

Информационно-методический
центр Управления образования

- ▶ **Формирование функциональной грамотности средствами дополнительного образования**

Калейдоскоп

педагогических практик
28 апреля 2023 года



Калейдоскоп педагогических практик

▶ *Задачи:*

- ▶ Знакомство с педагогическими практиками по формированию функциональной грамотности обучающихся в учреждениях дополнительного образования
- ▶ Внедрение в практику реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающихся компонентов по формированию функциональной грамотности

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача - помочь им раскрыться и развить
собственные идеи»*

И.Г.Песталоцци



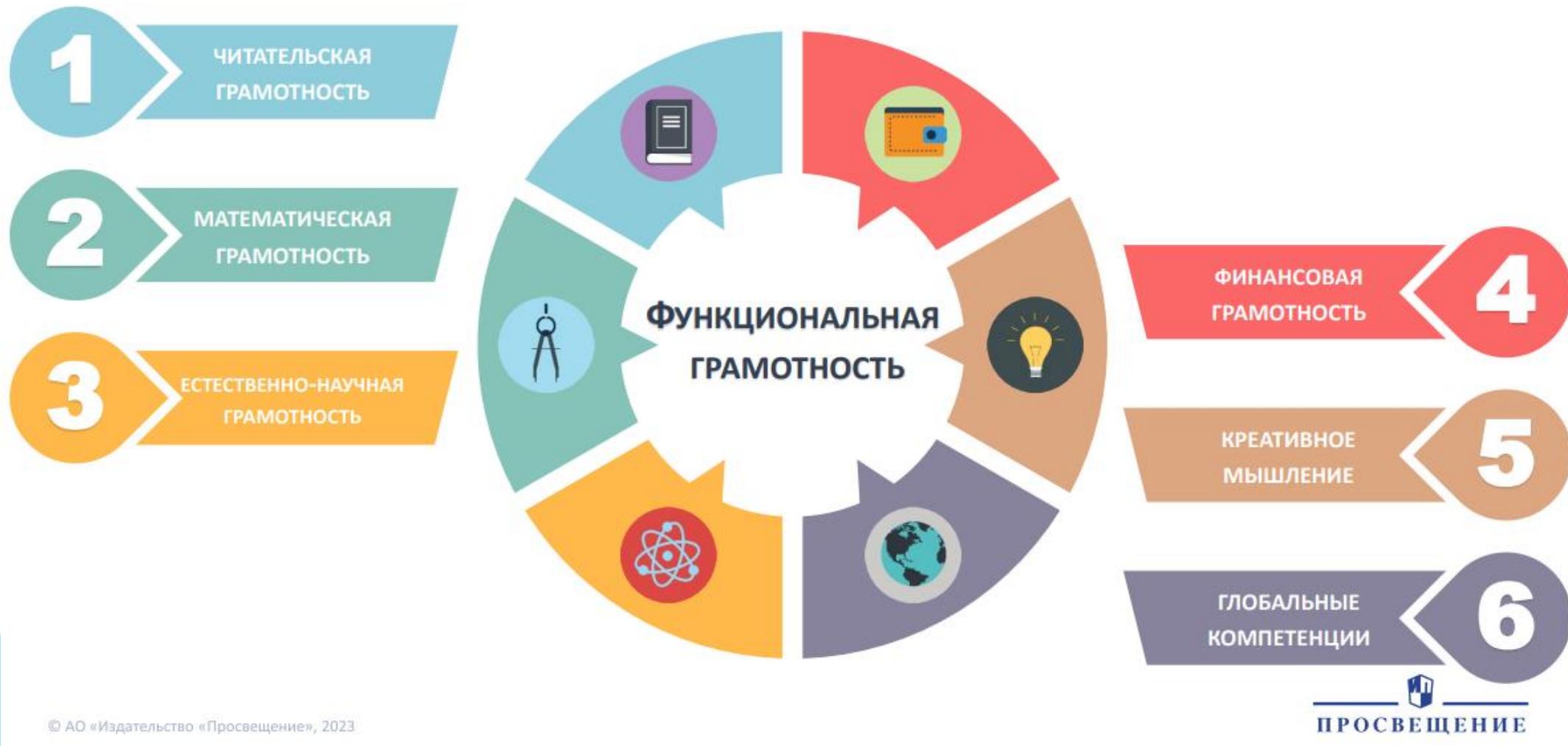
Функциональная грамотность

(лат. – направление) –

степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.



Виды функциональной грамотности



«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».



Уровни функциональной грамотности

- Узнавание, воспроизводство и понимание
- Понимание и применение
- Решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания
- Решение проблем в контексте окружающей действительности
- Готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности

Компоненты функциональной грамотности

- **Читательская грамотность** - способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
- **Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать знания в области математики для решения практических задач
- **Естественнонаучная грамотность** - способность осваивать и использовать естественно-научные знания в практических целях, анализировать и интерпретировать научные данные, делать выводы, основанные на научных доказательствах
- **Финансовая грамотность** - умение принимать эффективные решения в разных финансовых ситуациях, оценивать риски; понимание финансовых терминов
- **Креативное мышление** - умение находить новые решения задач, отходя от уже известных или общепринятых подходов
- **Глобальные компетенции** - умение изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и уважать различные взгляды и мировоззрения, успешно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия

Функциональная грамотность

читательская грамотность

математическая грамотность

естественнонаучная грамотность

критическое мышление



Роль дополнительного образования

- ▶ **Дополнительное образование - благотворная среда для приобретения ребенком опыта межличностного и межкультурного общения, социальных навыков взаимодействия, а также его личностного развития.**
- ▶ **В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.**
- ▶ **Объединение усилий общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования создает условия для формирования навыков участия школьников в различных формах деятельности, приобретения ими эмоционального, духовного и социального опыта, что является необходимой основой становления гармоничной и нравственной личности, достойного гражданина и члена общества.**

**Компетенции, определяющие функциональную грамотность:
система 4К (базовые навыки и умения)**

Коммуниктивность

навыки общения, умение
выражать и отстаивать
свою точку зрения

Креативность

способность к творчеству,
нестандартно, неформально
мыслить и действовать,
любопытство, инновации,
самовыражение

4 К

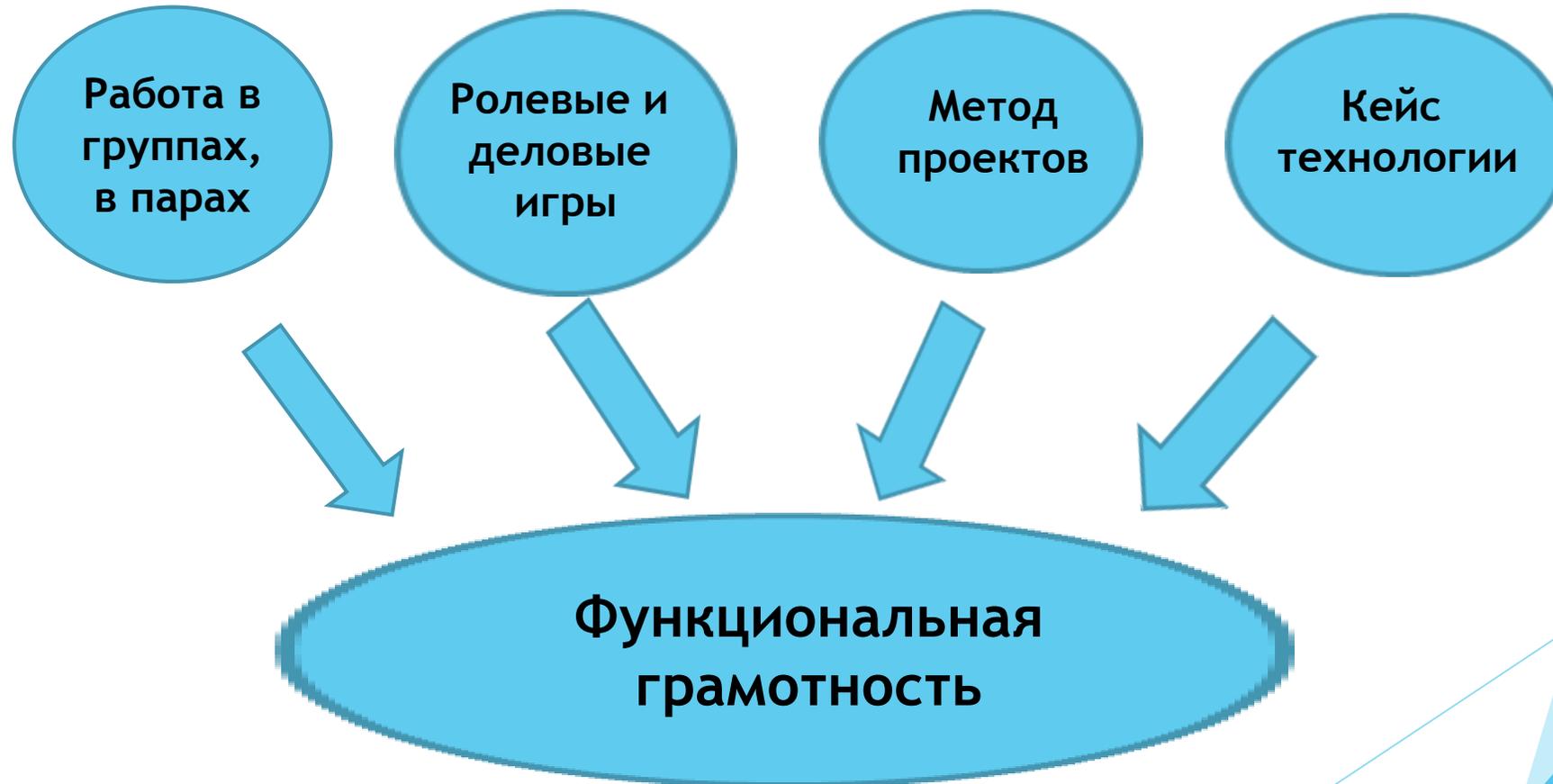
Критическое мышление

решение проблем,
рассуждение, анализ,
интерпретация, обобщение
информации

Координация (кооперация)

лидерство, работа в
команде, сотрудничество

Основные формы и методы формирования функциональной грамотности в дополнительном образовании





Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний.
- В каждом из заданий описываются **жизненная** ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся.
- Контекст заданий близок к **проблемным** ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует **осознанного выбора модели поведения**.
- Вопросы изложены простым, ясным языком.
- Требуется **перевод с быденного языка на язык предметной области** (математики, физики и др.).
- Используются **разные форматы представления информации**: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность

Лейка – учитель

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции