Реализация системы информационно-методического сопровождения педагогических работников Советско-Гаванского муниципального района по воспитанию и социализации обучающихся

Развитие районной системы **информационно-методического сопровождения педагогических работников Советско-Гаванского муниципального района по воспитанию и социализации обучающихся** определяется современными вызовами, обозначенными в федеральных проектах национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Учитель будущего» определил, что к 1 сентября 2024 г. во всех субъектах Российской Федерации будет внедрена система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов

В целях достижения поставленной задачи, мы, работники ИМЦ, должны обеспечить эффективное информационно-методическое сопровождение, т. е. создать условия педагогам для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства; стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций; поддерживать развитие "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом; обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.

Именно эти задачи поставила команда методистов информационно-методического центра Управления образования Советско-Гаванского муниципального района при разработке муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся.

Реализация программы зависит от слаженной работы единомышленников, которыми стали, по моему мнению, работники нашего ИМЦ, которые понимают, что воспитание – это очень важная миссия педагогов, особенно в наше время. И поэтому создавать условия и инновационные механизмы развития системы воспитательной работы должны мы все вместе, так, как создавали все вместе и дружно нашу муниципальную программу воспитания.

Наша программа воспитания родилась не на пустом месте. В девяностые годы мы большой творческой группой в составе 25 человек разработали программу «Дети Советской Гавани», предвестниками нынешних модулей стали 10 направлении воспитания, которые вошли в программу. Мы уже в те годы назвали их модулями. Впоследствии инициативная группа в составе 12 человек (педагоги-организаторы, заместители по ВР, методисты) создали 8 воспитательных проектов.

Педагоги-организаторы МБОУ ЦДТ «Паллада» и МБОУ «ДЮСШ г. Советская Гавань», обеспечив тесное взаимодействие с социальными партнёрами, реализовали проекты на уровне района, авторами которых они

были. Творческий инновационный подход к решению вопросов воспитания, высокие организаторские способности педагогов-организаторов обеспечили создание в районе системы работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, художественно-эстетическому воспитанию совгаванских детей. Последовательная деятельность и продуктивное взаимодействие методистов ИМЦ с методистами ХК ИРО и ХКЦРТДиЮ обеспечили создание системы работы по интеллектуальному развитию и профессиональной ориентации обучающихся.

В ходе реализации проектов был создан банк социальных партнёров, сформирована оптимальная система взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнёрами, выстроена преемственность между дошкольными организациями, общеобразовательными учреждениями и организациями дополнительного образования.

Опыт создания воспитательной системы стал фундаментом новой программы – Муниципальной программы воспитания «Новое поколение», которую в 2019 году разработала творческая группа, состоящая из 30 педагогов, методистов и заместителей по воспитательной работе. Программа состояла из 9 блоков. Основные идеи этого документа легли в муниципальную программу воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений Советско-Гаванского муниципального района, которая была создана в 2020 году и откорректирована в 2021 году.

Основные направления информационно-методического сопровождения педагогических работников Советско-Гаванского муниципального района по воспитанию и социализации обучающихся были сформулированы после участия в вебинаре, проведённом методистами ХК ИРО. В основу этого раздела легли рекомендации Сенчуковой Ирины Викторовны, доцента кафедры педагоги и психологии ХК ИРО: развитие сетевого и межведомственного взаимодействия, обеспечение стимулирования творчества педагогов в реализации системы воспитания, представление в инновационной структуре образования Хабаровского края лучших педагогических практик, развитие деятельности профессиональных сообществ.

План деятельности по реализации данного раздела программы отразил направления Системы оценки качества и был выстроен на основе региональной программы воспитания и социализации: подготовка кадров, методическое сопровождение, профессиональные конкурсы и организационно-аналитические мероприятия.

Показатели и индикаторы были определены также на основе региональной программы: наличие и реализация системы информационно-методического сопровождения руководителей и педагогов по воспитанию и социализации, наличие Положения о мониторинге и проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации.

Это было подробно описано в разделе программы «Ресурсное обеспечение» в подпунктах информационно-методическое и организационное обеспечение реализации программы воспитания и социализации.

Осуществление данной функции во многом зависит от внедрения строго продуманной системы внутренней информации в муниципальной

системе образования и отчетности, единых форм учебно-методической документации. Только на основе ритмично действующей прямой и обратной связи, достоверной информации можно установить реальную картину состояния дел, определить конкретные задачи, принять правильные решения и обеспечить их практическую реализацию.

Это стало основой модуля муниципальной программы воспитания и социализации «Педагогика воспитания», цель которого: обеспечение оптимизации организационного и методического сопровождения управленческих и педагогических кадров по вопросам воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

К краевым показателям: «Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации» и «Доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации» мы добавили свой показатель: «Доля педагогов, включённых в муниципальный банк данных лучших педагогических практик по вопросам воспитания». На сегодня эти показатели равны соответственно 7,18 и 2,6%, что выше базовых показателей 2020 года.

Определяя мероприятия по реализации модуля «Педагогика воспитания», мы изучили ещё раз федеральный проект «Учитель будущего» и вписали в наш план мероприятия по включению педагогов в инновационную и экспериментальную деятельность и усилили раздел «Конкурсное движение педагогов».

Изучив тренды методической работы, мы обеспечили включение педагогов в работу краевой инновационной площадки «Ступени роста педагога», разработали Положение о наставничестве в образовательных организациях и дорожную карту по его реализации.

В 2020-2021 учебном году 58 педагогов образовательных учреждений района приняли участие в инновационной деятельности на уровне региона. Они разработали индивидуальные маршруты повышения квалификации в соответствии с запросами и потребностями, среди которых большое место занимали вопросы воспитания и социализации обучающихся. В течение года методисты ИМЦ, заместители директоров, старшие воспитатели осуществляли методическое сопровождение педагогов, участвующих в работе КИП. Методисты приглашали участников апробации на районные мероприятия, включали их в различные профессиональные конкурсы, работу профессиональных объединений. В конце года педагоги успешно прошли экспертизу и показали достаточное владение компетенциями: «Использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса», «Проектировочные компетенции», «Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования», «Работа с одарёнными учащимися», «Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися». Итоги работы отражены в нашем фильме «Публичная презентация КИП «Ступени роста педагога», размещённом на сайте ИМЦ.

Кроме КИП «Ступени роста педагога» в инновационную структуру края вошли МБДОУ детский сад № 14 – «Азбука экономики для дошкольника» и МБДОУ детский сад № 3 – «Конструирование и элементы робототехники как средство развития предпосылок инженерно-технического мышления старших дошкольников». Педагогические работники данных учреждений внесли в развитие воспитания в Хабаровском крае идеи раннего развития инженерного мышления и экономическое воспитание маленьких совгаванцев. Опыт работы Хадиевой Гелены Константиновны занесён в краевую базу данных. Опыт работы Русановой Светланы Владимировны – в муниципальную.

Планируя работу по организации информационно-методического сопровождения педагогов, мы сделали акцент на обновление форм организации методической работы по актуальным направлениям организации воспитательной деятельности и развитие деятельности профессиональных сообществ. Так в течение 2020-2021 учебного года повышали свою квалификацию педагоги общеобразовательных организаций и организации дополнительного образования в 6 муниципальных профессиональных сообществах по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

Консультационный пункт работал на платформе Zoom, его посетили 27 классных руководителей, в семинарах педагога-мастера Кузнечихиной Е.А. приняли участие 24 человека, из них 4 педагога ЦДТ «Паллада» защитили ИОМ сопровождения детей. В ПДС по разработке программ внеурочной деятельности работали 40 педагогов, в ПДП тренинге в режиме онлайн успешно решали педагогические ситуации 41 человек, в педагогическом воркшопе 14 педагогов учились разрабатывать программы проведения профессиональных проб, в онлайн кабинете по разработке разноуровневых программ повышали свою квалификацию 12 педагогов.

В организации работы постоянно действующих методических объединений участвовали 3 методиста, 2 заместителя по ВР и 2 педагога. Руководители районных профессиональных сообществ старались выстроить свою работу так, чтобы состав обучаемых был постоянен, и чтобы по итогам работы педагоги предъявили свои продукты деятельности. Не всё получилось, но постараемся этого добиться в текущем учебном году, иначе результативность методической деятельности мы не увидим.

В течение года проведено 12 методических событий, в которых приняли участие педагоги образовательных организаций всех типов. Наибольший интерес и активность участники проявили на Круглом столе «Преемственность ДОУ и школы в социализации детей» и семинаре-практикуме «Эффективные технологии работы с подростками, состоящими на профилактическом учёте в ПДН, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися».

В целях подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации в 2021-2022 учебном году организуется работа Практикума «Расширение образовательного пространства посредством обновления внеурочной деятельности», на котором педагоги погрузятся в секреты мастерства по развитию практической направленности внеурочки.

