

Управление образования
Администрации Советско-Гаванского муниципального района
Хабаровского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43

Принято
педагогическим советом
протокол № 5 от 30.04.21



Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с № 43
Г. В. Ильина
Приказ № 25 от 17 мая 2021г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
«Веселые старты»
направленность: физкультурно-спортивная
уровень программы: ознакомительный (стартовый)
возраст воспитанников: 5-6 лет
срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:
Тугушева Ю. В.
должность:
воспитатель

Р. п. Заветы Ильича
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	14
1.5	Индивидуальные образовательные траектории	15
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1	Условия реализации программы	17
2.2	Формы контроля	18
2.3	Формы предоставления результатов	18
2.4	Оценочные материалы	18
2.5	Методическое обеспечение	19
2.6	Календарный учебный график	19
2.7	Список литературы	20
2.8	Приложение 1	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые послужат основой его нормального физического и психического развития.

Программа разработана в соответствии с нормативными и локальными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- письма Министерства образования и науки от 18 апреля 2008 г. N АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированном в Минюсте России 29.01.2021 № 62296;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 43, 2021 г.;

- уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43;

- положением о дополнительном образовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43, утвержденного приказом заведующего № 201 от 30.08.2017.

Направленность (профиль) программы: физкультурно-спортивная

Направление: физическая культура

Уровень программы: стартовый

Актуальность программы

В настоящее время в современном обществе появилось новое понятие – ребенок с особыми потребностями в образовании. Ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок с нарушениями развития, вследствие которых к нему нужно применять особые программы, отличные от стандартных программ. К таким детям относят разные категории детей, в том числе и детей с различными нарушениями речи. Детям с недоразвитием речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции. Поэтому организация дополнительного образования по физическому воспитанию в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) станет частью общей системы воспитания и обучения детей с нарушенным речевым развитием.

Педагогическая целесообразность

В условиях специализированной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) педагогическая деятельность должна быть направлена как на исправление речевых недостатков, так и на укрепление здоровья, развитие психофизических функций. При правильно организованном физическом воспитании можно не только укрепить здоровье, но и скорректировать имеющиеся нарушения моторики, предупредить формирование неправильных двигательных стереотипов.

Новизна программы

Отличительной особенностью программы можно считать насыщение физкультурных занятий кружка речевым материалом, включение подвижных игр с рифмовками, ритмичными движениями, хороводных игр. Рациональное включение упражнений с речевым материалом играет существенную роль в коррекционной работе воспитательно-образовательного процесса. В занятия кружка также включаются разные виды гимнастики: зрительная, пальчиковая, дыхательная. Упражнения данных видов гимнастики стимулируют способность к восприятию и переработке информации, улучшают функциональное состояние организма, повышают работоспособность.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 5-6 лет. Наполняемость кружка составляет - 12 человек. Из них 2 девочки, 10 мальчиков. Все дети посещают группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и имеют статус детей с ОВЗ. Из них: 9 детей имеют вторую группу здоровья, 3 ребенка имеют третью группу здоровья. У всех детей – основная физкультурная группа.

Объем программы и режим работы

Таблица № 1

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 учебный час (25 минут)	1	1	36	36

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование физической культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи в старшем дошкольном возрасте с учетом их психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи программы:

- становление у детей с тяжелыми нарушениями речи ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- овладение подвижными играми детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- приобретение норм и правил поведения и общения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

1.3 Содержание программы Учебно-тематический план

Таблица № 2

Название модуля	Количество часов			Формы аттестации контроля
	Всего	Теория	Практика	
«Чтоб расти и закаляться, надо спортом заниматься» (общая физическая подготовка, развитие двигательных качеств, игры)	36	8	28	Наблюдение Опрос Тестирование Медицинский контроль

Содержание учебно-тематического плана

Сентябрь

Занятие 1

Теория (0,3ч)

Показ техники выполнения строевых упражнений.

