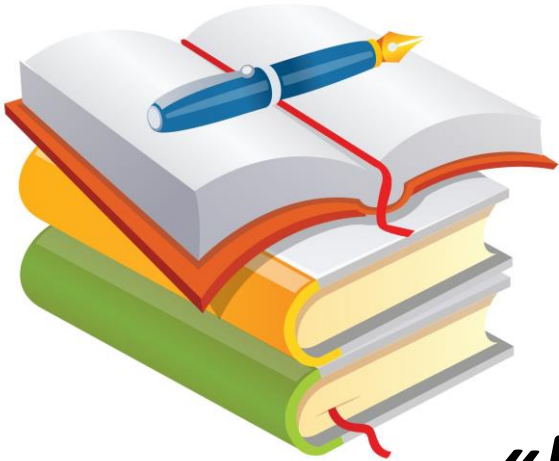




Методика проведения мастер класса

ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ СЕМИНАР РУКОВОДИТЕЛЕЙ М/О
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
2022 ГОД

Мастер класс



«Мастер-класс» – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции

Мастер-класс — современная форма проведения обучающего тренинга семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям.

Тематика мастер классов

- обзор актуальных проблем и технологий,
- различные аспекты и приемы использования технологий,
- авторские методы применения технологий на практике и др.

Задачи мастер-классов:

- передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Деятельность участников мастер класса

- знакомятся с предлагаемыми мастером разработками по теме мастер-класса;
- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают вопросы, получают консультации;
- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;
- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Примерный план проведения мастер класса

- Вступительная часть, где руководителем мастер-класса даются необходимые целевые установки, раскрывается содержание занятия в целом и его отдельных составных частей;
- основная демонстрационная часть;
- комментирующая часть, где руководитель мастер-класса поясняет те элементы своей работы, которые с его точки зрения наиболее важны и носят оригинальный характер;
- обсуждение занятия самими участниками мастер-класса;
- подведение итогов руководителем мастер-класса.

Алгоритм технологии мастер класса

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером:

- кратко характеризуются основные идеи технологии; описываются достижения в работе;
- доказывается результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии;
- определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера.

2. Представление системы учебных занятий:

- описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии;
- определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Проведение имитационной игры:

- учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы;
- слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4. Моделирование:

- учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера;
- мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;
- мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия.

5. Рефлексия. Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

Критерии эффективности

1. Презентативность

2. Эксклюзивность

3. Прогрессивность

4. Мотивированность

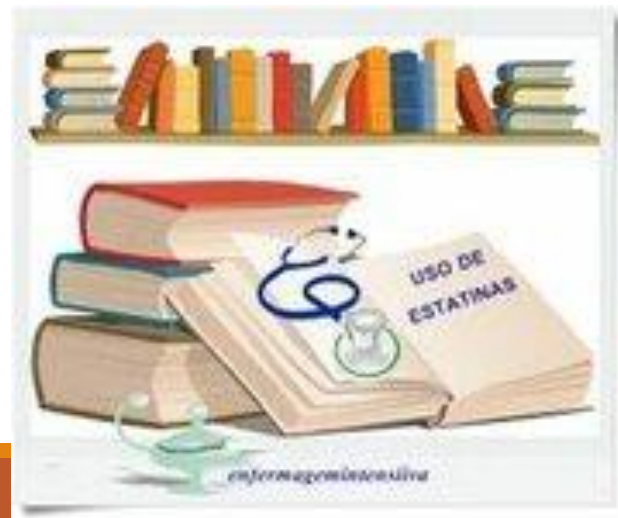
5. Оптимальность

6. Эффективность

7. Технологичность

8. Артистичность

9. Общая культура



Меняется время.

Становятся иными требования к школе, ученикам и педагогам.

Однако значимость классного руководителя не снижается



**Модель восполнения
дефицитов
педагогических
работников при
осуществлении
деятельности
классного
руководителя**





ПОВЫШЕНИЕ **КВАЛИФИКАЦИИ**