

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
Администрации Советско-Гаванского
муниципального района Хабаровского
края
от 15.06.2022 № 263.1

Программа
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных
учреждениях Советско-Гаванского муниципального района «Сделай свой выбор»

Паспорт программы

Наименование проекта	Программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях Советско-Гаванского муниципального района «Сделай свой выбор»
Срок реализации	2022-2024гг.
Куратор	Купчина Е.А., заместитель начальника Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края
Функциональный заказчик	Управление образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края
Руководитель программы	Трусова М.Б., заведующий Информационно-методического центра Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края
Администратор	Венгловская С.М., методист Информационно-методического центра Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края
Соисполнители, участники, партнеры	Муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Муниципальные образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования КГБ ПОУ СГПТТ, КГКУ ЦЗН г. Советская Гавань, КнАГУ, АмГПГУ, ХКИРО, предприятия и организации, расположенные на территории района. Муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования
Обоснование целей и задач	В муниципальном районе на основании региональной программы "Развитие системы управления качеством образования в Хабаровском крае" на 2022 – 2023 годы" (распоряжение министерства образования и науки края № 467 от 20.04.2022), утверждена программа «Развитие системы управления качеством образования в Советско-Гаванском муниципальном районе на 2022-2024 годы» целью которой является создание условий для развития региональных, муниципальных, институциональных механизмов управления качеством образования на основе мониторинга состояния системы образования и реализации мероприятий, направленных на внедрение действенных технологий управления качеством образования.

	<p>Система профориентационной работы в Советско-Гаванском районе опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Концепцию развития дополнительного образования детей, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; - федеральные и региональные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»; - федеральный и региональный проекты «Кадры для цифровой экономики» Национального проекта «Цифровая экономика»; - распоряжение Правительства Хабаровского края от 07.10.2019 г. № 840-рп «О национальном проекте «Образование» в Хабаровском крае: подготовка кадров для промышленного роста»; - региональный проект по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «Учись и работай в Хабаровском крае» (утвержден на заседании совета по вопросам общего и дополнительного образования министерства образования и науки Хабаровского края от 06.05.2022г. № 2). <p>Сложившаяся система профессиональной ориентации в образовательных организациях Советско-Гаванского муниципального района направлена на практическую реализацию проектов (программ) моделей, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся с учетом потребностей работодателей, интересов личности обучающихся и рынка труда района и региона.</p> <p>Профориентационная работа в школе выступает главным связующим звеном в обеспечении взаимосвязи в жизненных стратегиях молодого человека «образование – трудоустройство». От этой взаимосвязи, в конечном счете, зависит социально-экономическое развитие территории, поскольку успешная система профориентационной работы способствует раскрытию потенциала обучающихся и ориентирует их, прежде всего, в профессиональном выборе на востребованные региональным рынком труда профессии.</p>
Цель Программы	<p>Создание в муниципальной системе образования и в образовательных учреждениях района к 2024 году организационно-управленческих, информационно-методических, кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынков труда. Содействие самоопределению обучающихся на основе совершенствования гибкой системы межведомственного взаимодействия образовательных организаций с сетевыми партнерами</p>

	для обеспечения востребованными кадрами экономики Советско—Гаванского муниципального района, Хабаровского края
Задачи Программы	<p>Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:</p> <p>Цель: <i>Формирование у школьников, обучающихся по программам начального общего образования и основного общего образования, интереса к профессиональной деятельности, развитие представлений о профессиях, собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), необходимых для продолжения образования и выбора профессии; - выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации - обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в Хабаровском крае и Советско-Гаванском муниципальном районе; - формирование и развитие у обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) начального общего образования и основного общего образования интереса к профессиональной деятельности; - развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах; - осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся (в том числе детей с ОВЗ) в их профессиональной ориентации. <p>Трек 2. Повышение эффективности профилитации на ступени среднего общего образования:</p> <p>Цель: <i>Формирование у обучающихся компетенций, востребованных в современной социальной жизни, региональной экономике и промышленности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; - выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации с помощью диагностики способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; - обеспечение достаточного уровня информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; - создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда Хабаровского края;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение взаимодействия общеобразовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района с учреждениями и предприятиями; - повышение эффективности профориентационной работы в классах с углубленным изучением отдельных предметов с учетом дальнейшего успешного зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем. - повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций в области профориентации; - выявление и распространение лучших практик и моделей работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
<p>Показатели системы работы по профориентации</p>	<p>Трек 1.Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования</p> <p><i>1. Проведение ранней профориентации обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся, %; - Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся, %. - Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных профориентационными мероприятиями, от общего количества обучающихся, %. <p><i>2. Выявление предпочтений, обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 8-9 классов, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, %, от общего количества обучающихся, %. - доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО, профильных классах или классах с углубленным изучением предметов) <p><i>3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся, %; - Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, %; - Доля обучающихся, 5-9классов охваченных профориентационными мероприятиями, от общего количества обучающихся, %; <p><i>4. Эффективность профориентационной работы выпускников начальной школы на основе выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР, сформировано полностью (справившихся с заданием по на 3 балла), от общего количества участников, %;

	<p>- Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР, сформировано частично (справившихся с заданием по на 2 или 1 балл), от общего количества участников, %;</p> <p>5. <i>Выбор профессии обучающимися основного общего образования:</i></p> <p>- Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества обучающихся 9-х классов, %.</p> <p>- Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, от общего количества обучающихся 9-х классов, %;</p> <p>Трек 2. Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования</p> <p>1. <i>Выявление предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации:</i></p> <p>- Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику (тестирование) по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, %;</p> <p>- Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся по профилю (в классах с углубленным изучением предметов) в соответствии с выявленными в ходе диагностики профессиональными предпочтениями, % от общего количества учащихся 10-11-х классов</p> <p>2. <i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ):</i></p> <p>- Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся, %.</p> <p>- Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями, %</p> <p>- Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, %</p> <p>- Доля обучающихся принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, %</p> <p>3. <i>Выбор профессии обучающимися среднего общего образования:</i></p> <p>- Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, от общего количества обучающихся 10-11-х классов, %;</p> <p>- Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся, %</p> <p>- Доля обучающихся 11 классов, поступивших в ПОО по профилю обучения, %</p> <p>4 <i>Эффективность профориентационной работы в классах с углубленным изучением отдельных предметов:</i></p>
--	--

