Рабочая программа воспитания в соответствии ФГОС общего образования

Разумовская Н.В.,
Методист ИМЦ
Управления образования
Администрации Советско-
Гаванского муниципального района

Задание 1.

1. На основе личностных результатов основной образовательной программы вычленить задачи воспитания обучающихся по каждому направлению воспитания.

2. Наполнить содержанием инвариантные модули рабочей программы воспитания: школьные события, работа классного руководителя, самоуправление, школьный урок (занятие), работа с родителями, профориентация, социальное партнерство, курсы внеурочной деятельности. Выбрать и заполнить те из вариативных модулей (детские общественные организации и сообщества, школьное медиа, школьный театр, школьный спортивный клуб) которые значимые для обучающихся конкретного уровня образования и школы.

1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетным является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

В соответствии с этим в основной школе необходимо по направлениям воспитания решать следующие задачи:

Гражданское воспитание – формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании: развитие гражданского самосознания личности, формирование уважения к закону и правопорядку, собственной гражданской позиции, потребности в ее реализации; развитие опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной, коммуникации.

Патриотическое воспитание - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками.

Духовное и нравственное воспитание - формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом: готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности.

Приобщение к культурному наследию - развитие творческой индивидуальности детей, воспитание гармоничной личности с ярко выраженной мотивацией к познанию мира, самореализующейся в сфере художественного творчества и других областях гуманитарной деятельности: развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; развитие мотивации к двигательной деятельности, здоровому и безопасному образу жизни; формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом; развитие культуры здорового питания; формирование опыта здоровьесберегающей деятельности: включение в активную практическую деятельность, обеспечивающую физическое развитие.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности: воспитание самостоятельности и инициативы; создание условий для самоопределения обучающихся, формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению.

Экологическое воспитание - формирование у обучающихся экологического мышления на основе единства научных и практических знаний: личного и совместного опыта рефлексивно-оценочной и эколого-проектной деятельности; развитие исследовательских компетенций учащихся через включение в конкурсы экологической направленности разных уровней; формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования.

Популяризация знаний - создание условий для системного развития интеллектуальной сферы обучающихся: формирование потребности в интеллектуальном развитии; развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, развитие проектно-исследовательских умений.

2. Содержание инвариантных модулей рабочей программы воспитания

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Формы работы на внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- социальные акции «Ветеран живёт рядом», «Мы – волонтёры»;

- экологические акции «Чистый берег», «Помоги зимующей птице», «Первоцветы».

• открытые дискуссионные площадки: общешкольные родительские и ученические собрания, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

Формы работы на уровне образовательной организации:

Традиционные общие для образовательной организации мероприятия (по календарному плану), в который входят:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все классы школы:

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы.

- Предметные недели;

- спортивные соревнования.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: «Посвящение в пятиклассники»; «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением наград обучающимся;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

• Разновозрастные сборы: коммунарский сбор актива, коммунарский сбор РДШ.

Формы работы на уровне классных коллективов:

• Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку школьных ключевых дел.

• Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

• Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Формы работы на индивидуальном уровне:

• Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

• Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

• Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

• При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

• Инициирование и поддержка участия обучающихся в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»
- акция «Письмо солдату»
- социальные акции «Ветеран живёт рядом», «Мы – волонтёры»
- экологические акции «Помоги зимующей птице», «Первоцветы»
- спортивные соревнования
- праздники, посвящённые Дню матери, 8 Марта
- День самоуправления в День Учителя (8-98 классы)
- Предметные недели
- «Посвящение в пятиклассники».

• Включение обучающихся в подготовку и проведение единых классных часов (мероприятий):

Гражданское воспитание:

5-7 классы – Классные часы «Права и обязанности подростков»

8-9 классы – Дискуссия «Социальный портрет молодёжи»

Патриотическое воспитание:

5-7 классы – Клубный час «Край родной дальневосточный»

8-9 классы – «Уроки мужества»

Духовное и нравственное воспитание;

5-7 классы – Уроки нравственности

8-9 классы – Диспут «Как стать успешным?»