Практика (0,7 ч)

Виды ходьбы и бега. Музыкально-ритмическое упражнение «Маленький марш». Дыхательные упражнения. Прокатывание обруча, ходьба по гимнастической скамейке. Заключительная часть. Подвижная игра «Быстрый и ловкий». Речевая игра «Цапли и лягушки».

Занятие 2

Теория (0,3ч)

Показ техники ведения мяча.

Практика (0,7 ч)

Упражнять в ходьбе на наружном своде стоп. Пальчиковая гимнастика. Отбивание и ведение мяча. Подвижная игра «У медведя во бору». Хороводная игра «Угадай, чей голосок».

Занятие 3

Теория (0,3ч)

Знакомство детей с упражнениями на гибкость.

Практика (0,7 ч)

Музыкально-ритмическое упражнение «Пружинки». Прыжки на двух ногах. Ходьба и бег с мячом. Эстафета «Кто быстрее». Дыхательные упражнения. Релаксации «Тепло - холодно».

Лазание по гимнастической лестнице. Подвижная игра «Овощи». Хороводная игра «Тишина»

Занятие 4

Теория (0,3ч)

Рассказ воспитателя о стране Смешариков.

Практика (0,7 ч)

Музыкально-ритмическое упражнение «Шаг и бег». Упражнение «Лови, бросай, катай». Подвижная игра «Играй, мяч не теряй!». Речевая игра «Пчела и цветы».

Октябрь

Занятие 5

Теория (0,3ч)

Знакомить детей с упражнениями на координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.

Практика (0,7 ч)

Музыкально-ритмическое упражнение «Пружинки». Упражнения в ходьбе и беге. Дыхательные упражнения. Лазание по гимнастической лестнице. Самомассаж стоп. Подвижная игра «Зайцы в огороде». Хороводная игра «Тишина».

Занятие 6

Теория (0,3ч)

Способы действий с мячом, взаимодействовать с другими игроками, рассказать правила безопасности при выполнении.

Практика (0,7 ч)

Упражнения с выполнением задания для стоп и осанки. Пальчиковая гимнастика. Учить бросать мячи друг другу. Подвижная игра «Пройди – не ошибись». Дыхательные упражнения. Игра малой подвижности «Где мы были вам не скажем, а что делали, покажем».

Занятие 7

Теория (0,3ч)

Продолжать знакомить детей со способами действий ведения с мячом, техника безопасности во время игр с мячом.

Практика (0,7 ч)

Прыжки на двух ногах между предметами. Ходьба с мячом в руках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Упражнение в ползании «Крокодил». Подвижная игра «Тихо - громко». Хороводная игра «Колпачок».

Занятие 8

Теория (0,3ч)

Рассказ воспитателя об истории возникновения спорта.

Практика (0,7 ч)

Бег, ведение мяча, эстафета «Кто быстрее». Дать представление о правильной осанке (ходьба с мешочком на голове). Подвижная игра «Мы на карусели сели». Речевая игра «Дети и волк».

Октябрь

Занятие 9

Теория (0,3ч)

Корректирующая гимнастика

Практика (0,7 ч)

Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки - формировать потребность и желание развивать двигательную активность. Музыкально-ритмическое упражнение «Плавные руки». Гимнастический комплекс с элементами корректирующей гимнастики. Подвижная игра «Ловишки с ленточками», игра малой подвижности «Затейники».

Занятие 10

Теория (0,3ч)

Показ способов передачи мяча друг другу.

Практика (0,7 ч)

Упражнения в ходьбе и беге с мячами - формировать простейшие движения мячом, ведение, удар, передача мяча. ОРУ с малыми мячами. Игровые упражнения с мячами среднего размера «Собери мячи», «Кто быстрее?». Подвижная игра «Ракета». Упражнение на дыхание «Шарик».

Занятие 11

Теория (0,3ч)

Беседа «День матери» - создание положительного эмоционального настроения у детей и родителей.

