

Управление воспитанием в образовательной организации



**ФИОКО**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОНЕ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воспитание - это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
принят ГД 22.07.2020, одобрен Советом Федерации 24.07.2020

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>



- Стратегия до 2025 года
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания"

Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций расположенных на территории Хабаровского края 2020-2025

Муниципальная программа воспитания и социализации

Рабочая программа воспитания

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания образовательной организации

комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы, структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания

Календарный план воспитательной работы

разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ



**ФИОКО**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- ✓ Развитие комплексной системы организации воспитательной работы в рамках системы образования с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями;
- ✓ повышение результативности воспитательной работы;
- ✓ выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- ✓ профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи

! Не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся, а только групп – от коллектива класса или школы до учащихся определенного возраста в целом по России.

! Система оценки не используется как рейтинг образовательных организаций.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- ✓ **Показатели, рассчитываемые на основе количественных данных статистических наблюдений (Росстат, МВД, МЧС и т.п.)**
- ✓ **Показатели, рассчитываемые на основе данных качественных исследований**
 - уровень региона
 - уровень муниципалитета
 - уровень образовательной организации (самообследование)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НИКО В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Говорит: Сергей Станченко

- Более **70%** шестиклассников смогли объяснить важность взаимодействия членов семьи при выполнении домашних дел, на отдыхе и занятиях спортом. **(Знания)**
- Лишь **31%** участников НИКО смогли объяснить, как соблюдение правил вежливости влияет на отношения между людьми. **(Знания)**
- В заданиях, требовавших указать правила поведения на территории памятника событиям ВОВ, **58,5%** шестиклассников указали хотя бы одно правило поведения в общественных местах и только **26%** указали необходимость особой формы поведения, предполагающей выражение благодарности подвигу народа. **(Знания)**
- Знание различных молодежных субкультур (по предложенному изображению) показали около **62%** шестиклассников. 54,8–64,2% шестиклассников знакомы с субкультурой зацеперов, 57,9% – руферов, 61,8–70,5% – паркурщиков, 65,8–66,2% – с игрой «беги или умри». **(Практика)**
- Более **65%** по предложенному изображению идентифицировали ситуацию школьного буллинга. 31,7% участников связали буллинг с поведением жертвы,

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ



утрата педагогами владения определенными воспитательными методиками



преобладание количественных оценок в оценивании качества воспитания



непродуманное введение инноваций в воспитательный процесс



организация воспитания как реакции на сиюминутные проблемы



сведение воспитания к реализации лишь одного направления



утрата вариативности воспитания



школоцентризм

КОМУ И В ЧЁМ **МОЖЕТ ПОМОЧЬ** РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Говорит: Наталья Селиванова

Администрации образовательной организации:

- 🔑 системно выстроить процесс воспитания в общеобразовательной организации
- 🔑 задать для школьных педагогов векторы развития воспитательного процесса; раскрыть воспитательный потенциал школьного урока, самоуправления, волонтерства, школьных медиа
- 🔑 по-новому построить взаимодействие с семьей

Классному руководителю:

- 🔑 связать свою воспитательную деятельность с общешкольной

КОМУ И В ЧЁМ **МОЖЕТ ПОМОЧЬ** РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Начинающему педагогу:

- понять, как можно организовать воспитание в школе, какое содержание выбрать, какие формы использовать

Родителям:

- активно включаться в жизнь школы, понимая, как организован воспитательный процесс в ней

Учащимся:

- понять, каким образом может быть устроено школьное самоуправление

Управление воспитательными системами

Разработка правовых и нормативных документов

Планирование, организация и координация деятельности по воспитанию

Совершенствование методической и материально-технической базы для осуществления воспитательной деятельности

Подготовка кадров

Контрольно-диагностическая деятельность по воспитанию

КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ



Усвоение школьниками социально значимых знаний



Развитие социально значимых отношений



**Приобретение школьниками опыта участия
в социально значимых делах**

Новая модель воспитания

ЗАДАЧА – ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕБЕНКА ПУТЕМ РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА

- ✓ кружки и секции
- ✓ занятость домашними обязанностями
- ✓ общение с родителями



ОСНОВНАЯ
ШКОЛА

- ✓ активности в общественных объединениях по интересам
- ✓ общение с родителями
- ✓ полезный контент в Интернет