Приобщение к культурному наследию:

5-7 классы – Библиотечный урок «Книга в моей жизни»

8-9 классы – Читательская конференция «Творчество народов России»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

5-7 классы - Брейн-ринг «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»

8-9 классы – Спортивный марафон класса «Лучший спортсмен года»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

5-7 классы – Беседы «Ты и твоя будущая профессия»

8-9 классы – Практикум «Мой личный профессиональный план»

Экологическое воспитание:

5-7 классы – Аукцион мнений «Только ли красота спасёт мир?»

8-9 классы – Интерактивная игра «Как решить экологические проблемы нашего города?»

Популяризация знаний:

5-7 классы – Общественный смотр знаний

8-9 классы – КВИЗ «Учимся решать жизненные задачи».

Индивидуальная работа с учащимися:

• Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

• Поддержка детей в решении важных для него жизненных проблем.

• Коррекция поведения детей через беседы с ними, их родителями, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• Регулярные консультации классного руководителя, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

• Проведение мини-педсоветов: «Предупреждение неуспеваемости», «Об участии обучающихся в школьном этапе ВсОШ».

• Привлечение учителей к участию в делах классов: предметные недели, классные собрания, подготовка к участию во всероссийских, региональных, муниципальных и школьных предметных олимпиадах и конкурсах.

• Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса: «Итоги четверти», «Подготовка к итоговой аттестации».

•Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Итоги четверти», «Подготовка к итоговой аттестации», «Организация каникулярного готдыха».

• Привлечение родителей к участию во всероссийских и региональных единых родительских собраниях.

• Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

• Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

• Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей.

• Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

• Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Направления и формы деятельности в образовательной организации:

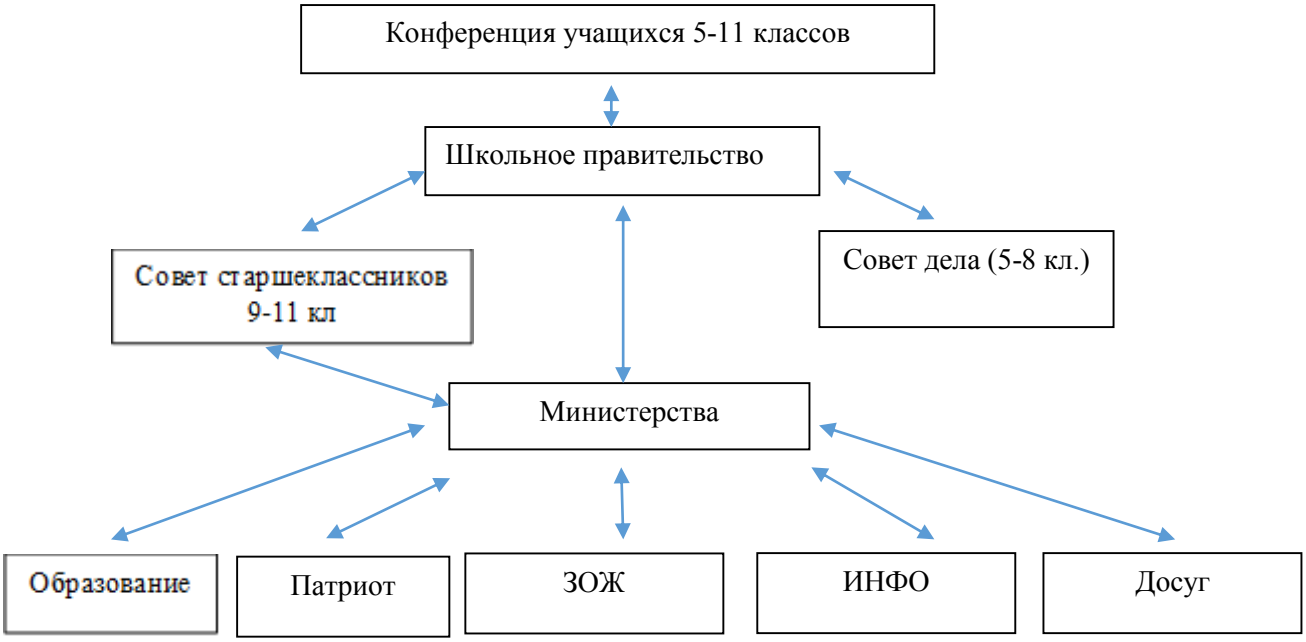
• Деятельность **Школьного правительства «Импульс»**, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

