Населенный п., район, край

Наименование муниципального образования

Наименование образовательной организации

**Резолюция КГАНОУ**

**«ПСИЛОГИЯ»**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­отдел развития психологии

в сфере образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись / расшифровка

М.п.

|  |
| --- |
|  |

Индивидуальная программа реабилитации

**Ф.И.О. ребенка**

дата рождения, возраст на момент составления ИПР, класс

Дата составления ИПР:

Срок реализации ИПР: (не менее 3 мес.: указывать начало и конец срока реализации программы)

Составитель:

Ф.И.О. полностью, должность,

место работы, сотовый телефон, [электронная почта](mailto:Daria_parhomenko90@mail.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись / расшифровка

М. п. организации

г. Комсомольск – на – Амуре, Хабаровский край

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 00

**Резолюция КГАНОУ**

**«ПСИЛОГИЯ»**

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­отдел развития психологии

в сфере образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись / расшифровка

М.п.

|  |
| --- |
|  |

Индивидуальная программа реабилитации

**Петрова Полина Павловна**

00.00.0000 г.р., 15 лет, 9 «Ж» класс

Дата составления ИПР: 00.00.0000г.

Срок реализации ИПР: 00.00.0000г. – 00.00.0000г.

**Составитель:** Иванова

Инна Ивановна

педагог-психолог МОУ СОШ № 00

тел.: 8 (924) 000-00-00

[эл. почта: @mail.ru](mailto:Daria_parhomenko90@mail.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись / расшифровка