	<p>- Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего количества обучающихся, %;</p> <p>- Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения уровне среднего общего образования, от общего количества обучающихся 11-х классов, %.</p> <p>5. Успешность зачисления в ВО в соответствии с выбранным профилем:</p> <p>- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемые вузы, %;</p> <p>- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы региона, %.</p>
<p>Основные мероприятия программы по направлениям деятельности</p>	<p>Организационно-управленческое обеспечение профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>Мероприятия, направленные на сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>«Проба»: старший дошкольный возраст (5-6 лет)</p> <p>«Знакомство»: младшие школьники (1-4 классы)</p> <p>«Осведомленность»: 5-7 классы</p> <p>«Грамотность»: 8-9 классы</p> <p>проект «Педагогический резерв – путь в профессию» (1-11 класс)</p> <p>(Программа профильной каникулярной школы «Город профессий» (5-7 классы),</p> <p>, проект «Энциклопедия профессий» 5-9 класс)</p> <p>«Программа районного педагогического класса «Школа будущего педагога»,</p> <p>проект «Промышленный туризм для школьников» (1-6 классы),</p> <p>конкурсы «Абилимпикс», чемпионат «Ворлдскиллс»,</p> <p>элективные курсы на базе КГБ ПОУ СГПТТ</p> <p>Реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) по сопровождению профессионального самоопределения различной продолжительности (от одной четверти до нескольких лет).</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников.</p> <p>Реализация программ профессиональных проб для учащихся районного педагогического класса, на базе МБОУ ЦДТ «Паллада».</p> <p>Формирование профильных классов/ классов с углубленным изучением одного из предметов.</p> <p>Мероприятия по привлечению родителей к сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов, курирующих организацию профориентационной работы в образовательных учреждениях.</p> <p>Мониторинг реализации программы</p>

Ресурсное обеспечение	Координация и консолидация всех финансово-экономических ресурсов муниципальной системы района по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Ресурсы сетевого взаимодействия с учреждениями образования, промышленными предприятиями, социальными партнерами.
Источники финансирования	Муниципальные бюджетные средства
Ожидаемые результаты	<p>1. На уровне основного общего образования созданы условия для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками.</p> <p><i>Ранняя профориентации обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 12% обучающихся, охвачены проектом «Билет в будущее»,; - 37% обучающихся, приняли участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»; - 35% обучающихся 1-4 классов, охвачены профориентационными мероприятиями; <p><i>Выявление предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% обучающихся, прошли профессиональную диагностику. - 50% обучающихся 9-х классов, охвачены профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности; <p><i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОБЗ):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 30% школьников охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации. - 30% обучающихся 5-9 классов, приняли участие в конкурсах профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, ; - 30% обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями. <p><i>Эффективность профориентационной работы выпускников начальной школы на основе выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 75 % выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР, сформировано полностью; - 25% выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР, сформировано частично. <p><i>Выбор профессии обучающимися основного общего образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% выпускников 9-х классов, поступили в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА; - 50% выпускников 9-х классов, поступили в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями. <p>2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования.</p> <p><i>Выявление предпочтений, обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации:</i></p>

	<p>-50% обучающихся 10-11-х классов, прошли профессиональную диагностику;</p> <p>- 50% обучающихся 10-11 классов, обучающихся по профилю (в классах с углубленным изучением предметов)в соответствии с выявленными в ходе диагностики профессиональными предпочтениями.</p> <p><i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ):</i></p> <p>- 30% обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;</p> <p>- 35% обучающихся 10-11 классов, охвачены профориентационными мероприятиями;</p> <p>- 50 % обучающихся 10-11 классов, обучаются по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям;</p> <p>- 25% обучающихся 10-11 классов, приняли участие в профориентационных конкурсах</p> <p><i>Выбор профессии обучающимися среднего общего образования:</i></p> <p>- 50% обучающихся 10-11-х классов, прошли профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;</p> <p>- 50% обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся, %</p> <p><i>Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов:</i></p> <p>- 50% обучающихся, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;</p> <p>- 50% выпускников 11-х классов, продолжили обучение в ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования.</p> <p><i>Успешность зачисления в ВО в соответствии с выбранным профилем:</i></p> <p>- 70% выпускников 11-х классов, поступили в планируемые ВУЗы;</p> <p>- 70% выпускников 11-х классов, поступили в ВО своего региона</p>
--	---

1. Общая характеристика, анализ ситуации

Ключевая роль в профессиональном самоопределении, выборе оптимального образовательного маршрута и вида занятости с учетом потребностей и возможностей молодого человека, потребности в кадрах на рынке труда района и региона, которую играет период школьного обучения, ставит перед школами Советско-Гаванского района важнейшую задачу воспитания граждан, заинтересованных в своем профессиональном и личностном росте, способных к самообразованию и саморазвитию, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо

общества, что является приоритетным направлением национальной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года

В определенной степени выбор будущей профессии в школьные году связан с той профориентационной работой, которая организована в школе.

Профориентация, по своей сути, является не только педагогической проблемой, но и общественной. Сущность ее как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Для достижения успешного результата, сопровождение профессионального самоопределения должно начинаться с уровня начального образования и осуществляться с учетом выявленных предпочтений самих обучающихся в области профессиональной ориентации на этапе среднего общего образования и согласовываться с потребностями в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона.

Образовательная среда Советско-Гаванского района предлагает обучающимся возможность определить свое профессиональное направление (образовательный маршрут) благодаря участию в волонтерском движении, в федеральных, региональных, олимпиадах, конкурсах, дающих дополнительные баллы при поступлении в вузы.

Ранняя профориентация является неотъемлемой частью образовательного процесса в детских садах. У дошколят формируются первые представления о профессиях взрослых, воспитывается уважение к труду, а также развивается познавательный интерес к исследованию, моделированию, конструированию.

В дошкольных учреждениях Советско-Гаванского района в каждом детском саду разработан и реализуется проект «Профессии моих родителей». Реализуются образовательный проекты "Азбука профессий", «Город мастеров», «Инженеренград» и другие.

Информацию о мире профессий, важности каждой из них, требованиях, предъявляемых к профессии, ребенок продолжает получать в начальной школе, как в процессе учебной деятельности, так и через внеурочную занятость: кружки, конкурсы.

С появлением новых образовательных проектов, организовано участие школьников района в общероссийских проектах: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена».

С 2020 года, обучающиеся 8-11 классов и родители посетили региональный профориентационный портал «Профиполис 27», представляющий собой информационный мегаполис из четырех тематических районов для родителей, школьников, студентов и ответственных за профориентацию в образовательных организациях со своими достопримечательностями (тематическими площадками).

Ежегодно в районе проводится Единый день профессионального самоопределения, Дни открытых дверей в КГБ ПОУ СГПТТ, встречи с представителями предприятий, ВУЗов, экскурсии и другие мероприятия.

Важной частью системы по профориентации является конкурсное движение. Таким в районе является движение «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Юниоры) и «Абилимпикс». В 2019 году были впервые проведены районные соревнования «Абилимпикс» и конкурс профессионального мастерства «Ворлдскиллс» (направление Юниоры).