• Деятельность **Совета старост**, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

• Деятельность **Министерства** - постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэшмобов и т.п.).

• Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Структура школьного самоуправления



Направления и формы деятельности в классных коллективах:

• Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

• Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

• Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Формы работы на индивидуальном уровне:

• Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

• Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.4. Модуль «Школьный урок»

- Реализация воспитательного потенциала уроков, который предусмотрен в содержании рабочих программ учебных предметов ООП ООО в целевом и содержательном разделах, а также в требованиях к личностным результатам освоения программы основного общего образования», включающим осознание российской гражданской идентичности, готовность обручающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов воспитательных модулей в соответствии с содержанием рабочих программ по предметам и по классам;

- проведение учителями тематических уроков по предметам в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы:

Международный день родного языка (февраль), Неделя славянской письменности (май) - русский язык.

Международный день школьных библиотек (октябрь) – литература.

Всемирный день иммунитета (март) – биология.

Всемирный день математики (октябрь), Всероссийская Неделя математики (март) – математика.

День народного единства (ноябрь), День Конституции (декабрь), День защитника Отечества (февраль), День Победы (май) – история.

Единый урок «Права человека» (декабрь) - право.

День российской науки (февраль) – математика, физика, биология, химия, технология.

Всероссийская Неделя музыки для детей и юношества (март) – искусство.

День космонавтики (апрель) – физика.

Всероссийский урок «История самбо» (ноябрь) - физическая культура.

Всероссийский открытый урок ОБЖ (сентябрь) - основы безопасности жизнедеятельности.

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздей-

ствие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности: музейные уроки – история и география; уроки-экскурсии, виртуальные путешествия – география; уроки-дискуссии – литература, обществознание; деловые игры – информатика, математика, химия, технология; уроки-лаборатории – биология, физика, химия, уроки-проекты – информатика, технология, химия, биология; уроки-конференции – история, обществознание, право, география, биология;

– полноценная реализация потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Направления и формы деятельности в образовательной организации и классных коллективах:

- Использование активных форм педагогического просвещения родителей: конференций, практикумов, тренингов, дискуссий, ролевых игр, родительских чтений, круглых столов, родительских гостиных, педагогических брифингов, семейных всеобучей.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
- Оформление мини библиотек для родителей, книжек-памяток, буклетов. Создание родительских уголков, «почтовых ящиков». Выпуск школьных СМИ, посвящённых воспитанию в семье.
- Проведение дней открытых дверей для родителей, клубов выходного дня. Проведение семейных праздников, чествование членов семьи, коллективное посещение семьями концертов, спектаклей.
- Организация семейных мини клубов, творческих мастерских, музыкальных и литературных салонов, семейного чтения и обсуждения книг.
- Оформление альбомов семейных традиций, семейных книг рекордов, родословных, географических карт семьи, создание образовательных проектов. Написание исследовательских работ «История моей семьи», создание генеалогического древа.
- Проведение совместных праздников в классе, группе, концертов, благотворительных акций, походов выходного дня и многодневных походов, экскурсий, туристических поездок.
- Организация детско-родительских сообществ, создание родительских форумов при сайте организаций.

