

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6 г. СОВЕТСКАЯ ГАВАНЬ

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Утверждено и введено приказом
заведующей в действие от 31.08.2021
года № 18а
Заведующая МБДОУ № 6
Павленко О.К.

***АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«УМЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»***



Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый
Возраст: старший дошкольный
(для детей подготовительный к школе группы)
Срок реализации 1 год
Автор-составитель:
Елисеева Жанна Вячеславовна
Учитель-логопед МБДОУ детский сад № 6

2021 год

Введение

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дополнительное образование является одной из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение детьми данной категории дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. На основании ФЗ от 29.12.12 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" гл. 11, ст. 79. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются основной адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида...». «Дополнительная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ и детей инвалидов «Умелые ручки» от 5 до 6 лет по коррекции и развитию мелкой моторики и познавательных способностей через продуктивную деятельность» предназначена для воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Реализация программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Нормативно-правовую базу разработки «Дополнительной образовательной программа дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Умелые ручки» от 5 до 6 лет по коррекции и развитию мелкой моторики и познавательных способностей через продуктивную деятельность» составляют:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Известно, что в основе устойчивого развития ребенка лежит деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам добывает новые знания, тем самым, повышая свою деятельностную и информационную компетентность. Однако в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья решение данной задачи предполагает значительные трудности. Это определяется прежде всего тем, что для детей данной категории характерны недоразвитие познавательной деятельности, нарушение речи, функциональная недостаточность зрительного и слухового восприятия, нарушение памяти, незрелость высших психических функций и плохо развитая мелкая и общая моторика. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности. Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей, несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза – все это отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, аппликации, письме. Дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно, без особой педагогической помощи усвоить содержательный минимум дошкольной программы. При условии систематической коррекционной поддержки дети с ограниченными возможностями здоровья преодолевают свой недостаток. Целенаправленное воспитание двигательных способностей (включая упражнения на «ручную ловкость») учащихся способствует коррекции нарушений психомоторного развития, а также улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение.

Наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет особое значение.

В результате вышесказанного актуальность программы «Умелые пальчики» для дошкольников с ОВЗ необходима и продиктована временем. Учитывая значимость развития мелкой моторики дошкольников, была

предпринята попытка создания системного подхода в обучении по указанному направлению.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе я отвожу моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей органирую в форме игры и связанных с ней деятельности, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей.

Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Актуальность данной программы

Актуальность в развитии навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыком письма.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного

восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Педагогическая целесообразность

Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей, несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза – все это отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, аппликации, письме. Дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно, без особой педагогической помощи усвоить содержательный минимум дошкольной программы. При условии систематической коррекционной поддержки дети с ограниченными возможностями здоровья преодолевают свой недостаток.

Направление деятельности: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Цель:

коррекция мелкой моторики руки и познавательных способностей и развитие компенсаторных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья через продуктивную деятельность

Задачи:

- формировать представления о предметах окружающего мира и компенсаторные способы оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений;
- развивать мелкую моторику руки и движения;
- формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью зрительно-осязательных способов;
- развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений;
- формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности;
- формировать навыки самоконтроля, умение адекватно оценивать свои и чужие действия.

Методы проведения занятия:

- занятия – объяснения
- занятия обобщения и систематизации знаний
- контрольно – проверочные занятия
- занятия – путешествия
- комбинированные занятия

- итоговые занятия, контрольные занятия
- занятия – игра
- творческая мастерская
- выставка творческих работ

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в группе и использование на занятиях специального оборудования:

- разнообразных мелких предметов (пуговиц, бусинок, камешек, орешек, гороха, фасоли и др.);
- наборов счетных палочек;
- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;
- мячей (колючих, каучуковых, рифленых);
- прищепок бельевых;
- трафаретов по лексическим темам;
- природного материала для самомассажа (грецких орехов, сосновых шишек);
- «сухих бассейнов» — емкостей, наполненных горохом или фасолью, — для самомассажа кистей.