В 2022 году на 73% увеличился охват участников муниципального чемпионата «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Юниоры» в 2022 году в чемпионате приняли участие 72 школьника 13-17 лет (2021 -53 человека) по 5 компетенциямб «Поварское дело», «Плотницкое дело», «Спасательные работы», «Организация экскурсионных услуг», «Преподавание в младших классах». Впервые школьники принял участие в региональном чемпионате Ворлдскиллс Юниоры по компетенции «Технология моды».

В апреле 2022 года организован третий районный конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в котором приняли участие 55 школьников из 7 общеобразовательных организаций (МБОУ ОШ № 2,8, МБОУ СШ № 3,5,6,15,16). (2021год – 53 чел.8 школ МБОУ ОШ №2,8,12, МБОУ СШ № 5,6,15,16).

Школы 12 и 16 приняли участие в Чемпионате Хабаровского края «Абилимпикс-2022г» -обучающиеся стали призерами в компетенции «Художественный дизайн» - заняла 2 место, заняла 3 место в компетенции «Вязание спицами».

В марте 2022года в первые был проведен районный конкурс профессионального мастерства для дошкольников и младших школьников «Беби-Абилимпикс», в котором активное участие приняли 39 воспитанников детских садов № 7, 9, 11, 14, 39, 43) и обучающиеся начальных классов – 21 человек (школы № 1,16) по компетенциям «Кулинарное дело», «Лаборант» и «Робототехника».

В целях предпрофильной подготовки на протяжении 5 лет продолжается сотрудничество с Советско-Гаванским промышленно-технологическим техникумом. На его базе организованы элективные курсы для учащихся 8-9 классов по направлениям: повар-кондитер, дошкольное образование, автомеханик –охват обучающихся 26. В 2022году охват элективными курсами снизился на 8%.

Традиционным и востребованным у обучающихся и педагогов стала организация в дни весенних и осенних каникул в целях пропедевтического погружения учащихся 5-7 классов в мир профессий, каникулярной профильной школы «Город мастеров», которую ежегодно посещают более 160 школьников района.

В районе востребованность в педагогических кадрах. Муниципальной командой разработана модель модели ориентации обучающихся на педагогическую профессию «Педагогический резерв - путь к успеху». Целью модели является создание условий для осознанного выбора обучающимися профессии в соответствии со способностями, склонностями, интересами. В рамках реализации мероприятий модели «Педагогический резерв- путь в профессию», для школьников 1-11 классов моделью предусмотрены различные мероприятия, конкурсы, профессиональные пробы педпрофессию, конкурсы и семинары для педагогов.

В всех образовательных учреждениях разработаны и реализуются модели (программы), планы мероприятий по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.

Разработаны ИОМ обучающихся имеющих склонности к педагогической профессии.

Реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога», ориентирующую учащихся на профессии психолого-педагогического направления: учитель предметник, педагог-психолог, учитель-логопед, которые являются востребованными в Советско-Гаванском районе.

В педагогическом классе занимаются обучающиеся 8-11 классов прошедшие профориентационную диагностику и желающие в дальнейшем поступать на педагогическую профессию. В 2020- году охват обучающихся 11 человек (школы № 1-3 чел., школа №3 -5, № 5-2 чел., № 6 – 3 чел.), в 2021 году обучалось и получили сертификаты об окончании 15 школьников

В 2021 году в рамках профориентации обучающихся созданы наставнические пары по сопровождению учащихся на педагогическую профессию и проведению профессиональных проб на педагогическую профессию (школа 3,8,12,15) – 15 школьников 8-11 классов.

Для обучающихся старших классов организовано изучение предметов на углубленном уровне.

В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 8 общеобразовательных школы района действуют центры образования «Точка роста».

Анализируя муниципальную систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в связи с положительными тенденциями выявлены и актуальные проблемы.

- низкий охват школьников, принимающих участие в профессиональной диагностике с целью выявления способностей и компетенций, необходимых для выбора профиля обучения (углубленного изучения предметов) и будущей профессии.

Для осуществления эффективной работы с обучающимися большое значение необходимо уделять выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей. Для этого необходимо проводить профессиональную диагностику, на основе результатов которой разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и карьерные маршруты, содержащие рекомендации по выбору профиля обучения и будущей профессии. Данный вид профориентационной работы реализуется не во всех общеобразовательных учреждениях по результатам мониторинга 2021 года показатель составлял 3%.

- низкое количество обучающихся, которые принимают участие в профессиональных пробах. По мимо экскурсий и мастер-классов, эффективным способом профессиональной ориентации является организация профессиональных проб.

- низкий уровень взаимодействия с предприятиями и учреждениями профессионального образования в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Повышение эффективности муниципальной системы по самоопределению профессиональной ориентации возможно только через реализацию комплекса совместных мероприятий с имеющимися предприятиями и учреждениями. Только 10% школ заключили договоры о взаимодействии по вопросам профориентации с учреждениями, у остальных общеобразовательных учреждений взаимодействие носит эпизодический нерегулярный характер.

- не выстроены системно экскурсии на предприятия и организации. При этом очевидна специфика посещения предприятий, как правило, тех предприятий, которые территориально близко расположены к школе, хотя имеют место быть выезды на предприятия региона в каникулярный период.

Экономика муниципального района представлена развитием малого бизнеса и предпринимательства, финансовыми институтами (филиалы банков и страховых компаний), имеется небольшое лесоперерабатывающее предприятие, рыбодобывающее предприятие, в основном организациями бюджетной сферы: образовательные организации, медицинские учреждения. Социальная сфера испытывающая дефицит медицинских и педагогических кадров. Нет больших градообразующих предприятий.

По большей части руководители малого бизнеса и предприятий района неохотно идут на сотрудничество со школой в рамках профориентации обучающихся.

Анализ состояния муниципального сектора выявил преобладающую потребность реального сектора экономики в рабочих кадрах и специалистов среднего звена с развитыми soft-компетенциями. В районе большая потребность в медицинских кадрах и педагогах предметников (математика, физика, химия, география и другие). Данные особенности определяют особые требования к системе образования: необходимость ранней профориентации обучающихся, подготовки школьников к профессии педагог, медицинский работник, на инженерно-технические направления подготовки; развитие технологических профилей hard-soft – компетенций. Оценки обучающихся о самых востребованных профессиях в районе и регионе часто не совпадают с экономическими потребностями муниципального района и региона.