2.6. Модуль «Профориентация»

Участие в мероприятиях на муниципальном уровне: профильные каникулярные школы: «Город мастеров», «Школа вожатого», обучение в районном педагогическом классе, квест-игры «По лабиринтам профессий», «Дорога в страну профессий», «Путешествие в мир профессий», фестиваль бизнес-проектов и социально-экономических проектов «Наш город», Чемпионат профессионального мастерства, трудовые десанты, благотворительные акции, конкурсы: "Абилимпикс", «ВорлдСкилс», "Большие вызовы".

Направления и формы деятельности на уровне школы:

Организация профильного обучения; реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности направленных на профессиональное самоопределение обучающихся и развитие современных профессиональных компетенций; проведение недель профориентации, клубов интересных встреч, мероприятий «Марафон профессий», конкурсов и выставок детского творчества, часов общения «Хочу, могу, надо», «Мой путь к профессии», «Твори добро»; организация встреч со студентами, представителями организаций и предприятий; заочные экскурсии на предприятия, в профессии; оформление выставки в школьном ИБЦ.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

Включение обучающихся в труд по самообслуживанию. Проведение трудовых десантов, трудовых и благотворительных акций, субботников, дней чистоты; благоустройство школьного двора, рекреаций. Проведение операций: «Чистая школа», «Чистый двор», «Зелёная школа», «Книжкина больница».

В основной школе – организация экскурсий с целью ознакомления с миром профессий, диагностирование обучающихся; Проведение циклов профориентационных часов общения; профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты; решение кейсов.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов: «Билет в будущее», «Za собой», «ПроеКТОриЯ», «Кастинг профессий», «Всероссийский профурок». Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Диагностирование учащихся. Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.7. Модуль «Социальные партнёры»

Модуль «Патриотическое воспитание»: Советско-Гаванская районная общественная организация Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, МБОУ ЦДТ «Паллада» – проведение акций «Имя Героя», «Имя на обелиске»; проведение встреч, круглых столов, Уроков Памяти, фестивалей; проведение военно-спортивной игры «Патриот», операции «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка»; КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей» – проведение краевых мероприятий и конкурсов по краеведению.

Модуль «Гражданское воспитание» Прокуратура, Городской суд – проведение встреч, мастер-классов, бесед и конкурсов по правовой грамотности и правовой культуре; ГИБДД – проведение бесед и конкурсов по правилам дорожного движения, помощь в организации деятельности отряда ЮИД.

Модуль «Культура» - Школа искусств № 1 – организация работы художественных объединений, помощь в подготовке к музыкальным конкурсам; МБУК «Централизованная библиотечная система», МБОУ ЦДТ «Паллада» - проведение конкурсов «Живая классика», поэтических и литературных встреч, читательских конференций, мастер-классов, тематических бесед; Районный дом культуры – организация работы художественных объединений; КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей», КЦО – организация и проведение краевых мероприятий по художественному направлению.

Модуль «Знание» - ИМЦ Управления образования, МБУК «Централизованная библиотечная система» – проведение интеллектуальных конкурсов; КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей» – обучение в краевых очно-заочных школах: физико-математической, краеведческой, эколого-биологической; проведение краевых интеллектуальных мероприятий и конкурсов, конкурсов учебно-исследовательских работ; Краевой центр поддержки одарённых детей – методическая поддержка работы с одарёнными детьми; обучение учащихся в краевой заочной школе «Олимп 27», проведение всероссийской олимпиады школьников.

Модуль «Профориентация» - ГКУ «ЦЗН г. Советская Гавань» – профессиональное информирование и консультирование учащихся, организация бесед, тестирования; КГБПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум» – организация обучения по программам элективных курсов, ориентация на рабочие профессии, востребованные на муниципальном рынке труда; учреждения, предприятия и организации района – организация экскурсий, социальных практик и профессиональных проб, проведение встреч, мастер-классов, организация наставничества; КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей», КЦО – организация и проведение краевых мероприятий и конкурсов по робототехнике, профессиональной ориентации обучающихся.