Практика (0,7 ч)

Эстафеты, конкурсы, разминки, танцы. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра «Мы на карусели сели». Игра малой подвижности «Найди своё место»

Занятие 12

Теория (0,3ч)

Пособия и атрибуты спортивного зала.

Практика (0,7 ч)

Ходьба по гимнастической скамейке с мешочками на голове. Музыкально-ритмическое упражнение «Кто лучше скачет» - прыжки на двух ногах через шнур, из обруча в обруч. Подвижная игра «Играй, мяч не теряй!». Речевая игра «Еж и мыши».

Декабрь

Занятие 13

Теория (0,3ч)

Рассказ воспитателя о том, какие спортивные игры существуют для детей.

Практика (0,7 ч)

Эстафеты, бег, прыжок в длину, метание. Подвижная игра «Найди себе место». Речевая игра «Пес Барбос».

Занятие 14

Теория (0,3ч)

Рассказ о том, в какие игры можно играть зимой. **Практика (0,7 ч)**

Разминка в ходьбе развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Упражнение «Бег по кругу». Ритмический танец «Зимушка-зима». Дыхательное упражнение «Снежинка». Упражнение для ног «Собери снежинки». Подвижная игра «Быстро возьми». Речевая игра «Дети и петушок».

Занятие 15

Теория (0,3ч)

Рассказ для чего надо заботиться о здоровье своих ног. Знакомство детей с упражнениями направленными на укрепление мышц ног, координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.

Практика (0,7 ч)

Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча между предметами, ползание под шнур правым и левым боком. Речевая игра «Коза и волк». Выполнение упражнения дыхательной гимнастики «Ветерок».

Занятие 16

Теория (0,3ч)

Досуг, посвященный встрече Нового года.

Практика (0,7 ч)

Танцевальные движения, музыкальные игры, исполнения песен. Подвижная игра «Два мороза». Игра малой подвижности «Береги ручки».

Январь

Занятие 17

Теория (0,3ч)

Рассказ о технике безопасности во время ходьбы и бега, соблюдать дистанцию.

Практика (0,7 ч)

Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх. Пальчиковая гимнастика. Разновидность ходьбы и бега. Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижная игра «Хитрая лиса». Игра малой подвижности «Эхо».

Занятие 18

Теория (0,3ч)

Показ физических упражнений на выносливость.

Практика (0,7 ч)

Бег по кругу. Ходьба по гимнастической скамейке. Дыхательное упражнение «Снежинка». Подвижная игра «Мы - веселые ребята»

Игра малой подвижности «Не урони».

Занятие 19

Теория (0,3ч)

Показ детям элементов техники игры со скакалкой, бросок и ловля мяча.

Практика (0,7 ч)

Ходьба и бег парами. Музыкально-ритмическое упражнение «Кто лучше скачет». И

гры со скакалкой. Пальчиковая гимнастика. Метание мешочков в обруч правой и левой рукой. Подвижная игра «Не попадись». Речевая игра «Эхо».

Занятие 20

Теория (0,3ч)

Закрепление знаний о технике безопасности во время ходьбы и бега, согласованность движений.

Практика (0,7 ч)

Эстафета беговая, бег, прыжок в длину, метание. Дыхательная гимнастика. Игра малой подвижности «Затейники».

Февраль

Занятие 21

Теория (0,3ч)

Рассказ о правилах при ходьбе и беге с заданием. Формировать простые действия с мячом, развивать ловкость и глазомер.

Практика (0,7 ч)

Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на ладонях и коленях. Ходьба по ребристой доске. Подвижная игра «Два мороза». Игра малой подвижности «Береги ручки».

Занятие 22

Теория (0,3ч)

Знакомство детей с новыми играми на развитие координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.

Практика (0,7 ч)

Ползание на четвереньках между предметов. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый шаг. Прыжки из обруча в обруч, без паузы. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра «Не попадись». Игра малой подвижности «Море волнуется».

Занятие 23

Теория (0,3ч)

Закрепление знаний о строевых упражнениях.