В ходе бесед и опроса школьников видно, что у большей части молодых людей (школьников 9-11 классов) представления о востребованных профессиях муниципального района и края характеризуются общими и абстрактными представлениями, что порой

свидетельствует о сложности дальнейшего профессионального выбора, трудоустройства не по специальности, не востребованности профессиональным рынком, ориентиром на поступление в ВУЗы за пределы края, и как следствие оттоком кадров из региона. и в итоге устройство на по специальности

Школьники, которые собираются поступать на педагогическую профессию проходят профпробы на базе своего образовательного учреждения. На базе КГБ ПОУ СППТ профессиональные пробы проходят обучающиеся 8-9 занимающиеся на элективных курсах в техникуме. Но это небольшой процент учащихся и только 30% школ.

В 2020 году около 300 школьников 6-11 классов смогли пройти в онлайн режиме профессиональные пробы в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее».

- не только не желание руководителей малого бизнеса, предприятий и учреждений сотрудничать со школами в рамках профессиональной ориентации, а так же отдаленность, разбросанность школ от города, где по большей части расположены основные предприятия, так же является одной из проблемных задач прохождения профессиональных проб и экскурсий;

- низкий уровень взаимодействия с предприятиями и учреждениями профессионального образования в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Повышение эффективности муниципальной системы по самоопределению профессиональной ориентации возможно только через реализацию комплекса совместных мероприятий с имеющимися предприятиями и учреждениями. Только 10% школ заключили договоры о взаимодействии по вопросам профориентации с учреждениями, у остальных общеобразовательных учреждений взаимодействие носит эпизодический нерегулярный характер.

- не выстроены системно экскурсии на предприятия и организации При этом очевидна специфика посещения предприятий, как правило, тех предприятий, которые территориально близко расположены к школе, хотя имеют место выезды на предприятия региона в каникулярный период.

- встречи обучающихся 9-11 классов с представителями ВУЗов (в частности КНАГУ, ТОГУ). Эта работа носит ситуативный характер, по инициативе представителей образовательных учреждений, нежели школами. Взаимодействие происходит с небольшой аудиторией школьников. В 2022 году Управление образование заключило договор о совместной деятельности, по которому планируется проведение профпроб, экскурсий, участие в профильных сменах, и дистанционных элективных курсах.

- не эффективно ведется работа по информированности обучающихся 1-11 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, представления о востребованных и перспективных профессиях носят поверхностный, зачастую стереотипный характер;

- не высокий уровень вовлеченности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в мероприятия по самоопределению и профориентации. Данная категория обучающихся нуждается в комплексной системе профориентации, которая позволит сформировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества. Данное направление профориентационной работы для муниципальной системы образования имеет важное значение.

- выстраивание взаимодействия с родителями, в том числе на родительских собраниях, носит фрагментарно-ситуационный характер, вместе с тем отдельные практики в школах имеются.

При достаточно высоком уровне подготовки педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей остаются дефицитными компетенции, связанные с повышением осознанности выбора профессиональной траектории обучающихся.

Всё вышперечисленное замедляет создание обязательных предпосылок для осознанного и самостоятельного выбора будущей профессии на уровне ООО, СОО, а также

для профессионального становления молодежи как будущего кадрового потенциала, и, следовательно, удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона.

Устранить эти причины, а также нейтрализовать негативные последствия недоработки по этому направлению, призвано решение задач, поставленных в **программе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «Сделай свой выбор» в Советско-Гаванском муниципальном районе** (далее – Программа).

Программа определяет цели и задачи, направленные на принятие мер по созданию в муниципальной системе образования организационно-управленческих мер, информационно-методических и кадровых условий для осуществления обучающимися осознанного выбора профессии с учетом потребности рынка труда Советско-Гаванского муниципального района и Хабаровского края.

Одной из ключевых событий программы – это разработка концепции кластерно – ориентированного образования, обеспечивающего взаимодействие школ города с предприятиями, организациями, учреждениями профессионального образования, входящими в ведущие территориальные отраслевые кластеры, включая социальную сферу, объединения работодателей, предпринимателей.

2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Создание в муниципальной системе образования и в образовательных учреждениях района к 2024 году организационно-управленческих, информационно-методических, кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынков труда. Содействие самоопределению обучающихся на основе совершенствования гибкой системы межведомственного взаимодействия образовательных организаций с сетевыми партнерами для обеспечения востребованными кадрами экономики Советско—Гаванского муниципального района, Хабаровского края

Трек № 1 Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

Цель: *Формирование у школьников, обучающихся по программам начального общего образования и основного общего образования, интереса к профессиональной деятельности, развитие представлений о профессиях, собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.*

Задачи:

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации
- обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в Хабаровском крае и Советско-Гаванском муниципальном районе;
- формирование и развитие у обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) начального общего образования и основного общего образования интереса к профессиональной деятельности;
- развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся (в том числе детей с ОВЗ) в их профессиональной ориентации.

2. Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования

Цель: *Формирование у обучающихся компетенций, востребованных в современной социальной жизни, региональной экономике и промышленности.*

Задачи:

- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации с помощью диагностики способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- обеспечение достаточного уровня информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда Хабаровского края;
- расширение взаимодействия общеобразовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района с учреждениями и предприятиями;
- расширение взаимодействия с учреждениями СПО и ВПО.
- повышение эффективности профориентационной работы в классах с углубленным изучением отдельных предметов с учетом дальнейшего успешного зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем.
- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций в области профориентации;
- выявление и распространение лучших практик и моделей работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение успешного участия обучающихся района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

3. Основные направления и формы реализации Программы

Организационные мероприятия:

- Координация профориентационной деятельности ОУ и всех субъектов профориентационной работы в Советско-Гаванском муниципальном районе: ИМЦ Управления образования, МБОУ ЦДТ «Паллада», КГБ ПОУ СГПТТ, ЦЗН г. Советская Гавань, ОУ, предприятия района, социальные партнеры, учреждения СПО и ВУЗы региона;
- Информационно-методическое обеспечение педагогических и административных работников образовательных организаций материалами профориентационной направленности;
- Выявление и анализ существующих программ дополнительного образования профориентационной направленности в Советско-Гаванском муниципальном районе.
- Внедрение лучшего опыта в практику работы района.
- Освещение профориентационной работы с обучающимися на сайтах образовательных организаций;
- Расширение взаимодействия образовательных организаций района с социальными партнерами: учреждениями, предприятиями как площадок для проведения социально производственной деятельности и профессиональных проб;
- Организация различных форм педагогического просвещения и консультирования родителей (в т.ч. организация участия родителей в прохождении школьниками профпроб на месте работы родителей).

Повышение квалификации педагогических кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы.

- Организация/согласование повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций района.

- организация проведения семинаров, мастер-классов по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Формирование системы мониторинга и оценки качества профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

- Организация и проведение ежегодного мониторинга муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Советско-Гаванского муниципального района.

