

Новый классный руководитель. Какой он?


01 апреля 2022 года






*“Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит”*

Саади

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель рабочей группы
по вопросам
совершенствования
государственной политики
в сфере развития
информационного общества
Комитета Совета Федерации
по конституционному
законодательству и
государственному
строительству
 /Л.Н. Бокова/

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Профессионального союза
работников народного
образования и науки
Российской Федерации

 /Г.И. Меркулова/



«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель Министра
просвещения
Российской Федерации

 /В.С. Васюк/



Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ- 1011/08 "О методических рекомендациях"

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации,
осуществляющим государственное управление в сфере образования,
по организации работы педагогических работников, осуществляющих
классное руководство в общеобразовательных организациях



Новая роль классного руководителя

Классный руководитель – это:

- помощник ребенка на разных стадиях его взросления, специалистом по современному детству;
- связующее звено между всеми структурами, ответственными за защиту прав детства;
- источник информации для семей об образовательных возможностях города и региона;
- лидер в детском коллективе, чей пример способен сформировать у школьников осознанную гражданскую позицию.

С нормативной точки зрения, классный руководитель – это организатор сотрудничества педагогов и социальных партнеров в построении эффективной воспитательной системы школы.

Принципы работы классного руководителя

1. Опора на **духовно-нравственные ценности** народов России, исторические и национально-культурные традиции.
2. Организация **социально открытого пространства** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. **Нравственный пример** педагогического работника.
4. **Интегративность** программ воспитания.
5. **Социальная востребованность** воспитания.
6. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.
7. Признание **определяющей роли семьи** в воспитании.
8. Обеспечение **защиты прав** и соблюдение законных интересов каждого ребенка.
9. **Кооперация и сотрудничество** субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Новое содержание работы классного руководителя

	Методические рекомендации, утв. приказом Минобрнауки от 03.02.2006 № 21	Методические рекомендации Минпросвещения от 12.05.2020
Функции	<ol style="list-style-type: none">1. Организационно-координирующие2. Коммуникативные3. Аналитико-прогностические4. Контрольные	<p>Инвариантная часть включает:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Личностно ориентированную деятельность по воспитанию и социализации учеников в классе.2. Деятельность по воспитанию и социализации учеников, которую проводят с классом как социальной группой. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с:3. родителями несовершеннолетних учеников.4. педагогическим коллективом.5. социальными партнерами.6. Ведение и составление классными руководителями документации <p>+ ВАРИАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ</p>

Положение о классном руководстве

Структура:

- перечень **основных задач** классного руководителя в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения от 12.05.2020 г.
- перечень **управленческих функций** классного руководителя
- **функциональные обязанности** классного руководителя
- перечень **прав, обязанностей** и мер **ответственности** классного руководителя
- предусмотренное право на **материальное и моральное стимулирование** за достижение значимых показателей, выходящих за рамки трудовой функции
-

Классный руководитель – руководитель класса

Ключевые управленческие компетенции:

1. Управление процессами
2. Управление результатами
3. Управление кадрами
4. Управление ресурсами
5. Управление информацией

Базовые действия классного руководителя

Классные часы, часы общения класса с педагогом-психологом

Экскурсии, посещение музеев, кинотеатров, театров и других организаций в сфере культуры и спорта, походы

Тематические родительские собрания

Родительские лектории

Посещение семей учеников

Организация участия обучающихся класса в общешкольных мероприятиях

Повышение квалификации в области воспитания, возрастной психологии и педагогики

Функции классного руководителя

Функциональный блок Дополнительного соглашения:

- 1. Организатор воспитательной работы в классе**
- 2. Координатор индивидуальных траекторий развития школьников**
- 3. Психолог детского коллектива**
- 4. Оператор межведомственного взаимодействия**
- 5. Коммуникатор и медиатор между всеми участниками образовательного процесса**

Классный руководитель – организатор воспитательной работы

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Формирование классного коллектива как воспитательной среды;</p> <p>Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности;</p> <p>Формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров, активной гражданской позиции, уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире.</p>	<p>Проектный подход</p> <p>Инициирование и поддержка социально значимой деятельности обучающихся</p> <p>Анализ успеваемости обучающихся класса с принятием управленческих решений</p> <p>Контроль посещаемости обучающимися класса уроков</p> <p>Контроль соблюдения обучающимися класса локальных актов образовательной организации</p>

Классный руководитель – координатор личностного роста

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Координация образовательного процесса в классе;</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося;</p> <p>Развитие у обучающихся культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде.</p>	<p>Планирование деятельности по управлению развитием каждого обучающегося;</p> <p>Изучение особенностей, интересов, способностей, потребностей школьников;</p> <p>Мотивация обучающихся;</p> <p>Сопровождение освоения основной образовательной программы;</p> <p>Активизация профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>Реализация конвергентного подхода.</p>