Практика (0,7 ч)

Ходьба в колонне, парах, тройками, перестроения. Упражнение «Надуем шары». Игровое упражнение «Ведение мяча по кругу». Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу». Релаксация «Ветерок».

Занятие 24

Теория (0,3ч)

Уточнение знаний об атрибутах к зимним видам спорта. Поговорить о зимних видах спорта.

Практика (0,7 ч)

Челночный бег на 30м (ловкость). Дыхательная гимнастика. Подвижная игра «Забей шайбу в ворота». Речевая игра «Эхо».

Март

Занятие 25

Теория (0,3ч)

Создание положительного эмоционального настроения у детей и родителей. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, соблюдая правила безопасного поведения.

Практика (0,7 ч)

Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания, между предметов. Дыхательная гимнастика. Эстафета «Сбей кеглю, прокати мяч, бег в мешках». Подвижная игра «У кого меньше мячей», игра малой подвижности «Найди и промолчи».

Занятие 26

Теория (0,3ч)

Беседа о технике безопасности при выполнении физических упражнений, в играх.

Практика (0,7 ч)

Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Дыхательная гимнастика. Ползание под шнур, не касаясь руками. Подвижная игра «Разноцветные шары». Речевая игра «Пес Барбос».

Занятие 27

Теория (0,3ч)

Закрепление знаний детей о техниках метания.

Практика (0,7 ч)

Ходьба и бег с различным выполнением заданий. Игровые упражнения «Попади», «Точно в цель», «Сбей шары». Подвижная игра «Сокровища и стражник». Упражнения для глаз «Вправо-влево», «Вверх-вниз», «Шарик-носик».

Занятие 28

Теория (0,3ч)

Закрепление знаний детей о видах ходьбы.

Практика (0,7 ч)

Ходьба по скамейке приставным шагом. Ходьба по прямой с перешагиванием через предметы. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра «Выше ноги от земли». Речевая игра «Дети и петушок».

Апрель

Занятие 29

Теория (0,3ч)

Закрепление знаний детей о видах бега.

Практика (0,7 ч)

Ходьба и бег с различным выполнением заданий. Дыхательное упражнение «Насос». Упражнение «Передай шарик», Подвижная игра «Сокровища и стражник». Упражнения для глаз «Вправо-влево», «Вверх-вниз», «Шарик-носик»

Занятие 30

Теория (0,3ч)

Закрепление знаний о технике прыжков с разбега.

Практика (0,7 ч)

Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу парами. Пальчиковая гимнастика. Ползание на четвереньках. Подвижная игра «Пешеходы и автомобили». Хороводная игра «Узнай по голосу».

Занятие 31

Теория (0,3ч)

Беседа о технике безопасности при упражнениях на тренажерах, батуте.

Практика (0,7 ч)

Ходьба в чередовании с бегом с выполнением упражнений. Упражнения на тренажерах, прыжки на батуте. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра «Охотники и утки». Речевая игра «Еж и мыши».

Занятие 32

Теория (0,3ч)

Повторить с детьми правила проведения самомассажа.

Практика (0,7 ч)

Ходьба и бег с различным выполнением заданий. ОРУ с гантелями. Метание мешочков на дальность. Пальчиковая гимнастика. самомассаж массажными мячами. Подвижная игра «Быстро возьми». Игра малой подвижности «Кто позвал?»

Май

Занятие 33

Теория (0,3ч)

Закрепление с детьми знаний о техниках бросания мяча.

Практика (0,7 ч)

Ходьба и бег с различным выполнением заданий. Пальчиковая гимнастика. Бросание мяча разными способами. Прыжки в длину в разбега. Ходьба на носочках между предметами. Подвижная игра «Самый ловкий». Упражнение на дыхание «Ветерок».

Занятие 34

Теория (0,3ч)

Беседа с детьми о правилах движения.

Практика (0,7 ч)

Метание мешочков на дальность. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижная игра «Веселый трамвайчик». Игра малой подвижности «Светофор».