Работа с обучающимися:

- Поддержка и совершенствование успешно реализуемых форматов профориентационной работы в образовательных организациях (классные часы, игры, экскурсии, встречи с профессионалами, представителями ВУЗов, ССУЗов и т.д.)

- Разработка и реализация профориентационных мероприятий для обучающихся 1-11 классов в инновационных форматах: коммуникативные площадки нетворкинга, сетевые циклы профессиональных проб, проектная деятельность (ранняя профориентация).

- Проведение ранней профориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ.

- Разработка и внедрение адаптированных профориентационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ.

- Стимулирование участия обучающихся в конкурсном движении профориентационной направленности («Абилимпикс», РДШ, районные этапы городских конкурсов, Олимпиады, Ярмарки профессий и другие).

- Организация диагностических мероприятий по выявлению профессиональных склонностей и способностей обучающихся (в т.ч. с использованием дистанционных технологий).

- Психолого-педагогическая и консультативная работа по сопровождению индивидуального самоопределения обучающихся.

4. Система профориентационных мероприятий

Шаги	Уровень обучения	Направления деятельности. Формы работы. Психолого-педагогическое сопровождение. Процессы формирования технологической культуры	Конечная цель
1 шаг	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Перенос игровых действий на пропедевтическое «погружение» в творческую (инженерную, естественнонаучную) структурированную деятельность обеспечивается реализация парциальных программ и авторских программ по ранней профориентации воспитанников ДОУ	«Проба»
2 шаг	Младшие школьники (1-4 классы)	Потребность в новых впечатлениях, овладения метапредметными компетенциями. Первое знакомство с ТРИЗ. Знакомство с профессиями родителей, диагностика задатков ребенка. Внеурочная деятельность по подготовке к выбору профессии в рамках реализации ФГОС. С целью обеспечения преемственности с дошкольными учреждениями разрабатываются совместные проекты по профориентации.	«Знакомство»
3 шаг	Младшие подростки (5-7 классы)	Информирование о востребованных профессиях на рынке труда. Развитие любознательности, выражается в изучение отдельных предметов, интегрированных курсах.	«Осведомленность»

		Активное вовлечение в процессы робототехники, конструирования, экологию и др. Проведение обзорных и тематических экскурсий. Встречи с представителями различных профессий. Обеспечить формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии с помощью средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, а также обеспечение информирования обучающихся о профессиях. Организация работы профильных смен. Диагностика способностей и склонностей.	
4 шаг	Подростки (8-9 класс)	Профильная (предпрофильная) подготовка. Профконсультирование. Целевое информирование об обосновании профессионального выбора в соответствии с УЗН. Освоение базовых компетенций, выражающиеся в интересе к изучению конкретного предмета, вида деятельности, в самоопределении через систему профильной (предпрофильной) подготовки и получения начальных профессиональных навыков. Закрепление предыдущих навыков, знакомство с технологией «бизнес-кейс», «кадетское образование». Мониторинг готовности к профильному и профессиональному самоопределению. Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения	«Грамотность»
5 шаг	Старшеклассники (10-11 классы)	Формирование профессиональных намерений в соответствии с интересами и способностями. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию формирование профессиональных качеств в избранном виде труда. Разработка ИОМ. Программы углубленного изучения предметов по выбору обучения. Освоение специальных и специализированных компетенций, выражающихся в целенаправленной деятельности с ориентацией на научное исследование, профильное самоопределение, развитие предпринимательских компетенций, получение опыта будущей профессии через систему социальных и производственных практик. Создание образовательного пространства, способствующего формированию компетенций обучающихся для осознанного выбора будущей профессии и самоопределению в мире профессий	«Компетентность»

5. Показатели реализации программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Советско-Гаванского муниципального района «Сделай свой выбор»

№ п/ п	Позиция оценивания	Показатель	2022	2023	2024
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования					
1.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся, %:	7	10	12
		Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», от общего количества обучающихся, %	30	30	37
		Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных профориентационными мероприятиями, %	25	30	35
2.	Выявление предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, %	30	40	50
		Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО, профильных классах или классах с углубленным изучением предметов)	30	40	50
3.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся, %	10	20	30

		Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, %;	10	20	30
		Доля обучающихся 5-9 классов, профориентационными мероприятиями, %;	20	25	30
4.	Эффективность профориентационной работы выпускников начальной школы на основе выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир»	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР, сформировано полностью (справившихся с заданием по на 3 балла), от общего количества участников, %	55	65	75
		Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР, сформировано частично (справившихся с заданием по на 2 или 1 балл), от общего количества участников, %	15	20	25
5.	Выбор профессии обучающимися основного общего образования	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, от общего количества обучающихся 9-х классов, %:	30	40	50
		Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества	30	40	50

		обучающихся 9-х классов, %			
Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования					
1	Выявление предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, %	30	40	50
		Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся по профилю (в классах с углубленным изучением предметов) в соответствии с выявленными в ходе диагностики профессиональными предпочтениями, %	30	40	50
2	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, %:	10	20	30
		Доля обучающихся 10-11 классов охваченных профориентационными мероприятиями, %	15	25	35
		Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики	30	40	50

		профессиональным предпочтениям, %			
		Доля обучающихся 10-11 классов охваченных профориентационными конкурсами, %	15	20	25
3	Выбор профессии обучающимися среднего общего образования	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, от общего количества обучающихся 10-11-х классов, %	30	40	50
		Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	20	30	40
4	Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, от общего количества обучающихся, %	30	40	50
		Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, от общего количества обучающихся 11-х классов, %	30	40	50

5	Успешность зачисления в ВО в соответствии с выбранным профилем	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемые ВУЗы, %	50	60	70
		Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО своего региона, %	50	60	70

6. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся осуществляется как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей, с сентября по май каждого учебного года.

Цель: оценка состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и ее результатов.

Задачи:

- разработка и использование единых нормативных материалов для построения систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и для проведения мониторинговых исследований;

- формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях края;

- изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, кадровых процессов, обеспечивающих функционирование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и создания условий образовательной среды профориентационной направленности;

- обеспечение участников образовательной системы информацией, полученной при осуществлении мониторинга и принятыми управленческими решениями.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, указанным в данной программе, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей, с сентября по май каждого учебного года.

6.1. Виды мониторинга по трекам

Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:

Мониторинг проведения диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Мониторинг формирования и развития у обучающихся начального общего образования и основного общего образования интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области

тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

Мониторинг осуществления психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Трек 2. Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования:

Мониторинг по обеспечению информированности обучающихся начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Мониторинг по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации.

Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе детей с ОВЗ).

Мониторинг выстраивания кластерной модели системы профессиональной ориентации в Хабаровском крае, направленной на реализацию приоритетной задачи, практико-ориентированной подготовки кадров «под ключ».

