Койчек Матлабовна Салимова

КОММУНИКАТИВНО-СИТУАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Сборник упражнений

Койчек Матлабовна Салимова

Коммуникативно-ситуативные упражнения по русскому языку

Сборник упражнений

Издательские решения
По лицензии Ridero
2022

УДК 8
ББК 80
С16

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

Салимова Койчек Матлабовна
С16 Коммуникативно-ситуативные упражнения по русскому языку : Сборник упражнений / Койчек Матлабовна Салимова. — [б. м.] : Издательские решения, 2022. — 22 с.
ISBN 978-5-0056-6476-1

Сборник коммуникативно-ситуативных упражнений предназначен для учителей русского языка; представляет собой учебное пособие по курсу «Русский язык» для обучающихся 5—8 классов.

УДК 8
ББК 80

0+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-0056-6476-1 © Койчек Матлабовна Салимова, 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сборник коммуникативно-ситуативных упражнений предназначен для учителей русского языка; представляет собой учебное пособие по курсу «Русский язык» для обучающихся 5—7 классов.

Данный учебный комплекс основан на федеральном образовательном стандарте учебной дисциплины. Значительная часть коммуникативно-ситуативных упражнений направлена на совершенствование орфографических навыков.

Сегодня можно говорить о модернизации образования, обусловленной, в первую очередь, введением новых государственных образовательных стандартов. Согласно Закону «Об образовании в Российской федерации» в образовательной практике должны реализовываться технологии личностно-ориентированного обучения с обновленным набором методических ресурсов.

Особенность ситуативного упражнения заключается в том, что оно имеет практико-ориентированную направленность, однако, для его решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным и важным элементом такого упражнения является проблемный вопрос, сформулированный так, чтобы обучающимся захотелось найти на него ответ.

В общем виде содержание ситуативной задачи имеет следующую структуру:

— мотивационно — проблемный блок, назначение которого состоит в том, чтобы сориентировать обучающихся на понимание и осознание актуальности задачи;

— блок ресурсного обеспечения процесса поиска, предназначенный для глубокого проникновения в суть проблемы;

— дидактический блок (задания и вопросы, требующие выполнения и ответа);

— критериально-оценочный блок, который имеет своей целью сообщение обучающимся информации о том, насколько найденное им решение соответствовало целям и вопросу, поставленным в первом блоке.

Ситуативные задания могут выполняться обучающимся индивидуально и в группе.

В процессе решения ситуативных задач обучающиеся овладевают новыми знаниями о речевой деятельности и совершенствуют свои коммуникативные умения, анализируя речевую ситуацию, вызванную ею ситуативную речь или создавая на основе ситуации собственные высказывания.

КОММУНИКАТИВНО-СИТУАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Тема: Фонетика. Звуки и буквы.

«Различие звуков»

Прочитайте данные пары слов.

Сел — съел, южный — нужный, яма — рама, ряд — рад, княжа — князья, Яна — Аня.

Определите, какими звуками различаются слова в паре. В чем причина различий звуков? Выпиши только те пары слов, в которых одинаковое количество звук и букв.

Упражнение 2. Тема: Фонетика. Звуки и буквы.

«Письмо от друга»

Представьте ситуацию, вам отправил письмо ваш товарищ, который ленится ставить точки над буквой Ё.

Я сегодня весь день мел полы, так как мой младший братик берет крупы с полок и все сыпет на пол. Мы все шлем тебе привет!

Без буквы Ё эти слова читаются как существительные *мел, берет, шлем*. А теперь прочитайте письмо заменив Е на Ё в словах мел, берет, шлем. В какую часть речи превратились эти слова? Какое замечание вы сделали бы товарищу?

Упражнение 3. Тема: Безударные гласные в корне.

«Microsoft Word и грамота»

Представьте ситуацию, ученик подходит к учителю и высказывает свое несогласие по поводу оценки и замечаний.

Почему в слове «полАскать» вы исправили мне букву А на букву О (в предложении «Она почти закончила стирать белье, осталось только поласкать его теплой водой»)? Этот же самый

текст я набирал в программе Microsoft Word, и слово «поласкать» у меня не было выделено красным, значит, там нет орфографической ошибки.

Подумайте, что учитель может ответить своему ученику. Помните, что ответ учителя должен быть аргументированным.

Упражнение 4. Тема: Безударные гласные в корне.

«Я-учитель»

Представьте, что вы учитель, и вам предстоит проверить работу ученика, который подобрал проверочные слова к словам с безударной гласной в корне.