Занятие 35

Теория (0,3ч)

Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Практика (0,7 ч)

Подвижные игры «Море», «Солнышко и дождик». Пальчиковая гимнастика. Игровое упражнение «Собери камушки». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Игра малой подвижности «Море волнуется».

Занятие 36

Теория (0,3ч)

Вызвать у детей потребность в движении. Укрепить взаимосвязь детского сада и семьи в сфере воспитания дошкольников.

Практика (0,7 ч)

Спортивное соревнование «Веселые старты». Лазание по скамейке. Ходьба по скамейке перешагивания через кубики. Прыжки на двух ногах через кубики. Эстафеты «Веселые повара», «Нарисуй солнышко».

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- понимает и принимает учебную задачу, сформулированную педагогом;
- способен проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- может пользоваться речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний, в ситуации общения.

Предметные результаты:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, первоначальных навыков ОБЖ;
- имеет потребность в двигательной активности, владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуации;
- развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать их;
- может самостоятельно, заниматься физическими упражнениями, по назначению использовать спортивный инвентарь.

Личностные результаты:

- способен активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

1.5 Индивидуальные образовательные траектории

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные траектории, определяется дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальная образовательная траектория определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

Индивидуальные образовательные траектории разрабатываются:

- для детей, не усваивающих базовый уровень Программы;
- для детей, превышающих базовый уровень.

Руководитель, реализующий Программу, разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию (содержательный компонент), фиксирует разработанный способ ее реализации (технологии организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуальной траектории учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития зоны ближайшего развития;
- принцип отказа от усредненного нормирования.

**Индивидуальные образовательные траектории
для детей, не усваивающих базовый уровень Программы**

<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;</p> <p>- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Музыкально – ритмическая деятельность</p>	<p>Все виды подвижных игр, беседы о здоровом образе жизни, организация занятий с основными видами движений, элементами разных видов спорта</p>
--	--	--

**Индивидуальные образовательные траектории
для детей, превышающих базовый уровень Программы**

<p>Подготовка к соревнованиям «Веселые старты».</p> <p>Усовершенствование опыта в следующих видах деятельности детей: Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, правильным выполнением основных движений (ходьба по гимнастической скамейке, эстафетный бег, лазание по гимнастической стенке, прыжки с места, на мягкое покрытие, через короткую скакалку, умение перебрасывать мяч от груди друг другу, отбивание мяча о пол).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Музыкально – ритмическая деятельность</p>	<p>Все виды подвижных игр, беседы о здоровом образе жизни, организация занятий с основными видами движений, элементами разных видов спорта</p>
---	--	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы:

Физкультурный зал, оборудованный спортивным стандартным и нетрадиционным оборудованием.

- технические средства: музыкальный центр; проектор, ноутбук, экран;
- маски для подвижных игр;
- мячи;
- обручи;

- скакалки;
- кегли;
- мешочки;
- доска с ребристой поверхностью;
- канат;
- коврики массажные;
- маты гимнастические;
- скамейки гимнастические;
- кольцоброс;
- батут детский;
- тренажеры детские. батуты;
- бутылочки -шумелки (с разными видами крупы);
- гимнастические палки;
- картотека.

Информационное обеспечение: аудио, видео, фото источники.

Кадровое обеспечение программы:

руководитель кружка воспитатель Тугушева Юлия Владимировна:

- имеет средне специальное образование г. Владивосток ВПК 2
- стаж педагогической работы 9 лет;
- прошла курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольников в контексте ФГОС ДО» 30.11.2017г., «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО 25.05.2020 г.».

2.2 Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение, опрос, медицинский контроль, тестирование, аналитическая справка.

2.3 Формы предоставления результатов:

открытое занятие, игра-испытание, соревнования, спортивный праздник, информационно-аналитическая справка.

2.4 Оценочные материалы

Эффективность работы оценивается по следующим критериям:

- перемена группы здоровья на более высокую;
- уровень физического развития, физических качеств и способностей по местным стандартам (Методические рекомендации «Региональные стандарты физического развития и физической подготовленности детей 3-7 лет, проживающих в Хабаровском крае»).