6.2. Порядок проведения мониторинга

Оператором мониторинга является Управление образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района и Информационно-методический центр Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района (далее ИМЦ).

К компетенции Управления образования относятся:

- планирование и организация мониторинговых исследований;
- содействие принятию и принятие управленческих решений в сфере самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе образования Советско-Гаванского муниципального района;
- проведение анализа эффективности проведенных мероприятий.

К компетенции ИМЦ:

- разработка концептуальных основ мониторинга;
- организация разработки нормативных и методических материалов;
- научно - методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по принятию управленческих решений;
- информирование о результатах мониторинга на официальном сайте ИМЦ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.3. Методы сбора информации

В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические отчеты образовательных организаций, данные о реализации программ и проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, результаты тестирования, анкетирования, социологические исследования, а также качественный и количественный анализ результатов опросов

родителей и обучающихся по вопросам, связанными с сопровождением профессионального самоопределения.

Методика расчета показателей представлена в приложении 1.

6.4. Описание методов обработки информации

Методы сбора при проведении мониторинга по показателям по организации профориентационной работы с обучающимися, а также выборка по показателям представлены в приложении 2.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия мер, мероприятий и управленческих решений Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального Хабаровского края, образовательными организациями.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований, адресные рекомендации по устранению выявленных проблем.

7. Мероприятия, меры, управленческие решения по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Направление	Мероприятия, меры, управленческие решения	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Вид отчетности
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования				
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности				
Выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации	Использование учебно-методических комплексов "ПрофиВОХ"	2024 до 31 декабря	ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Использование методического комплекса инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся ("ПрофиВОХ" для медицинских, педагогических профи- лей)	2022 до 31 декабря	ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Проведение профессиональной диагностики с целью профессионального самоопределения обучающихся, а так же диагностику для выбора профиля обучения	Ежегодно октябрь, апрель 2022-2024	Управление образования	Аналитическая справка (раз в год)
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Организация групповых занятий по карьерному консультированию для молодежи о возможностях трудоустройства	Ежегодно до 31 декабря 2021-2024	Управление образования, ИМЦ	Аналитическая справка (раз в полугодие)
	Мониторинг реализации индивидуальных образовательных траекторий и планов профессионального развития выпускников школ в целях планирования работы и оценки результативности реализованных мер	Ежегодно до 31 декабря 2020-2024	ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Проведение мероприятий профессионально - ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в	Ежегодно до 31 декабря	Управление образования	Аналитическая справка (раз в полугодие)

центрах «Точка роста» ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе СГПТТ	2020-2024		
Реализация мероприятий муниципальной модели на педагогическую профессию «Педагогический резерв- путь в профессию»	Ежегодно 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской детальной профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей)	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	Управление образования ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
Реализация мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее"	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	Управление образования, ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
Участие в проведении профориентационных занятий на основании представленных информационных материалов АНО АРЧК, АНО АСИ, форума "Проектория" и других источников, содержащих информацию о перспективных профессиях на рынке труда Хабаровского края и Дальнего Востока в целом	Постоянно, по отдельному графику	Управление образования. ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
Проведение смен профориентационной направленности на базе детских центров, оздоровительных лагерей, образовательных организаций района, каникулярных школ и ознакомительных экскурсий в ПОО	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	Управление образования, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)

	Участие в профориентационных площадках в рамках чемпионатов "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) (муниципального, регионального уровней)	Ежегодно 2022-2024	Управление образования, ОУ	Публикации в СМИ, социальных сетях
Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Использование учебно-методического комплекса "ПрофиВОХ" для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Декабрь 2022	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Использование сборника востребованных профессий Хабаровского края для молодежи с ОВЗ и инвалидностью – "Профнавигатор равных возможностей"	Май 2020-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Проведение профориентационных мероприятий людей с инвалидностью и ОВЗ (лекции, классные часы, презентации профессий и предприятий, мастер-классы, беседы, игры, профессиональное тестирование), предусматривающие информирование о перспективах развития района; перспективах обучения в крае; программах для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Ежегодно до 31 декабря 2020-2024	Управление образования, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Участие в профориентационных площадках чемпионатов «Абилимпикс», «Беби-Абилимпикс» (муниципального-регионального уровней)	Ежегодно До 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, МБОУ ЦДТ «Паллада», ОУ	Аналитическая справка (раз в год)

Мероприятия совместно с учреждениями \предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки	Проведение ярмарки учебных мест	Октябрь, май, июнь 2022-2024	Управление образования, ИМЦ, ОУ	Публикации в СМИ, социальных сетях
	Участие в проведении дней открытых дверей в ПОО (в офлайн и онлайн режимах)	Постоянно, 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Публикации в СМИ, соц. сетях
	Использование навигатора профессий, востребованных в крае	Февраль-май 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка
	Участие в профориентационных занятиях для людей с инвалидностью и ОВЗ на основании представленных информационных материалов АНО АРЧК, АНО АСИ, форума "Проектория" и других источников, содержащих информацию о перспективных профессиях на рынке труда Хабаровского края и Дальнего Востока в целом	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Реализация междисциплинарного учебного курса «Основы самозанятости и предпринимательства» в общеобразовательных учреждениях	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ОУ	Аналитическая справка
	Проведение олимпиад, конкурсов профессионального мастерства обучающихся	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, МБОУ ЦДТ «Паллада», ОУ	аналитическая справка (раз в год)
	Единый день профессионального самоопределения	Ежегодно апрель, октябрь 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)

	Участие в профориентационных площадках в рамках чемпионатов "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) (муниципального, регионального уровней)	Ежегодно 2022-2024	Управление образования, ОУ	Публикации в СМИ, социальных сетях
	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников	Ежегодно 2022-2024	Управление образования, ОУ	Аналитическая справка
	Реализация мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	До 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка
Трек 2. Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования				
	Участие в реализации программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от 1 четверти до нескольких лет)	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ОУ	Аналитическая справка (раз в год)

	Формирование профильных классов в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального, муниципального рынка труда (по выявленным предпочтениям)	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	Управление образования, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Реализация мероприятий муниципальной модели на педагогическую профессию «Педагогический резерв- путь в профессию»	Ежегодно 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Участие в проведении Всероссийской акции "Неделя без турникета" «Ярмарка учебных мест»	Ежегодно, апрель, октябрь 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Публикации в СМИ, соц. сетях
	Реализация мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее"	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Участие в проведении профориентационных занятий на основании представленных информационных материалов АНО АРЧК, АНО АСИ, форума "Проектория" и других источников, содержащих информацию о перспективных профессиях на рынке труда Хабаровского края и Дальнего Востока в целом	Ежегодно 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Участие в проведении профориентационных мероприятий среди выпускников общеобразовательных организаций, для поступления на образовательные программы высшего образования по специальностям и	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)