На презентационной площадке на базе средней школы № 1 «Опыт работы по социализации обучающихся» будут представлены педагогические находки классных руководителей по обеспечению социальных практик. Будет работать постоянно действующий семинар руководителей методических объединений классных руководителей «Инновационные технологии методической работы» и продолжена работа Школы начинающего заместителя.

Считаю, что очень важной в системе повышения квалификации педагогов является работа по развитию конкурсного движения педагогов. В районе проведено в прошлом учебном году 12 профессиональных конкурсов по вопросам воспитания, в которых приняли участие 93 человека. Самыми массовыми были Аукцион педагогических идей «Опыт работы по сопровождению одарённых детей», на котором 20 человек приобрели опыт 11 творчески работающих педагогов, по 8 человек приняли участие в конкурсах: «Грани воспитания», «Калейдоскоп практик по ориентации на педагогическую профессию», Программ внеурочной деятельности, межрайонном конкурсе учебно-методических материалов по экологии. Приняли участие в 4 региональных конкурсах и в муниципальном и краевом этапах двух Всероссийских конкурсов. Педагог дополнительного образования МБОУ СШ № 15 Власюк Н.А. успешно прошла 1 тур всероссийского этапа профессионального конкурса «Сердце отдаю детям» и стала полуфиналистом.

В целях получения объективной информации, отражающей состояние и динамику развития муниципальной системы воспитания обучающихся, создали муниципальную систему мониторинговой деятельности, которая является неотъемлемой частью информационно-методического обеспечения.

На основании краевого разработали муниципальное Положение о мониторинге системы организации воспитания обучающихся, в соответствии с которым изучаем состояние воспитания и обеспечиваем аналитическую деятельность.

В течение года проводится мониторинг программного обеспечения, участия в конкурсах различного уровня, состояния воспитательной работы, эффективности работы по отдельным направлениям воспитания в образовательных организациях. Используем различные формы: сбор и изучение информации, собеседование, изучение документации, посещение учреждений. В последние годы чаще стали использовать публичные формы: аукцион, марафон, защита, которые позволяют привлекать зрителей в качестве экспертов.

Содержание мониторинговых таблиц разрабатываем сами, стараемся учесть все требования последних нормативных документов. Из мониторинговых таблиц мы видим, что западает, над чем нужно работать каждому образовательному учреждению. По итогам мониторинга делаем сводные таблицы, составляем графики и диаграммы, разрабатываем предложения, которые впоследствии оформляются приказами или рекомендациями.

Аналитическая информация, сделанная по итогам мониторинга, становится материалом для обсуждения вопросов состояния воспитания на районных семинарах, управленческих совещаниях, при индивидуальных собеседованиях с руководителями и педагогами образовательных учреждений.

По итогам мониторинга и профессиональных конкурсов составляем различные муниципальные банки данных, создаём сборники лучших материалов, которые впоследствии активно используем в своей информационно-методической деятельности.

В методическом портфеле ИМЦ по воспитанию находятся различные банки данных, лучшие программы, сборники, отражающие лучшие практики организации воспитания и социализации в образовательных организациях района.

В процессе деятельности сложилась муниципальная модель обеспечения системы информационно-методического сопровождения педагогических работников Советско-Гаванского муниципального района по воспитанию и социализации обучающихся, в которой определена миссия каждого участника, входящего в модель.

В состав модели входят Управление образования, ИМЦ и МОЦ. В структуре модели - управленцы, методисты, педагоги-организаторы ОДО Это единая муниципальная команда, которую объединяет цель - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания в Советско-Гаванском муниципальном районе. За каждым членом команды в соответствии с должностными обязанностями закреплены модули, в разработке которых они принимали участие. Определены основные формы работы по информационно-методическому и организационному сопровождению модулей. Данная модель схематична, над ней ещё нужно много работать, наполнять её содержанием, что позволит выстроить эффективную работу по реализации цели и решению задач, которые мы поставили перед собой, создавая муниципальную программу воспитания и социализации.

Коллеги. Есть среди педагогических профессий особая. Это профессия методиста. Его миссия - взращивание педагога, сопровождение на длинной дистанции становления от новичка до мастера – профессионала, это бескорыстное служение образованию. Без внутреннего принятия этих смыслов нельзя стать настоящим методистом, ваятелем нового поколения педагогов.

Считаю, что это высказывание очень мудрое и нужное. И ему нужно следовать, т.к. методист - это наставник, профессионал, чья поддержка значима в работе каждого педагога. Это первопроходец, за которым идут остальные. Поэтому главная задача методической работы - поиск форм, методов, подходов, помогающих каждому педагогу найти себя, свой стиль, свою изюминку.