СТАРШАЯ
ШКОЛА

- ✓ профессиональные пробы
- ✓ молодежные движения
- ✓ занятия спортом
- ✓ дополнительное изучение предметов по выбору

СТАРШЕВСКАЯ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО- *совместная, коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО- *форма взаимодействия социальных институтов, групп, индивидов, позволяющая им свободно выразить свои интересы и находить эффективные способы их реализации.*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - *это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

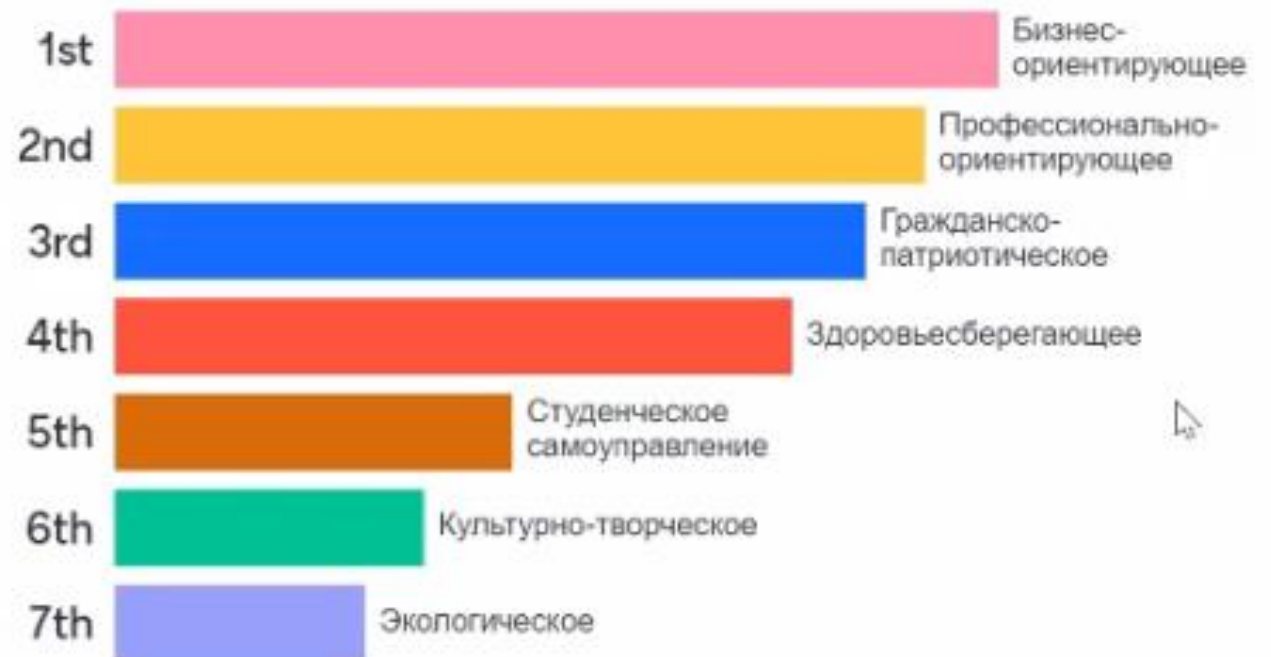
Говорит: Гаркуша Наталия Ви...

это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития воспитанников.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО- *особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развитие .*



Выберите 2 западающих направления



Press S to show image

▶ 1. **Волонтерская деятельность - основа современной воспитательной системы**

- Абакумова Мария Владимировна, начальник отдела по споту, туризму и молодёжной политике Управления про социальным вопросам

▶ 2. **Организация профессиональной ориентации обучающихся в 2021-2022 учебном году**

- ▶ - Венгловская Светлана Михайловна, Методист ИМЦ

▶ 3. **Школьное самоуправление как фактор социализации и самореализации личности обучающихся**

- ▶ - Котченко Юлианна Вачиковна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СШ № 6

▶ 4. **Реализация проекта «Звезда» в 2021-2022 учебном году**

- ▶ - Душина Инна Александровна, методист ИМЦ

▶ 5. **Работа секций:**

- ▶ Цель - разработка управленческих механизмов

- ▶ - «Управление реализацией программы воспитания общеобразовательной организации»
- заместители директоров по воспитательной работе

- ▶ - Роль школьной библиотеки в реализации модулей программы воспитания и социализации «Традиции. Духовность и нравственность», «Родина», «Гражданин России»