	направлениям, связанным с реализацией федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации"			
	Использование типовой рабочей программы курса по основам самозанятости и предпринимательства для обучающихся общеобразовательных организаций	до 31 декабря 2024	ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
Сквозные мероприятия				
	Участие в проведении Хабаровского межрегионального салона образования	октябрь - ноябрь 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Публикации в СМИ, соц.сетях
	Участие в проведении социологического исследования "Уровень информированности молодежи о востребованных на рынке труда профессиях"	2022 до 31 декабря	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
Мероприятия по ранней профессиональной ориентации				
	Проведение профориентационных мероприятий для детей младшего школьного возраста (лекции, классные часы, презентации профессий и предприятий, беседы, игры, в том числе на основе разработанного методического комплекса инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся) Бэбискиллс,	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Публикации в СМИ, социальных сетях

	каникулярная профильная школа «Город профессий» районный конкурс «Путешествие в мир профессий» сркди учащихся 1-11 классов			
	Проведение профориентационных площадок для детей младшего школьного возраста в рамках краевых мероприятий	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Публикации в СМИ, социальных сетях
Мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся				
	Проведение районных родительских собраний по вопросам профессио-нальной ориентации молодежи	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Публикации в СМИ, социальных сетях
	Участие в семинаре для родителей "Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда Хабаровского края", "Выбор профессии – выбор будущего"	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Участие в проведении тренингов "Профильное обучение: как определиться в ситуации выбора, роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка"	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Реализация проекта «Профессии моих родителей»		ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Проведение группового коучинга для школьников и родителей	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
Мероприятия для педагогических работников и специалистов				

	Проведение конкурса на лучшую практику по организации профориентационной работы для детей младшего школьного возраста	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Семинары, проблемные совещания для руководящих и педагогических работников, курирующих профориентационную работу в образовательных учреждениях	Ежегодно до 31 декабря 2022-2024	ИМЦ, ОУ	Публикация материалов на официальном сайте ИМЦ,
	Участие в проведении курсов (модулей, курсов) повышения квалификации по вопросам проектирования нового содержания и моделей деятельности по самоопределению и профориентации обучающихся, включая обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, на всех уровнях образования, ранней профориентации, проблемам современного рынка труда, прогнозирования кадровых потребностей, профессиональной траектории молодых специалистов, в том числе в дистанционном формате	Ежегодно до 31 декабря 2020-2024	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)
	Участие в проведении краевого конкурса программ и практик профессионального самоопределения обучающихся "Время выбирать профессию, место – Дальний Восток" Проведение муниципального этапа конкурса "Время выбирать профессию, место – Дальний Восток"	2021, 2023 июль	ИМЦ, ОУ	Аналитическая справка (раз в год)

	<p>Круглый стол « Опыт организации профессиональной ориентации обучающихся на уровне образовательного учреждения»</p> <p>Работа профессионального объединения «Педагогический воркшоп» « Организация профессиональных проб»</p> <p>Методический коворинг как совместная творческая работа в реализации деятельности Стажировочных площадок</p>			
--	--	--	--	--

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета значения показателя	Периодичность обновления значения показателя
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:				
1.	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	%	Значение показателя (П1) определяется по формуле: $П1 = \frac{Ч_{бвб}}{Ч_{око}} \times 100\%$ где: Ч _{бвб} – численность обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» в отчетном периоде, чел., Ч _{око} – общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
2.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	%	Значение показателя (П2) определяется по формуле: $П2 = \frac{Ч_{про}}{Ч_{око}} \times 100\%$ где: Ч _{про} – численность обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия» в отчетном периоде, чел., Ч _{око} – общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
3.	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	%	Значение показателя (П3) определяется по формуле: $П3 = \frac{Ч_{прд}}{Ч_{око}} \times 100\%$ где: Ч _{прд} – численность обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, чел., Ч _{око} – общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
4	Доля обучающихся 9-х классов прошедших	%	Значение показателя (П4) определяется по формуле: $П4 = \frac{Ч_{впп}}{Ч_{око}} \times 100\%$	1 раз в год

	<p>профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО, профильных классах, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности)</p>		<p>Чокдк</p> <p>где: $Ч_{впп}$ – численность обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО, профильных классах, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности) чел., $Ч_{окдк}$ – общая численность обучающихся 9-х классов, чел</p>	
5	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительными и общеобразовательными программами по профориентации</p>	%	<p>Значение показателя (П5) определяется по формуле:</p> $П5 = \frac{Ч_{одп}}{Ч_{око}} \times 100\%$ <p>где: $Ч_{одп}$ – численность обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами по профориентации, чел., $Ч_{око}$ – общая численность обучающихся, чел</p>	1 раз в год
6	<p>Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР, сформировано полностью (справившихся с заданием по на 3 балла)</p>	%	<p>Значение показателя (П6) определяется по формуле:</p> $П6 = \frac{Ч_{вншпвпр}}{Ч_{око}} \times 100\%$ <p>где: $Ч_{вншпвпр}$ – численность выпускников начальной школы, писавших ВПР по предмету «Окружающий мир», чел., $Ч_{око}$ – общая численность обучающихся, чел.,</p>	1 раз в год
7	<p>Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР, сформировано частично (справившихся с заданием по на 2 или 1 балл)</p>	%	<p>Значение показателя (П7) определяется по формуле:</p> $П7 = \frac{Ч_{вншпвпр}}{Ч_{око}} \times 100\%$ <p>где: $Ч_{вншпвпр}$ – численность выпускников начальной школы, писавших ВПР по предмету «Окружающий мир», чел., $Ч_{око}$ – общая численность обучающихся, чел.</p>	1 раз в год

8.	Доля обучающихся, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	<p>Значение показателя (П8) определяется по формуле:</p> $П8 = \frac{Ч_{ппп}}{Ч_{око}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{ппп}$ – численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, чел., $Ч_{око}$ – общая численность обучающихся, чел.</p>	1 раз в год
9.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	%	<p>Значение показателя (П9) определяется по формуле:</p> $П9 = \frac{Ч_{вгиа}}{Ч_{окдк}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{вгиа}$ – численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, чел., $Ч_{окдк}$ – общая численность обучающихся 9-х классов, чел.</p>	1 раз в год
10.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%	<p>Значение показателя (П10) определяется по формуле:</p> $П10 = \frac{Ч_{вппп}}{Ч_{окдк}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{вппп}$ – численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, чел., $Ч_{окдк}$ – общая численность обучающихся 9-х классов, чел.</p>	1 раз в год
Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования:				
11.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	%	<p>Значение показателя (П11) определяется по формуле:</p> $П11 = \frac{Ч_{прдд}}{Ч_{окдок}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{прдд}$ – численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику, чел., $Ч_{окдок}$ – общая численность обучающихся 10-11-х классов, чел.</p>	1 раз в год