Постух — пост, запах — пахнет, дабрата — дабротный, осмотреть — смотрит, лавить — лава, дожди — дождь, вазить — ваза, паласа — палит, бродить — бродит. Укажите ученику на его ошибки.

Упражнение 5. Тема: Безударные гласные в корне.

«Учусь применять правило»

Прежде чем приступить к решению данной задачи, вспомните по какому принципу подбираются проверочные слова для проверки безударной гласной в корне слова.

Найдите пары слов, в которых при подборе проверочных слов нарушены эти принципы. Объясни свой выбор.

Примерять (врагов) — примерка
Поседеть — сесть
Растяжение — тянет
Посвятить (фонарем) — святость
Спросить — спрос
Проглотить — глотает
Достижение — достичь

Упражнение 6. Тема: Синонимы

«Я — редактор»

Представьте нашу жизнь без синонимов. Как бы выглядела наша речь? Прочитайте текст.

Я видел большую яблоню. Она была очень большой. Я взял

большую палку, с помощью которой хотел дотянуться до самого большого и спелого яблока.

Какое слово бросается вам в глаза? Представьте себя редактором текстов. Преобразуйте текст так, чтобы он лучше воспринимался читателям, не меняя его сути. Каким образом можно это сделать?

Упражнение 7. Тема: -Н- или –НН- в суффиксах прилагательных.

«Знаю / не знаю орфографическое правило»

Ученик 7-го класса выполнил задание, в котором нужно заполнить пропуски в суффиксах прилагательных –Н- или –НН-. При выполнении данного задания, школьник опирался на следующее орфографическое правило:

– Н- пишется только в тех случаях, когда прилагательное образовано от существительного с основой на –Н-. Исключение: ветреный.

– НН- пишется в притяжательных прилагательных, а также в прилагательных с суффиксами –ЕНН-, -ОНН-.

Правильно ли школьник сформулировал орфографическое правило?

Упражнение 8. Тема: Словосочетание как единица синтаксиса.

«Экскурсия»

Представьте, что к вам из соседней страны приехал друг, который не знаком с культурным наследием вашего края. Ваша задача — познакомить гостей с достопримечательностями вашего края (города). Подумайте, какие места вы показали бы своему гостю и почему. В своей экскурсии (рассказе о городе, крае) вы должны использовать словосочетания со связью управления (согласования, примыкания — на выбор учителя).

Упражнение 9. Тема: Краткие прилагательные.

«Я-новенький»

Представьте, что вы новый ученик в классе. Вам предстоит познакомиться с учителем и с одноклассниками. Расскажите своим новым одноклассникам о себе, применяя в своей речи краткие прилагательные.

Упражнение 10. Тема: Вводные слова и словосочетания.

«Опоздание на урок»

Упражнение подразумевает работу в парах. Представьте себе ситуацию: один из вас ученик, а второй — учитель. Ученик опоздал на урок. Ему надо извиниться и попросить разрешения войти в кабинет и сесть за парту. Разыграйте между собой диалог, используя в речи вводные слова и словосочетания.

Упражнение 11. Тема: Вводные слова и словосочетания.

«В походе»

Представьте, что вы были в увлекательном походе, от которого у вас осталось много положительных эмоций. Вы хотите поделиться своими впечатлениями со своими друзьями. Запишите возможный вариант своего рассказа, используя данные вводные словосочетания:

На мой взгляд, как обычно, в первую очередь,
если хочешь знать, одним словом.

Упражнение 12. Тема: Омонимы

«Перевод текста»

На уроках иностранного языка вы часто пользуетесь словарями, чтобы перевести текст или слово иноязычного содержания. А теперь представьте обратную ситуацию — школьникам из Франции, Великобритании и Германии предстоит перевести текст с русского языка на свой родной язык. Перед ними предложение*: «Этот замок на дверях нельзя открыть без ключа»*. В словаре они видят несколько вариантов значения слова «замок». С каким явлением в русской лексике данные школьники познакомятся при выборе подходящего варианта лексического значения слова «замок» в данном случае? Что

нужно сделать школьникам, чтобы подобрать подходящее слово?

Упражнение 13. Тема: Однородные члены предложения

«Дискуссия»

(Предполагается работа в парах или в группах)

Представьте, вы состоите в группе ученых лингвистов, у которых возник спор — одна группа утверждает, что лучше изучать древние языки, а вторая, что в приоритете современные языки. Подискутируйте между вами — группами на данную тему, приводя аргументы в свою пользу. Используйте в своей речи однородные существительные.

Упражнение 14. Тема: Буква Ъ

«Ученик по обмену»

Представьте ситуацию: к вам в класс попал ученик по обмену из ближнего зарубежья. Русский язык для него не является родным, он знает его на уровне разговорного, не более. Данный ученик хорошо знает русский алфавит, но не до конца понимает роль буквы Ъ. Ваша задача рассказать ему о том, для чего в русском алфавите буква Ъ и какую роль она выполняет.

Упражнение 15. Тема: Единица как единица синтаксиса

«Проверь меня»

Давайте на время поменяемся своими ролями. Представьте, я — ученик, а вы — учителя. Я выполнила задание, данное на карточке 1 (у каждого на парте по карточке). Проверьте проделанную мной работу и оцените:

Составьте словосочетание типа «прил+сущ», включив в них следующие слова*: тюль, шоссе, рояль, путь, впечатление, мышь, мозоль: роскошная тюль, длиное шоссе, тяжелый рояль, предстоял долгий путь, яркое впечетление, полевая мышь, у меня мазоль*.

Упражнение 16. Тема: Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий

«Объясни мне, друг»

Все мы давно знаем о богатстве и многообразии нашего языка. Нередко бывает, что это многообразие ставит нас в «тупик». Посмотрите на доску (на доске пара предложений):

1. Дети воспита (н, нн) ы в строгих традициях и обычаях.

2. Обучающиеся лицея аккуратны и воспита (н, нн) ы.

Что бросается вам в глаза? Выберите Н или НН в каждом предложении.

Вот представьте, что я — не учитель, а ваш приятель, приехала к вам из-за границы. Я хорошо говорю на русском языке и читаю, но орфографические навыки недостаточно развиты. И вот я столкнулась с данными записями. Объясните мне, почему в одинаковых словах (по произношению) может употребляться Н, НН.

Проделайте аналогичную работу со следующей парой слов:

Сдержанно — сдержано

Растерянно — растеряно

Обдуманно — обдумано

Заслуженно — заслужено

Упражнение 17. Тема: «Знаки препинания в сложном предложении»

«Интервью»

Возьмите интервью у ваших близких (родители, братья, сестры, бабушки, дедушки и т.д.). Расспросите об их хобби: чем они любили и любят заниматься? Как предпочитают проводить свое свободное время? и т. д. На основе интервью, напишите текст, оформив его в виде диалога (вопрос — ответ). В вашем тексте должны встречаться ССП. Графически объясните постановку знаков препинания в ССП, если они есть.

Упражнение 18. Тема: «Правописание НЕ с разными частями речи»

Данное упражнение служит алгоритмом для создания памятки по теме «Знаки препинания в сложном предложении»

Частица НЕ — одно из самых употребляемых слов в русском языке и является чемпионом по количеству ошибок. Какую же орфографическую ошибку может таить в себе слово из двух звуков?

Давайте вспомним, чем НЕ может быть в различных ситуациях:

1) Он настоящий неряха.

2) Он совершенно невежливый.

3) Он не вежливый, а нахальный.

В каждом из приведенных примеров НЕ появляется в новом облике:

1 случай — это часть корня

1 случай — это приставка

2 случай — это частица

Орфографическая сложность в данном случае заключается в том, что обучающимся не всегда удается различать, что перед ними — часть слова или частица и, соответственно, слитно или раздельно пишется.

В результате работы создается алгоритм «Не с существительными»:

1. Определи, употребляется ли существительное без не:

а) если не употребляется, то пиши слитно;

б) если употребляется, то…

2. Проверь, есть ли противопоставление с союзом а или нет:

а) если есть, пиши раздельно;

б) если нет, то…

3. Замени существительное синонимом или близким по смыслу словом:

а) если можно заменить, пиши слитно;

б) если нельзя заменить, пиши раздельно.

Аналогичную работу можно проводить с орфограммами любого типа.

Упражнение 19. Тема: Правописание Ь и Ъ

«В стране букв»

Вообразите себя в стране букв. Представьте, что вы житель этой страны — буква Ъ. Вас часто путают при письме с Ь. Например, в таких случаях, как *подъезд, объявление, въезд* и прочее. Попробуйте всем доказать свою индивидуальность; расскажите о себе так, чтобы вас перестали путать.

Упражнение 20. Тема: Обращение

«Обращение к обучающимся школы»

Опираясь на данный ниже текст, составьте в паре с одноклассником свое обращение к обучающимся нашей школы. Обращение должно содержать в себе призыв к защите природы.

Охрана природы — комплекс мер по сохранению рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и окружающей среды.

Упражнение 21. Тема: -ться и -тся в глаголах

«Знаю правило»

На уроках русского языка школьники познакомились со следующим правилом:

Согласно правилу орфографии вместо звучания [ца] пишем –ться или –тся. Опираясь на данное правило, обучающиеся выполнили следующее задание — перевели звуковую запись следующих слов в буквенную:

[л'ис'ица] — лиситься

[уч'ица] — учиться

[стараца] — стараться

[с'эстр'ица] — сестриться

[пт'ица] — птиться

За свою работу обучающиеся получили плохую оценку. Обучающиеся крайне не довольны своей оценкой, они утверждают, что выполняли задание, строго опираясь на правило. Что вы скажете по поводу орфографического правила, с которым столкнулись ребята?

Упражнение 22. Тема: Глаголы настоящего и прошедшего времени

«Самый дружный класс»

Представьте, что весь ваш класс участвует в конкурсе «Самый дружный класс». И именно вам, как капитану команды (вашего класса) предстоит рассказать, почему именно ваш класс удостоен победы.

Расскажите о своем классе, используя в своей речи глаголы настоящего и прошедшего времени.

Упражнение 23. Тема: Прилагательные

«Угадай подарок»

Подумайте, что бы вы хотели получить в подарок на свой день рождения. Представьте, что вы его получили. Опишите его, используя в своей речи качественные и относительные прилагательные, но сам подарок не называйте. А мы по вашему описанию попробуем узнать, какой подарок вы описали.

Упражнение 24. Тема: Междометие

«Деликатно намекаю»

Представьте ситуацию, накануне вашего дня рождения ваш друг говорит, что хочет подарить вам книгу вашего любимого автора. У вас эта книга уже есть. И на свой день рождения вы бы хотели получить диск с последним альбомом вашей любимой группы. Прямо сказать другу о своем желании вам неудобно. Попробуйте деликатно намекнуть своему товарищу, что вы хотите диск, применяя в своей речи междометия.

Упражнение 25. Тема: Слово и его лексическое значение

«Библиотекарь»

Представьте ситуацию, вы школьный библиотекарь. Вам нужно познакомить первоклассников с библиотекой. У вас на руках есть текст, на который вы можете опираться во время рассказа. Но текст вашей «шпаргалки» построен в научном стиле и многие слова первоклассникам непонятны. Отредактируйте

текст таким образом, чтобы ваша речь была понятна маленьким школьникам, не меняя сути текста.

Библиотека — это учреждение, собирающее и осуществляющее хранение произведений печати и письменности для общественного пользования, а также ведущее справочно-библиографическую работу. Деятельность библиотек по обслуживанию читателей осуществляется в двух основных формах. Библиотечный абонемент предоставляет читателю право получить издание из библиотеки в своё полное распоряжение на определённый срок. В другом случае читатель имеет возможность знакомиться с книгой только в помещении библиотеки (как правило, в специально отведённом читальном зале).

Упражнение 26. Тема: Правописание личных окончаний глаголов

«Как изготавливают сахар»

Представьте, что вы работаете на заводе по изготовлению сахара. К вам на завод на экскурсию пришли школьники. Опираясь на приведенный ниже текст, расскажите о том, как вы получаете сахар (т.е. перескажите данный текст от первого лица).

Сахар получают из сахарной свёклы на з_воде. Много м_шин работают там. Сначала свёклу хорошо промывают сильной струёй в_ды. Потом машина крошит её на мелкие п_лоски и превращает в белую пушистую стру_ку. В баках с горячей в_дой стру_ка отдаёт свой сла_кий сок. Сок очищают. Из сока выпаривают лишнюю воду и получают сироп. Из сиропа делают сахарный п_сок.

Упражнение 27. Тема: Суффиксы

Перед вами слова *чайник, пыльник, угольник, умывальник, будильник, выключатель, отбеливатель*. Какое значение имеют суффиксы –ник и –тель в данных словах? Растолкуйте эти слова, если –ник и –тель в этих словах — суффиксы лица. Пофантазируйте, от имени одного из этих слов («лиц») напиши мини-сочинение.

