забор - 0																																																	
Ль		Лев, пальто, соль - 1																																																	
Рь		Репа, варенье, дверь - 0																																																	
Й		Йод, заяка, май – 0																																																	
М		Муха, лимон, дом - 1																																																	
5. Грамматический строй речи	1б – правильно употребляет сущ в ед и мн. числе. 0 – неправильно	Рот- рты – 0 лев – львы – 0 Река – реки - 1 ухо – уши – 0 Кольцо – кольца – 0	<input type="text"/>																																																
	1б – правильно образывает сущ мн числа в родит падеже (Много чего?) 0б - неправильно	Шаров – 0 ключей - 0 Берез – 0 ложек – 0 Окон – 0	<input type="text"/>																																																

	1б – правильно согласовывает сущ с прилагательными ед ч.	Назвать по картинкам Оранжевый апельсин - 0 Голубая бабочка - 0 Белое блюдце - 1	<input type="text"/>
	1б – правильно употребляет предложно – падежные конструкции 0б – неправильно	Ответить по картинкам Где сидит снегирь? – 1 (на) Где стоит машина? – 0 (В) У кого кукла? - 1 (У) Где стоит коза? – 0 (за) Где едет машина? - 0 (по)	<input type="text"/>
	1б – правильно употребляет числительные 2 – 5 с сущ. 0б – неправильно	Два мяча_0 пять мячей - 0 Две розы - 0 пять роз - 0 Два окна – 0 пять окон – 0	<input type="text"/>
	1б – правильно употребляет сущ с уменьшительно – ласкат суффиксами 0б – неверно	По картинкам: Забор – заборчик -1 Носок - 0 Лента - 0 Окно - 0	<input type="text"/>
	1б – правильно образует названия детенышей животных 0б - неверно	У зайчихи -0 У волчицы - 0 У белки - 0 У козы-0	<input type="text"/> Максим – 32б ---x100:32= -- <input type="text"/>
6.Словарь	1б – дает правильный ответ 0.5-дает правильный ответ после принятия помощи 0.25 – форму образует неверно 0 – задание не выполняет	Назови по картинкам Мебель (5 названий) - 0 Овощи(5 названий) – 0.25 Фрукты (5 названий) – 0.25 Птицы(5 названий) - 0 Животные(5) – 0.25 Одежда(5) - 0 Кто что делает на картинках? Кушает – 0.25_спит – 0.5 Моет – 0.25 кричит – 0.5 Бежит – 0.25 Ответь, какой предмет? По цвету - 0.5 По размеру – 0.25 По форме - 0 По поверхности - 0	Максим – 15б ---x100:15= <input type="text"/>
7. Связная речь	5 б – самостоятельно составляет рассказ, пересказывает текст 3б – помощь педагога 0б – не выполнил задание	Рассказ по сюжетной картине - 0 Пересказ текста - 0	Максим – 10б ---x100:10= <input type="text"/>

8. Общая моторика	1б – правильно и точно выполнил все движения в нормальном темпе с первого раза 0.5б – выполнил правильно, но после повторения инструкции или медленно 0.25 – неполный объем движений, не все задания выполняет, двигательная некоординированность 0б – не выполняет движения	Выполни: Поднять руки вверх - 1 Покачайся как маятник - 0 Наклонись и возьми предмет с пола - 1 Присядь – 1 Петушок стоит на одной ноге - 0 Допрыгай до кубика - 0 Перешагни через кубик – 0.5 Вытяни руки вперед и закрой глаза - 0 Игрушку вверх 1 Игрушку за спину – 0.5 Игрушку вперед – 0.5 Что вокруг тебя - 0	Максим – 12б ---x100:12= --- <input type="text"/>
9. Мелкая моторика	1б – правильно и точно выполнил все движения в нормальном темпе с первого раза 0.5б – выполнил правильно, но после повторения инструкции или медленно 0.25 – неполный объем движений, не все задания выполняет, двигательная некоординированность 0б – не выполняет движения	Делай, как я (показ) «Кулак» - 0,25 «Ладонь» - 0.25 «Коза» - 0.25 «Колечко»(каждый палец соприкасается с большим) - 0 Разогнуть пальцы из кулака по одному - 0 Загнуть каждый палец в кулак по одному - 0 «Пальчики здороваются» (обе руки) - 0 «Играй на пианино» (обе руки) – 0.25	Максим – 8б ---x100:8= - -- <input type="text"/>
10. Ритм	1б – правильно и точно воспроизводит ритм 0.5. – ритм искажает, соблюдая количество ударов 0.25 - ритм искажает , не соблюдая кол – во ударов 0б – ритм не воспроизводит	Послушай и постучи, как я: X X – 0.25 XX - 0.25 XX XX ___ XXX _____ X XX _____	Максим – 5б ---x100:5= - -- <input type="text"/>
всего			