Осуществляя контроль за общей физической подготовленностью детей, посещающих кружок дополнительного образования, испытания проводятся дважды в течение учебного года: (на первом занятии и на последнем).

Предлагаемые детям двигательные тесты сравнительно просты, однако, учитывая возрастные и индивидуальные особенности испытуемых, необходимо, чтобы дети заблаговременно освоили контрольные упражнения достаточно хорошо, чтобы при тестировании основное внимание было направлено на достижение результата.

Учитывая психологические особенности дошкольников, тестирование проводится в форме состязаний, в игровой форме. Такая обстановка вызывает у детей показать свой лучший результат. Перед каждым тестовым упражнением детям даются пробные попытки.

2.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения.

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный (схемы), практический, игровой. Проводятся под руководством педагога.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

Формы и методы обучения: словесные – объяснение; наглядные – показ новых упражнений, движений; поисковые – поиск новых идей, материалов; креативные – творческий подход.

Формы подведения итогов: занятия интегрированного типа, развлечения, календарные праздники, видео и фотоматериалы, отзывы родителей, педагогов ДОУ.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие;

- разминка;

- основная часть (музыкально-ритмические движения, двигательная деятельность, пальчиковая гимнастика, упражнения на восстановление дыхания);

- игра.

Дидактические материалы: наглядно – дидактические материалы по видам спорта, инвентарю, картотека музыкально – подвижных игр, игровые задания по карточкам и др.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы предусмотрены следующие структуры: музыкально-ритмические упражнения, динамические и оздоровительные паузы, релаксационные упражнения, хороводы, различные виды игр, занимательные разминки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Для успешной реализации программных задач используются занятия по содержанию: традиционные, круговые тренировки, игровые, занятия – путешествия, обучающие, познавательные.

2.6 Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возраст, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей.

Учебный год начинается с 01.09.2021г., заканчивается 31.05.2022г.

Первое полугодие составляет 16 недель (с 01.09.2021 по 25.12.2021).

Второе полугодие – 20 недель (с 10.01.2022 по 31.05.2022).

Таблица № 5

Продолжительность учебного года	36 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации		
Зимние каникулы	2 недели (27.12.2021 по 09.01.2022).		
Летние каникулы	12 недель (с 01.06.2022 по 31.08.2022).		
Педагогическая диагностика	Первичная: 2 недели (с 01.09.2021 по 15.09.2021) Итоговая: 2 недели (с 19.04.2022 по 30.04.2022)		
Количество занятий	В неделю	В месяц	В год
	1	4	36

Календарный учебный график также предусматривает распределение тем по месяцам, числам, времени, места и формы проведения, количества часов, формы контроля. (Приложение 1)

2.7 Список литературы

1. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие», 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Борисова М.М. «Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учебно-методическое пособие», Москва: Обруч, 2014.
3. Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы», М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
4. Вареник Е.Н. «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Маханева М. Д. «С физкультурой дружить – здоровым быть!», методическое пособие: Издательство «Сфера», 2009 г.
6. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе»: Издательство «Мозаика – Синтез», 2013.