Классный руководитель – психолог детского коллектива

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, защита прав и интересов обучающихся;</p> <p>Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоутверждения каждого обучающегося.</p>	<p>Сплочение классного коллектива, развитие умения взаимодействовать, работать в команде;</p> <p>Создание ситуации успеха для каждого обучающегося посредством диагностики и выявления талантов школьников;</p> <p>Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Формирование навыков цифровой гигиены школьника;</p> <p>Своевременное формирование запроса на сопровождение специалистами «особых» детей.</p>

Классный руководитель – коммуникатор и медиатор

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Личностно-ориентированное общение с обучающимися класса;</p> <p>Выстраивание позитивной коммуникации с классом как социальной группой;</p> <p>Конструктивное взаимодействие с родительской общественностью;</p> <p>Управление педагогическим коллективом класса;</p> <p>Работа в режиме двухканальной связи с представителями администрации школы;</p> <p>Позиционирование класса и школы в публичном информационном пространстве.</p>	<p>Координация деятельности педагогов на основе «малого педсовета»;</p> <p>Обеспечение информированности родителей (законных представителей);</p> <p>Модерация обращений родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся к администрации и педагогам;</p> <p>Профилактика возможных конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родительской и ученической общественности качеством организации образовательного процесса, созданием условий для его реализации.</p>

Классный руководитель – оператор межведомственного взаимодействия

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Взаимодействие с социальными партнерами, направленное на успешную социализацию обучающихся, выявление социальных рисков;</p> <p>Ранняя диагностика социального неблагополучия ребенка;</p> <p>Индивидуальная работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.</p>	<p>Педагогическая коррекция асоциальных проявлений;</p> <p>Участие в организации питания обучающихся класса;</p> <p>Организация изучения обучающимися класса правил безопасного поведения с привлечением социальных партнеров;</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;</p> <p>Участие в комиссиях по защите прав детства.</p>

Базовые действия классного руководителя

Классные часы, часы общения класса с педагогом-психологом

Экскурсии, посещение музеев, кинотеатров, театров и других организаций в сфере культуры и спорта, походы

Тематические родительские собрания

Родительские лектории

Посещение семей учеников

Организация участия обучающихся класса в общешкольных мероприятиях

Повышение квалификации в области воспитания, возрастной психологии и педагогики

Требования к личностным результатам

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;



ФГОС НОО (2021)

41.1. Личностные результаты освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

41.1.3. Эстетического воспитания:

41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

41.1.5. Трудового воспитания:

41.1.6. Экологического воспитания:

41.1.7. Ценности научного познания:

ФГОС ОО (2021)

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

42.1.2. Патриотического воспитания:

42.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

42.1.4. Эстетического воспитания:

42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

42.1.6. Трудового воспитания:

42.1.7. Экологического воспитания:

42.1.8. Ценности научного познания:



Традиционная структура плана

1. Характеристика класса

2. Воспитательные задачи на данный период

3. Работа с ученическим коллективом
(календарь основных воспитательных мероприятий,
зафиксированных в матрице)

4. Работа с учителями-предметниками, работающими
в классе, с психологом, с социальным педагогом

5. Работа с родителями учащихся

Предварительные выводы:

- ▶ используемая ранее структура плана воспитательной работы класса не соответствует новой программе и затрудняет работу классного руководителя;
- ▶ план класса должен строиться в соответствии с общешкольным планом - сеткой, то есть по модулям;
- ▶ содержание модулей должно быть индивидуальным для каждого класса, но решать ту же задачу, что и соответствующий модуль общешкольного плана.

Модуль

«Классное руководство и наставничество»



**Работа
с классом**



**Индивидуальная работа
с учащимися**



**Работа
с родителями**



**Работа
с учителями-предметниками**

модуль ШКОЛЬНЫЙ УРОК



МОДУЛЬ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

Школьное радио
Киностудия

Социальные сети,
школьный сайт

Школьная редакция



МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ



МОДУЛЬ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



Затруднения

- ▶ существует проблема с конкретизацией цели и задач;
- ▶ большинство, включив в свой план все предложенные модули, не смогли описать содержание и специфику деятельности в каждом из них, это удалось сделать лишь частично;
- ▶ существует проблема непонимания педагогами, каковым должно быть наполнение таких модулей, как «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» на уровне класса;
- ▶ много вопросов возникло по поводу модулей «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Школьный урок».

Структура плана классного руководителя

Раздел 1.

Особенности организуемого в классе
воспитательного процесса

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 4.