Методические рекомендации

Организуя занятия, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются элементы, форма бумаги, выделяются новые средства выразительности.

Режим занятий:

Количество занятий в неделю 1 раз, в месяц 2 занятия. В год проводится 18 занятий. Длительность занятия в средней группе -25 мин (1 академический час)

Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель	Итого часов по программе
25 минут	1 раз в две недели	18	18

Форма занятий – тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы

Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной образовательной программы:

Учитывая особенности учащихся, посещающих занятия по программе «Умелые ручки», и невозможность ориентироваться на общепринятые возрастные нормы развития, выделила следующие показатели результативности деятельности по программе:

- комфортность (воспитанник с удовольствием занимается по программе, у него возникает желание продолжать занятия, достигать новых успехов);

- положительная динамика в развитии, (ориентиром является исходный уровень развития ребенка. Изменение в развитии отслеживаются по результатам диагностики: входной, текущий, итоговый контроль);

- расширение социальных контактов, (улучшение взаимодействия с детьми в

группах сменного состава, формирование симпатии к членам группы);

- положительные отзывы родителей, (в данном случае родители являются

лучшими экспертами состояния ребенка: их мнение позволяет оценить эффективность программы и направления ее развития).

Контрольно-диагностический блок

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- **входной контроль** проводится в начале учебного года (сентябрь) для выявления сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса воспитанника «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности;

- **промежуточный контроль** проводится в середине учебного года (январь) на занятиях.

Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах;

- **итоговый контроль** (май) проводится в конце учебного года.

По результатам диагностики отслеживается положительная динамика освоения детьми программы.

Все виды контроля охватывают:

- развитие психических процессов (внимание, память, мышление,

- воображение);
- развитие моторики (крупной, мелкой);
 - пространственную ориентацию;
 - способности выполнять инструкции, настойчивости в достижении цели;
 - коммуникативные навыки и умения;
 - знания, получаемые на занятиях.

Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д.

Проводя анализ полученных результатов обучения ребенка с ОВЗ, педагог сравнивает динамику показателей самого ребенка с теми, которые он демонстрировал в самом начале занятий. В этом случае, педагог достиг положительного результата, если ребенок с удовольствием встречается с педагогом, испытывает положительные эмоции от занятий и общения с педагогом, если прослеживается развитие мелкой моторики рук, ребенок справляется с более мелкой и сложной работой, чем раньше, способен заинтересованно работать более длительное время, может анализировать свою работу и радоваться своим удачам. Процесс контроля в работе с каждым ребенком очень индивидуален и зависит от конкретных психических и физических особенностей ребенка.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду, в городе; участие в конкурсах по декоративно-прикладному искусству, развлечениях, досугах, праздниках.

Ожидаемый результат

Посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Так как представленный материал способствует:

- ✓ - развитию мелкой моторики рук;
- ✓ - обострению тактильного восприятия;
- ✓ - концентрации внимания;
- ✓ - повышению уровня воображения и самооценки;
- ✓ - формированию предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом;
- ✓ - формированию навыков трудовой деятельности;
- ✓ - активности и самостоятельности детей.