Модуль «Спорт. Здоровье. Безопасность» - Отдел по спорту, туризму и молодёжной политике Управления по социальным вопросам Администрации Советско-Гаванского района, МБОУ ДО «ДЮСШ г. Советская Гавань», МБОУ ДО «ДЮСШ Спартак» – проведение спартакиады школьников, муниципального этапа президентских спортивных игр, спортивных акций, организация сдачи норм ГТО; ГИБДД – проведение бесед и конкурсов по правилам дорожного движения, помощь в организации деятельности отряда ЮИД; Управление ГО ЧС – проведение конкурсов по безопасности.

Модуль «Экология - ГПЗ «Ботчинский» – проведение экологических акций, экологическая просветительская деятельность, конкурсы экологической направленности; КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей» –обучение в краевой очно-заочной экологической школе, организация и проведение экологических экспедиций, Всероссийские и региональные конкурсы экологических исследовательских проектов.

Модуль «Профилактика» - Советско-Гаванская городская прокуратура, ПДН, КДН, Отдел опеки и попечительства по Советско-Гаванскому муниципальному району – взаимодействие в организации индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, выявление семей, находящихся в социально опасном положении; КГКУ ЦЗН города Советская Гавань – помощь в трудоустройстве несовершеннолетних.

«Модуль «Классный руководитель» - Хабаровский институт развития образования – повышение квалификации педагогов по вопросам организации воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, организация проведения профессиональных конкурсов классных руководителей; КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей» - проведение профессиональных конкурсов по вопросам воспитания.

Модуль «Работа с родителями» - Управление по социальным вопросам Администрации Советско-Гаванского муниципального района.

Модуль «Школьный урок» - ИМЦ Управления образования, Хабаровский институт развития образования – повышение квалификации педагогов по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, организации внеурочной деятельности.

«Модуль «Детские общественные организации» - Отдел по спорту, туризму и молодёжной политике Управления по социальным вопросам Администрации Советско-Гаванского района – поддержка деятельности РДШ, Юнармии, волонтерской деятельности, спортивного клуба школы; Советско-Гаванская районная общественная организация Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов – поддержка волонтёрской деятельности, работы клуба «Патриот».

Хабаровский краевой институр развития образования

Модули: "Школьный урок", "Педагогика воспитания", "Знание"

Краевой центр развития образования

Модули "Школьный урок", "Знание"

Краевой центр поддержки одарённых детей

Модуль "Знание"

Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества

Модули: "Традиции. Духовность. Нравственность", "Родина. Гражданин России", "Экология", "Культура", "Труд и профессиональное самоопределение"

Комитет по спорту, туризму и молодёжной политике

Модули: "Спорт. Здоровье. Безопасность", "Детские общественные объединения", "Детско-взрослые сообщества"

Совет ветеранов, войны, труда и правоохранительных органов

Модули: "Традиции. Духовность. Нравственность", "Родина. Гражданин России", "Социальная практика"

Советско-Гаванский ПТТ

Модули: "Знание", "Труд и профессиональное самоопределение"

КГКУ «ЦЗН г. Советская Гавань»

Модуль "Труд и профессиональное самоопределение"

Районное краеведческое общество «Краевед»

Модули: "Традиции. Духовность. Нравственность", "Родина. Гражданин России", "Социальная практика"

Районный краеведческий музей им. Н.К. Бошняка

Модули: "Традиции. Духовность. Нравственность", "Родина. Гражданин России", "Знание"

Централизованная библиотечная система

Модули: "Знание", "Культура", "Традиции. Духовность. Нравственность"

РДК, ДК п. Лососина, Майский с. Гатка, КИЦ

Модули: "Знание" , "Культура", "Социальная практика"