М. п. организации

**ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ**

**(шаблон - не предназначен для слепого копирования)**

**Указывается информация о нахождении ребенка и сроки, если он не посещает школу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок реализации** | **Цель** | **Ответственный** |
| **1. Индивидуальная психологическая работа** | | | | |
| 1.1. | Диагностика постсуицидального риска, психоэмоционального состояния учащегося |  | Оценка эмоционального состояния ребенка.  Уточнение степени постсуицидального риска, определение личностного смысла суицидальных действий. | Педагог-психолог  ФИО |
| 1.2. | Индивидуальное консультирование | 1 раз в неделю в течение … | Снижение суицидальной активности, создание условий для отреагирования болезненных переживаний.  Поиск способов разрешения актуального конфликта. Повышение уровня социально-психологической адаптации, через актуализацию личностных ресурсов. | Педагог-психолог  ФИО |
| 1.3. | Мониторинг физического и эмоционального состояния с помощью ведения листа мониторинга | Ежедневно в течение первого месяца, затем еженедельно до конца срока ИПР | Контроль психоэмоционального состояния ребенка и выявление антивитальной активности.  Регулирование общественной и учебной нагрузки в зависимости от эмоционального и физического состояния ребенка. | Классный руководитель ФИО |
| 1.4. | Направление учащегося на консультацию к психиатру (данный пункт указывается при необходимости) |  | Оказание комплексной психолого-психиатрической помощи ребенку. | Педагог-психолог ФИО |
| 1.5. | Организация досуговой занятости ребенка в период каникул | Каникулярное время | Создание условий для социальной интеграции учащегося, актуализации творческого потенциала, личностных ресурсов. | зам. директора по УВР ФИО,  соц. педагог ФИО.,  классный руководитель  ФИО |
| 1.6. | Контроль посещаемости | Ежедневно | Незамедлительное информирование куратора ИПР о пропусках занятий ребенком с целью предотвращения опасных ситуаций. | Классный руководитель  ФИО |
| **2. Поддержание социальной интеграции подростка и работа со сверстниками** | | | | |
| 2.1. | Диагностика психологического климата в классе |  | Определить основные факторы, влияющие на формирование психологического климата в классе.  Определить необходимость групповой работы с классом. | Педагог-психолог ФИО |
| 2.2. | Профилактическая встреча с классом (если ребенок находится в кризисном состоянии дома или в мед. учреждении) «Когда мне трудно. Виды помощи» |  | Снижение эмоционального напряжения учащихся, актуализация личностных ресурсов.  Создание условий для отреагирования болезненных переживаний. | Педагог-психолог ФИО Социальный педагог ФИО |
| 2.3. | Индивидуальное консультирование близкого круга общения | В течение месяца | Оказание психологической поддержки близкому кругу общения  Исключение из группы риска | Педагог-психолог ФИО |
| 2.4. | Цикл тренингов «Лицом к лицу» |  | Коррекция психологического климата в классе.  Устранение конфликтных ситуаций.  Формирование атмосферы сотрудничества.  Оптимизация взаимоотношений между сверстниками. | Педагог-психолог ФИО |
|  | Профилактические беседы «Способы урегулирования конфликтов», «Ты и твое здоровье», «Как строить отношения?» |  | Осознание учащимися последствий тех или иных проблем и формирование навыков их конструктивного преодоления. | Социальный педагог ФИО |
| 2.5 | Классный час «Конфликты и пути их решения» |  | Способствование формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия. | Классный руководитель ФИО |
| **3. Работа с педагогическим коллективом** | | | | |
| 3.1. | Инструктаж педагогических работников об алгоритме профилактики суицидального поведения |  | Ознакомление (закрепление, если повторный инструктаж) педагогических работников с алгоритмом действий в случае обнаружении суицидальных попыток у детей и порядке организации профилактической работы с учащимися с суицидальным поведением. | Зам директора по УВР ФИО |
| 3.2. | Информирование классного руководителя, заместителя директора по УВР о психологическом состоянии ребенка, выявленных проблемах | 1раз в месяц по результатам диагностики, мониторинга, наблюдений | Повысить осведомленность классного руководителя, заместителя директора по УВР о психоэмоциональном состоянии ребенка для корректировки плана работы с ним.  Дать рекомендации о способах разрешения выявленных проблем ребенка и улучшения психологического климата в классе. | Педагог-психолог ФИО |
| 3.3. | Консультирование педагогов включенных во взаимодействие с учащимся | По запросу педагогов и возникшей необходимости | Помощь педагогам в выстраивании отношений с учащимся.  Эмоциональная поддержка педагогов. | Педагог-психолог ФИО |
| 3.4. | Обеспечение классного руководителя листами мониторинга |  | Повышение компетентности классного руководителя в области распознавания маркеров суицидального риска.  Привлечение классного руководителя как дополнительного ресурса в контроле за психоэмоциональным состоянием класса. | Педагог-психолог ФИО |
| 3.5. | Практическое занятие для педагогических работников «Особенности кризисного состояния в подростковом возрасте» |  | Информирование педагогов об особенностях протекания кризисного состояния.  Обучение педагогов навыкам взаимодействия с подростками, находящимися в кризисном состоянии.  Информирование педагогов о стратегиях помощи подросткам входящим в «группу риска». | Педагог-психолог ФИО |
| 3.6. | Семинар для классных руководителей «Буллинг в школьной среде. Навыки распознавания» |  | Информирование педагогов о проблеме буллинга, как одной из причин суицидального поведения детей и подростков.  Обучение педагогов распознаванию ситуаций травли и способам предотвращения травли в школьной среде. | Социальный педагог ФИО |
| 3.7. | Мастер-класс «Конфликты в системе учитель-ученик» |  | Профилактика и предотвращение конфликтных ситуаций между педагогами и учащимися. | Социальный педагог ФИО, педагог-психолог ФИО |
| 3.8. | Групповое занятие «Ресурсы» |  | Профилактика эмоционального выгорания педагогов. | Педагог-психолог ФИО |
| 3.9. | Психолого-педагогический консилиум | Через три месяца после реализации программы, а также в конце намеченного срока | Анализ актуальной ситуации.  Уточнение, внесение корректировок в программу, рассмотрение вопросов об окончании или продлении сроков программы. | Педагог-психолог ФИО, социальный педагог ФИО, классный руководитель ФИО, зам. директора по УВР ФИО |
| **4. Работа с родителями** | | | | |
| 4.1. | Индивидуальные консультации для родителей |  | Информирование родителей/значимых взрослых о состоянии подростка.  Рекомендации о способах помощи и коммуникации с подростком. | Педагог-психолог ФИО |
| 4.2. | Коррекция детско-родительских отношений |  | Диагностика детско-родительских отношений.  Включение близких в процесс помощи подростку. | Педагог-психолог ФИО |
| 4.3. | Включение родителей в психологическую группу |  | Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.  Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей. | Педагог-психолог ФИО |
| 4.4. | Родительское собрание «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» |  | Просвещение родителей в вопросах эффективного взаимодействия с подростками. | Классный руководитель ФИО |
| 4.5. | Мониторинг социальной ситуации в семье | Еженедельно в течение месяца, далее по необходимости | Оценка микроклимата в семье, обеспечение социальных гарантий ребенка. | Социальный педагог ФИО,  педагог-психолог ФИО |

**Исполнители:** (указываются все, кто реализует программу)

педагог-психолог ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и т.д.

**Куратор ИПР:** зам директора по УВР ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Директор учреждения:** ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PS. Не все пункты программы обязательны для включения. Исходить необходимо из причины суицидальной попытки. Так, например, если причина в семье, то пункты про буллинг не включаются. Также программа наполняется мероприятиями, проходящими в школе и подходящими для решения возникших проблем у ребенка, либо специально планируются под ребенка. Работа с родителями также планируется по мере их включенности и готовности к сотрудничеству.