Учебный -тематический план

№ пп	Тема	Количество минут			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	«Осень»	1	0,15	0,45	Практическая работа
2	«Сад. Фрукты»	1	0,15	0,45	Практическая работа
3	«Огород. Овощи».	1	0,15	0,45	Творческая работа
4	«Правила дорожного движения»	1	0,15	0,45	Практическая работа
5	«Домашние животные»	1	0,15	0,45	Практическая работа
6	«Дикие животные»	1	0,15	0,45	Мини-выставка
7	«Детский сад и игрушки».	1	0,15	0,45	Выставка
8	«Профессии»	1	0,15	0,45	Практическая работа
9	«Зима, зимний лес»	1	0,15	0,45	Практическая работа
10	«Мой город»	1	0,15	0,45	Мини-выставка
11	«Я человек»	1	0,15	0,45	Мини-выставка
12	«Детский сад и игрушки»	1	0,15	0,45	Подарок для мамы
13	«Транспорт»	1	0,15	0,45	Выставка
14	«Дом. Семья»	1	0,15	0,45	Практическая работа
15	«Народные промыслы»	1	0,15	0,45	Выставка
16	«Дружба»	1	0,15	0,45	Практическая работа
17	«Мебель, квартира»	1	0,15	0,45	Практическая работа
18	«Ягоды»	1	0,15	0,45	Выставка
Итого		18	4,5	13,5	

"Умелые ручки"

Содержание программы

1 год обучения

Тема 1. «Осень» (1 час)

Теория (0,15) Познакомить с формой и цветом осеннего листа

Практика (0,45) 1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».

2. «Листопад»- лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки.

3. Пластилинография. «Осеннее дерево».

Тема 2.«Сад. Фрукты» (1 час)

Теория (0,15) Познакомить с названиями и изображениями фруктов

Практика (0,45) 1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».

2. «Сушка фруктов». Нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине.

3. Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты»

Тема 3. «Огород. Овощи». (1 час)

Теория (0,15) Познакомить с названиями и изображениями овощей

Практика (0,45) 1. Пальчиковая гимнастика «Капуста».

2. Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи»

3. Аппликация «Репка» скатывание шариков из салфеток

Тема 4. «Правила дорожного движения» (1 час)

Теория (0,15) Знакомство с правилами дорожного движения

Практика (0,45) 1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка»

2. Обвести транспорт по трафарету и вырезать.

3. Пластилинография. «Светофор»

Тема 5. «Домашние животные» (1 час)

Теория (0,15) знакомство с домашними животными

Практика (0,45) 1. «Маленький конструктор»-выкладывание из геометрических фигур животных.

2. Пальчиковая игра «На ладошку села кошка».

3. Обвести котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами.

Тема 6.«Дикие животные» (1 час)

Теория (0,15) Где живут и чем питаются дикие животные

Практика (0,45) 1. Игра «Кто, где живет?» Обвести трафарет животного, вырезать его и поместить туда, где он живет.

2. Игра «Кто, чем питается?» В сухом бассейне определить на ощупь предмет, назвать и сказать, кто это ест.

3. Штриховка диких животных.

Тема 7.«Детский сад и игрушки». (1 час)

Теория (0,15) Вспоминаем название и назначение игрушек

Практика (0,45) 1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики».

2. Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж)

3. Аппликация «Пирамидка» скатывание шариков из салфеток

Тема 8. «Профессии» (1 час)

Теория (0,15) знакомство с миром профессий

Практика (0,45) 1. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим...»

2. «Рельсы для поезда» - рисование прямых линий.

3. «Собери машину» из геометрических фигур.

4. «Помоги повару отделить фасоль от гороха»

Тема 9 «Зима, зимний лес» (1 час)

Теория (0,15) повторение последовательности времен года, признаки зимы

Практика (0,45) 1. Пальчиковая игра «Зима».

2. Аппликация «Новогодняя ветка» скатывание шариков из салфеток

3. «Зимний лес» выложить по трафарету из наждачной бумаги при помощи белых ниток.

Тема 10 «Мой город» (1 час)

Теория (0,15) вспомнить название своего города, достопримечательности

Практика (0,45) 1. «Кто в домике живет» найти фигурку в сухом бассейне.

2. Пальчиковая гимнастика «Дом».

3. Выложить дом пластилиновыми жгутиками по контуру.

Тема 11 «Я человек» (1 час)

Теория (0,15) Формировать этические нормы поведения: доброжелательное отношение друг к другу

Практика (0,45) 1. Самомассаж ладоней.

2. «Поможем бабушке развязать узелки на веревке».