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКОВ:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Слоговая структура слова
4. Звукопроизношение.
5. Грамматический строй речи.
6. Словарный запас.
7. Связная речь.
8. Общая моторика.
9. Мелкая моторика.
10. Ритм.

За основу исследования взята стандартизированная методика Л.И.Переслени и Т.Д. Фотековой, предполагающая бально – уровневую систему оценки состояния речи детей. Вычисленное процентное выражение соотносится с одной из степеней успешности:

1 низкая степень успешности – до 49%

2 средняя степень успешности – от 50% – до 79%

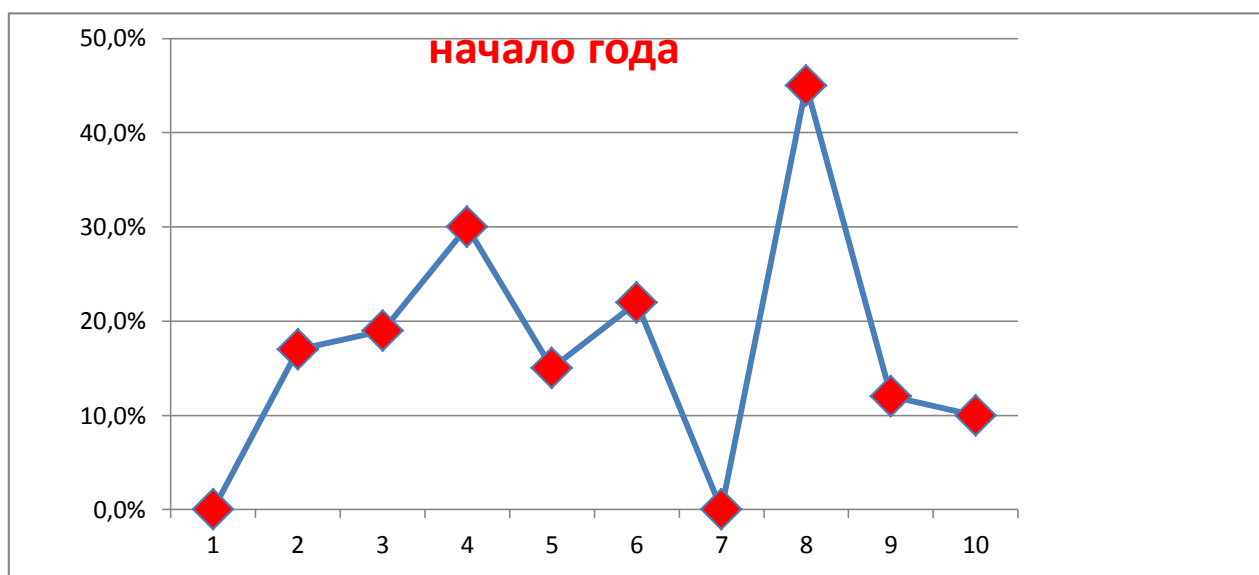
3 высокая степень успешности – от 80% - до 100%

Формула для вычисления степени успешности в речевом развитии.

За все обследование ребенок может набрать 127 баллов – 100%

Кол – во набранных баллов X 100: 127 = процент успешности развития речи ребенка.

По результатам мониторинга выстраивается диаграмма динамики речевого развития ребенка. (Пример)



Компоненты речевой системы	результат
1.Фонематическое восприятие.	0%
2.Артикуляционная моторика.	17%
3.Слоговая структура слова	19%
4.Звукопроизношение.	30%
5.Грамматический строй речи.	15%
6.Словарный запас.	22%
7.Связная речь.	0%
8.Общая моторика.	45%
9.Мелкая моторика.	12%
10.Ритм	10%

Дата _____

Логопед _____ /С.А.Шишкина/