12	Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся по профилю (в классах с углубленным изучением предмета) в соответствии с выявленными в ходе диагностики профессиональными предпочтениями		<p>Значение показателя (П12) определяется по формуле:</p> $П2 = \frac{Ч_{пвпп}}{Ч_{окдок}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{пвпп}$ – обучающихся по профилю (в классах с углубленным изучением предмета) в соответствии с выявленными в ходе диагностики профессиональными предпочтениями, чел., $Ч_{окдок}$ – общая численность обучающихся 10-11-х классов, чел.</p>	
13.	Доля обучающихся, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, %:	%	<p>Значение показателя (П13) определяется по формуле:</p> $П13 = \frac{Ч_{псих}}{Ч_{око}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{псих}$ – численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, чел., $Ч_{око}$ – общая численность обучающихся, чел.</p>	1 раз в год
14.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	%	<p>Значение показателя (П14) определяется по формуле:</p> $П14 = \frac{Ч_{пп}}{Ч_{окдок}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{пп}$ – численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, чел., $Ч_{окдок}$ – общая численность обучающихся 10-11-х классов, чел.</p>	1 раз в год
15	Доля обучающихся 10-11- х классов, охваченных практико-ориентированными и программами профессиональной ориентации	%	<p>Значение показателя (П15) определяется по формуле:</p> $П15 = \frac{Ч_{по}}{Ч_{окдок}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{по}$ – численность обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации. чел.,</p>	1 раз в год

			$Ч_{\text{окдок}}$ – общая численность обучающихся 10-11-х классов, чел.	
16.	Доля обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	%	<p>Значение показателя (П16) определяется по формуле:</p> $П16 = \frac{Ч_{\text{аб}}}{Ч_{\text{овз}}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{\text{аб}}$ – численность обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», чел., $Ч_{\text{овз}}$ – общая численность обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов, чел.</p>	1 раз в год
17	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном\углубленном уровне	%	<p>Значение показателя (П17) определяется по формуле:</p> $П17 = \frac{Ч_{\text{гиа}}}{Ч_{\text{око}}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{\text{гиа}}$ – численность обучающихся выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном\углубленном уровне сдачи, чел., $Ч_{\text{овз}}$ – общая численность обучающихся ,чел</p>	
18.	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	%	<p>Значение показателя (П18) определяется по формуле:</p> $П18 = \frac{Ч_{\text{вып}}}{Ч_{\text{окок}}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{\text{вып}}$ – численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, чел., $Ч_{\text{окок}}$ – общая численность обучающихся 11х классов, чел.</p>	1 раз в год

19.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем	%	Значение показателя (П19) определяется по формуле: $П19 = \frac{Чв}{Чокок} \times 100\%$ где: Ч _в – численность выпускников 11-х классов, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем, чел. Ч _{окок} – общая численность обучающихся 11-х классов, чел	1 раз в год
20.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем	%	Значение показателя (П20) определяется по формуле: $П20 = \frac{Чвовп}{Чокок} \times 100\%$ где: Ч _{вовп} – численность выпускников 11-х классов, поступивших в ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем, чел., Ч _{окок} – общая численность обучающихся 11-х классов, чел.	1 раз в год
21	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО		Значение показателя (П21) определяется по формуле: $П21 = \frac{Човзп}{Чвоо} \times 100\%$ где: Ч _{овзп} – численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО, чел., Ч _{окок} – общая численность выпускников, чел.	

МЕТОДЫ СБОРА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Методы сбора	Выборка
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:				
1.	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	%	данные мониторингов, проводимых в рамках муниципального проекта (по утвержденному графику)	Не менее 90% образовательных учреждений
2.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	%	данные мониторингов, проводимых в рамках муниципального проекта (по утвержденному графику)	Не менее 90% образовательных учреждений
3.	Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных профориентационными мероприятиями	%	данные мониторингов, проводимых в рамках муниципального проекта (по утвержденному графику)	Не менее 90% образовательных учреждений
4.	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	%	данные мониторингов, проводимых в рамках муниципального проекта (по утвержденному графику)	Образовательные учреждения
5.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	%	данные мониторингов, проводимых в рамках муниципального	Не менее 90% образовательных учреждений

			проекта (по утвержденному графику)	
6.	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями	%	данные мониторингов, проводимых в рамках муниципального проекта (по утвержденному графику)	Образовательные учреждения
7.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР, сформировано полностью (справившихся с заданием по на 3 балла)		данные мониторингов, проводимых в рамках ВПР (по утвержденному графику)	Образовательные учреждения
8.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР, сформировано полностью (справившихся с заданием по на 1 балла)	%	данные мониторингов, проводимых в рамках ВПР (по утвержденному графику)	Образовательные учреждения
9	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	данные мониторингов, проводимых в рамках муниципального проекта (по утвержденному графику)	Не менее 90% образовательных учреждений
10.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	%	данные официальной статистической отчетности	Образовательные учреждения
11.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%	данные мониторингов, проводимых в рамках муниципального проекта (по утвержденному графику)	Не менее 90% образовательных организаций края

Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования:				
12.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	%	данные мониторингов, проводимых в рамках муниципального проекта (по утвержденному графику)	Не менее 90% образовательных учреждений
13	Доля обучающихся по профилю (в классах с углубленным изучением предметов) в соответствии с выявленными в ходе диагностики профессиональными предпочтениями	%	данные мониторингов, проводимых в рамках муниципального проекта (по утвержденному графику)	Не менее 90% образовательных учреждений
13	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	данные мониторингов, проводимых в рамках муниципального проекта (по утвержденному графику)	Не менее 90% образовательных учреждений
15.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	%	данные мониторингов, проводимых в рамках муниципального проекта (по утвержденному графику)	Не менее 90% образовательных учреждений
16	Доля обучающихся 10-11 классов , охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	%	данные мониторингов, проводимых в рамках муниципального проекта (по утвержденному графику)	Не менее 90% образовательных учреждений
17.	Доля обучающихся 10-11-х охваченных профориентационными мероприятиями и конкурсами	%	данные официальной статистической отчетности	Образовательные учреждения

18.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	%	данные официальной статистической отчетности	Образовательные учреждения
19.	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	%	данные мониторингов, проводимых в рамках регионального проекта (по утвержденному графику)	Образовательные учреждения
20.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемые ВУЗы	%	данные официальной статистической отчетности	Образовательные учреждения
21.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем	%	данные официальной статистической отчетности	Образовательные учреждения