3. «Рисунок на платье» на трафарете из наждачной бумаги выкладывать узор из ниток.

Тема 12 «Детский сад и игрушки» (1 час)

Теория (0,15) Познакомить детей с материалами, из которых сделаны игрушки. Учить использовать в речи обобщающее понятие «Игрушки»

Практика (0,45) 1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики»,

2. Игра «Что это?». Определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка.

3. Пластилинография: «Мой веселый, звонкий мяч».

Тема 13 «Транспорт» (1 час)

Теория (0,15) закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают и активизировать словарный запас по теме «Транспорт»

Практика (0,45) 1. Рисуем машину пальчиками на крупе.

2. Игра «Назови вид транспорта и его назначение»

3. «Машина» (оригами)

Тема 14 «Дом. Семья» (1 час)

Теория (0,15) чтение Л. Воронкова «Что сказала бы мама».

- Практика (0,45) 1. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»
2. «Мой дом» Выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты.
3. «Семья». Обвести фигуру человека и раскрасить.

Тема 15 «Народные промыслы» (1 час)

Теория (0,15) знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства

- Практика (0,45) 1. Пальчиковая игра «Матрешки»
2. Аппликация «Узор на платочке»
3. «Бусы для матрешки» нанизывание бусин на шнурок.
4. Д/упр. «Обведи по точкам»

Тема 16 «Дружба»(1 час)

Теория (0,15) беседа о решении каких-либо конфликтных ситуаций

- Практика (0,45) 1. Пальчиковая игра «Дружба»
2. «Кто это?» собирание фигуры человека из геометрических фигур по образцу.
3. Д/упр. «Обведи по точкам».

Тема 17«Мебель, квартира» (1 час)

Теория (0,15) учить понимать обобщающее слово «мебель»

- Практика (0,45) 1. «Мебель для гостиной». Выкладывание из палочек шкафа, дивана.
2. Массаж ребристым карандашом между ладонями.
3. «Продолжи узор». Раскрась геометрические фигуры.

Тема18 «Ягоды»(1 час)

Теория (0,15) Знакомство с ягодами

- Практика (0,45) 1. Пальчиковая игра «По ягоды».
2. Выложить горохом по нарисованному контуру (ягоды)

3. Пластилинография. «Клубника».

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Результаты освоения Дополнительной программы дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидов представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Достижением целевых ориентиров детьми с ОВЗ будет являться овладение ими **планируемых результатов**, разработанных с учетом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей, что обеспечивает преемственность в их формировании.

Планируемые результаты освоения Программы с учётом возможностей детей с ОВЗ

Уровень базовых знаний и умений детей с ОВЗ на конец учебного года:

Ребенок

- использует трехпальцевый захват при работе с инструментом(карандаш, кисть);
- обследует предмет перед рисованием с использованием зрительно-тактильного анализа;
- наклеивает предмет по образцу;
- знает и называет основные цвета;
- знает и называет основные геометрические фигуры;
- выделяет отдельные предметы и называет: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называет знакомых животных, показывает основные части тела животного;
- адекватно реагирует на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета;
- дает оценку результатам своей работы, используя слова.

Методическое обеспечение программы

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. –М.: Просвещение, 2013.- 42с.
2. Бгажнокова, И.М., Бойков, Д.И., Баряева, Л.Б.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта/[И.М. Бгажнокова](#), [Д.И. Бойков](#), [Л.Б. Баряева](#). –М.: Просвещение,2007. – 265с.
3. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 2003.
4. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 2000. 207 с.
5. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
6. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
7. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 2001. 93 с.
8. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
9. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
- 10.Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
- 11.Кобитина И.И. «Работа с бумагой: поделки и игры». Занятия с детьми старшего возраста. Творческий центр «Сфера» Москва 2001г.
- 12.Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карапуз”, 2008.
- 13.Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
- 14.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 2005.40 с.
- 15.Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2007.