Приложение №1

№	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место занятия	Форма контроля
1	сентябрь	2	16.00- 16.25	Теория практика	1	Строевые упражнения	Физкультурный зал	Журнал посещаемости
2	сентябрь	9	16.00 -16.25	Теория практика	1	Техника ведения мяча	Физкультурный зал	наблюдение
3	сентябрь	16	16.00 -16.25	Теория практика	1	Упражнения на гибкость	Физкультурный зал	наблюдение
4	сентябрь	23	16.00 -16.25	Теория практика	1	Страна Смешариков	Физкультурный зал	наблюдение
5	октябрь	7	16.00 -16.25	Теория практика	1	Упражнения на координацию движений	Физкультурный зал	наблюдение
6	октябрь	14	16.00 -16.30	Теория практика	1	Способы действия с мячом	Физкультурный зал	наблюдение
7	октябрь	21	16.00 -16.25	Теория практика	1	Способы действия с мячом	Физкультурный зал	опрос
8	октябрь	28	16.00 -16.25	теория практика	1	История возникновения спорта	Физкультурный зал	наблюдение
9	ноябрь	4	16.00 -16.25	теория практика	1	Корригирующая гимнастика	Физкультурный зал	Журнал посещаемости
10	ноябрь	11	16.00 -16.25	теория практика	1	Передача мяча друг другу	Физкультурный зал	наблюдение
11	ноябрь	18	16.00 -16.25	Беседа праздник	1	Спортивный праздник ко Дню Матери»	Физкультурный зал	наблюдение
12	ноябрь	25	16.00- 16.25	теория практика	1	Пособия и атрибуты спортивного зала	Физкультурный зал	наблюдение
13	декабрь	2	16.00 -16.25	теория практика	1	Спортивны игры	Физкультурный зал	наблюдение
14	декабрь	9	16.00 -16.25	теория практика	1	Зимние спортивные игры	Физкультурный зал	наблюдение
15	декабрь	16	16.00 -16.25	теория практика	1	Упражнения на укрепление мышц ног	Физкультурный зал	наблюдение
16	декабрь	23	16.00 -16.25	беседа практика	1	«Скоро, скоро новый год»	Физкультурный зал	наблюдение
17	декабрь	30	16.00 -16.25	теория практика	1	Досуг «В гости к лесным зверям»	Физкультурный зал	наблюдение
18	январь	13	16.00 -16.25	теория практика	1	Физические упражнения на выносливость	Физкультурный зал	опрос

19	январь	20	16.00 -16.25	теория практика	1	Техника игр со скакалкой	Физкультурный зал	наблюдение
20	январь	27	16.00 -16.25	Беседа, практика	1	Техника безопасности	Физкультурный зал	Журнал посещаемости
21	февраль	3	16.00 -16.25	теория практика	1	Координация движение, глазомера	Физкультурный зал	наблюдение
22	февраль	10	16.00 -16.25	теория практика	1	Строевые упражнения	Физкультурный зал	наблюдение
23	февраль	17	16.00 -16.25	беседа практика	1	«Физкультурный досуг Наша армия родная»	Физкультурный зал	наблюдение
24	февраль	24	16.00 -16.25	Развлечение	1	Зимние виды спорта	Спортивная площадка	наблюдение
25	март	3	16.00 -16.25	Досуг, развлечение	1	«Праздник к 8 Марта	Физкультурный зал	наблюдение
26	март	10	16.00 -16.25	теория практика	1	Закрепление правил техники безопасности	Физкультурный зал	наблюдение
27	март	17	16.00 -16.25	теория практика	1	Техника метания	Физкультурный зал	наблюдение
28	март	24	16.00 -16.25	теория практика	1	Разные виды ходьбы	Физкультурный зал	наблюдение
29	апрель	7	16.00 -16.25	теория практика	1	Разные виды бега	Физкультурный зал	наблюдение
30	апрель	14	16.00 -16.25	теория практика	1	Техника прыжков с разбега	Физкультурный зал	наблюдение
31	апрель	21	16.00 -16.25	теория практика	1	Техника безопасности во время занятий на тренажерах, батуте.	Физкультурный зал	наблюдение
32	апрель	28	16.00 -16.25	теория практика	1	Техника проведения самомассажа	Физкультурный зал	наблюдение
33	май	5	16.00 -16.25	теория практика	1	Техника бросания мяча	Физкультурный зал	наблюдение
34	май	12	16.00 -16.25	теория практика	1	Основные движения с использованием гимнастической скамьи	Физкультурный зал	наблюдение
35	май	19	16.00 -16.25	беседа практика	1	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Физкультурный зал	Наблюдение
36	май	26	16.00-16.25	физкультурный досуг	1	Спортивный досуг «Веселые старты»	Спортивная площадка	Наблюдение, аналитическая справка