Анализ воспитательного процесса в классе

**Цель воспитания
в образовательных организациях РФ –
личностное развитие школьников,**

проявляющееся:

**в усвоении
социально значимых знаний**

**в развитии
социально значимых отношений**

**в приобретении
опыта осуществления социально
значимых дел**

Конкретизация цели воспитания

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
личностное развитие школьников, проявляющееся	личностное развитие школьников, проявляющееся	личностное развитие школьников, проявляющееся
в усвоении социально значимых знаний.	в развитии социально значимых отношений.	в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Раздел 2.
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Раздел 3.
ВИДЫ, ФОРМЫ И
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ
МОДУЛИ

ВАРИАТИВНЫЕ
МОДУЛИ

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности



ЭТО БЫЛО

инвариантные
модули

**Классное руководство и
наставничество**

Школьный урок

Курсы внеурочной
деятельности

Работа с родителями

Самоуправление

Профориентация

вариативные модули

Ключевые
общешкольные дела

Детские общественные
объединения

Школьные и социальные
медиа

Волонтерство

Экскурсии, экспедиции,
походы

Организация предметно-
эстетической среды

Это есть в проекте новой рабочей программы

Инвариантные модули

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- **Внешкольные мероприятия**
- **Предметно-пространственная среда**
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация
- **Профилактика и безопасность**
- **Социальное партнёрство**

Вариативные модули

- **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**
- **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА**
- **ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ**
- **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **ШКОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ**
- **ШКОЛЬНЫЕ ТЕАТРЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОЛИЧЕСТВО МОДУЛЕЙ = КОЛИЧЕСТВУ ЗАДАЧ

ПЛАН КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**КОЛИЧЕСТВО ЗАДАЧ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ =
КОЛИЧЕСТВУ ЗАДАЧ В ПЛАНЕ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ**

**КОЛИЧЕСТВО МОДУЛЕЙ НА 1 меньше, чем
КОЛИЧЕСТВО ЗАДАЧ**

+ ЗАДАЧА: реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классов в жизни школы.

МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Предмет	Кол-во часов	Преподаватель	Время консультаций

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

МОДУЛЬ
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Согласно индивидуальным планам работы педагогов ВД и ДО

Предмет	Кол-во часов	Преподаватель	Время занятий

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный

МОДУЛЬ КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА



САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы в актив класса	сентябрь	Классный руководитель	
Заседания советов класса	раз в месяц	Председатели советов	
Заседания рейтинговой комиссии	раз в четверть	Председатель комиссии	
Выпуск статей о жизни класса	еженедельно	Редакционная коллегия	
Отчет за учебный год	май	Староста	
Совет по науке			
Совет по труду			
Совет по здравоохранению			
Совет по порядку и дисциплине			
Совет по досугу			

Конкретизация задач воспитания

ЗАДАЧА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: поддерживать деятельность, функционирующего на базе школы первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организация Российское движение школьников.

1 класс	2 класс	Основная школа
Познакомить ребят с деятельностью РДШ и подготовить их к вступлению в эту организацию.	Создать условия для создания на базе класса первичной ячейки РДШ.	Поддерживать деятельность первичной ячейки РДШ, функционирующей на базе класса.

МОДУЛЬ
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ
РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ)

Дела, мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Мероприятия соответствующие календарю дней единых действий РДШ	В течение года	Актив первичной ячейки РДШ	
Направление «Гражданская активность»			
Направление «Личностное развитие»			
Военно-патриотическое направление			
Информационно-медийное направление			

Следующие модули заполняются в плане-сетке классного руководителя по стандартной схеме:

- ▶ «Профориентация»,
- ▶ «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- ▶ «Организация предметно-эстетической среды»,
- ▶ «Волонтерство»,
- ▶ «Работа с родителями»,
- ▶ «Школьные и социальные медиа».

МОДУЛЬ			
Дела, события мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении

модуль 1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела, мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
модуль 2. ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников.			
Предмет	Кол-во часов	Преподаватель	Время консультаций
модуль 3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДО			
Согласно индивидуальным по планам работы педагогов ВД и ДО			
Название курса	Кол-во часов	Руководитель	Время занятий
Общинетеллектуальное направление			
Общесультурное направление			
Духовно – нравственное направление			
Спортивно-оздоровительное направление			
Социальное направление			
модуль 4. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Совет по науке			
Совет по труду			
Совет по здравоохранению			
Совет по порядку и дисциплине			
Совет по досугу			
модуль 5. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Направление 1.			
Направление 2.			
Направление 3.			

Направление 4.			
модуль 6. ПРО-ОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
модуль 7. ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела, мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
модуль 8. ВОЛОНТЕРСТВО			
Дела, мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
модуль 9. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Дела, мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
модуль 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
модуль 11. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ			
модуль 12. ПРО-ФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ			
Дела, мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
модуль 13. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Родительские собрания			
Совместные досуговые мероприятия			
Родительский лекторий (тренинги, лекции, консультации)			