Управление ГО и ЧС, 6 ОПС, ГИБДД

Модули: "Спорт. Здоровье. Безопасность", "Социальная практика"

МБОУ ДО "ДЮСШ Спартиак", Дворец спорта, Физкультурно-оздоровительный комплекс, спортивный клуб р.п. Заветы Ильича

Модуль "Спорт. Здоровье. Безопасность"

ГПЗ «Ботчинский»

Модули: "Экология", "Социальная практика"

МБОУ ДО школы искусств № 1,2,3

Модули: "Культура", "Социальная практика"

Управления и отделы Администрация муниципального района

Организация межведомственного взаимодействия

АО "ТЭЦ в г. Советская Гавань", ОАО "Полиметалл", ООО "Порт Дальний" - модули "Знание", "Труд и профессиональное самоопределение", "Социальная практика", "Экология"

2.8. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Физика спешит на помощь», «Мой профессиональный выбор», Трудные вопросы математики», «Волонтеры», «Роботолего».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «В ритме танца», «Нотка», ИЗОстудия «Перспектива», «Декоративно-прикладное искусство. Дизайн».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное: «Основы православной культуры», «Спорклуб», «Русские праздники»; «Азбука нравственности»; «Открытые сердца».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда: «Юный турист», Юный спасатель, «Музееведы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол» «Настольный теннис», «Разговор о правильном питании», «Игровое ГТО»; «По тропе здоровья».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Здоровейка», Клуб весёлых и находчивых.

3. Содержание вариативных модулей

3.1. Модуль «Детские общественные объединения»

• Деятельность ***РДШ (российское движение школьников):*** военно-патриотическое направление (организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, военно-спортивных игр, соревнований, акций), гражданская активность (добровольчество**,** поисковая и краеведческая деятельность), информационно-медийное направление (работа школьного медиацентра) и личностного развития (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий)**.**

• Деятельность ***юнармейского отряда:*** сохранению мемориалов, обелисков, вахт памяти, участие в районных культурных и спортивных мероприятиях.

• О***тряд юных инспекторов дорожного движения:*** работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

• ***Военно-патриотический клуб «Память»*** - изучение и возрождение боевых и героических традиций народов страны, гражданское и патриотическое воспитание. • ***Спортивные клуб*** **–** работа секций, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий

• Волонтёрский отряд – проведение акций милосердия, помощи пожилым людям, бездомным животным

Направления и формы деятельности:

• Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).

• Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка общность с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

•

3.2.Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• школьная газета для старшеклассников «Мы вместе», на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

• школьный медиацентр «Голос молодёжи» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

• участие школьников в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формы работы на уровне образовательной организации:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон;

• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок).

Формы работы на уровне классного коллектива:

• благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний.

Приложение к модулю «Школьный урок»
«Воспитательные задачи по предметам ООП ООО»

Воспитательные задачи предмета «Русский язык» - осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации.

Воспитательные задачи предмета «Литература»: приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур.

Воспитательные задачи предмета «Иностранный язык» - создание условий для самореализации и социальной адаптации; для развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Воспитательные задачи предмета «История» - формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Воспитательные задачи предмета «Обществознание» - воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; развитие у обучающихся приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; становление духовно-нравственной, политической и правовой культуры личности, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности.

Воспитательные задачи предмета «География» - воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание экологической

культуры.

Воспитательные задачи предмета «Математика» - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления.

Воспитательные задачи предмета «Информатика» - формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, создание условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе.

Воспитательные задачи предмета «Физика» - формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям.

Воспитательные задачи предмета «Биология» - формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды, овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма; воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Воспитательные задачи предмета «Химия» - формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни, приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания.

Воспитательные задачи предмета «Изобразительное искусство» - личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Воспитательные задачи предмета «Технология – формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации, формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к осуществлению новых технологических решений; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Воспитательные задачи предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни.

Воспитательные задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.