Упражнение 28. Тема: Логическое ударение
«Роль логического ударения в нашей речи»

Прочитайте предложение: *Вероятно, Сергей на будущий год будет поступать в университет.* Перестраивая одно и то же предложение с вводным словом, добейтесь того, чтобы его содержание соответствовало предлагаемым ниже ситуациям. Нельзя вводить в предложение новые слова, можно лишь изменять порядок имеющихся слов и местоположение вводного слова.

1. Вы не уверены в том, когда Сергей будет поступать в университет — в этом году или в будущем. Передайте эту неуверенность при помощи логического ударения (в устной речи) и при помощи порядка слов (в письменной речи), употребляя вводное слово рядом с логически выделенным словом. (*Ответ: Сергей будет поступать в университет, вероятно, на будущий год.)*

2. Вы знаете, что Сергей собирается на будущий год поступать в высшее учебное заведение, но в какое именно — вы не уверены. (*Ответ: На будущий год Сергей будет поступать, вероятно, в университет.*)

Упражнение 29. Тема: Грамматическая основа
«Кто главней?»

Мы знаем, что грамматическая основа (главные члены предложения) состоит из подлежащего и сказуемого. Давайте немного пофантазируем, представьте, что сказуемое (С) и подлежащее (П) поспорили, кто же из них на самом деле главней. Ваша задача их помирить. Приведите аргументы, которые бы помогли С и П каждому осознать свою индивидуальность и важность, а также определить их взаимосвязь друг с другом.

Упражнение 30. Тема: Развитие речи
«Береги природу»

Ученик 5 класса участвует в городском конкурсе «Защити природу». В рамках конкурса он написал мини-сочинение на тему «Природа — наш дом».

Я люблю бывать на природе. Мы много благ получаем от природы. Чтобы дальше мы могли пользоваться природными благами и дарами, нам надо не только брать, взамен нужно что-то отдать — бережное отношение. Нужно не только брать у природы, но и отдавать. Люди в наше время относятся к природе потребительски: только берут, а отдавать ничего не хотят. Нельзя только брать без отдачи. Бережное отношение это ответственность каждого человека за мир. Таким образом, оказывать помощь природе необходимо прямо сейчас, не нужно ждать удобного и подходящего случая.

К сожалению, первое место пятикласснику занять не удалось. Как вы думаете, почему? Отредактируйте сочинение школьника.

Упражнение 31. Повелительная форма глагола
«Дай совет»

Ученик, который учится на 12 баллов, мечтает получить 20 баллов за задачу по математике и за сочинение по литературе, но ведь он плохо считает, не знает правил орфографии, не читает художественных произведений. Как быть такому ученику? Забыть о своей мечте? Или… Посоветуйте!

Составьте текст «Советы для осуществления мечты; помните, что глаголы в вашем тексте должны быть в повелительном наклонении (можно пустить лист по классу и каждый ученик впишет свой совет).

Упражнение 32. Тема: Сослагательная форма глагола
«Ах, если бы…»

Прежде чем приступить к выполнению данного упражнения, давайте сначала вспомним, что такое сослагательное наклонение?

Представьте себе, что вы хотите убедить своего приятеля в необходимости и пользе занятий спортом. Нужно не просто сказать о пользе его, но и привести соответствующие аргументы (доказательства), расположив их в строгой последовательности.

Причем, глаголы в вашей речи должны употребляться в сослагательном наклонении. Можно применять сочетание подчинительного союза «если» и формообразующей частицы «бы».

Упражнение 33. Тема: Причастие. Причастный оборот «Заметьте мои брюки!»

Представьте, что вы купили модные брюки, которые так давно хотели приобрести. И вот, в компании вашу обновку никто не замечает, а вам хочется услышать пару приятных слов в свой адрес, комплименты. Обратите на себя внимание товарищей, тонко намекая на ваши новые брюки. В ваших намеках должны присутствовать причастия и (или) причастные обороты.

КОММУНИКАТИВНО-СИТУАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ ШАБЛОНА

Вместо «...» можно использовать следующие слова: глаголы настоящего времени и прошедшего времени, качественные, относительные и притяжательные прилагательные, личные, возвратные, относительные и указательные местоимения, междометия, синонимы, антонимы, причастные (деепричастные) обороты и т. д.

1) Представьте, что Вы учитель. Вас пригласили в школу выступить с рассказом о своей профессии. Докажите, что эта профессия одна из самых важных для общества. Употребите в своем рассказе ....

2) Представьте, что Вам на день рождения подарили щенка. Опишите его, используя в своем описании....

3) Вы участник агитационной бригады «Юный пешеход» и Вам нужно рассказать о правилах дорожного движения учащимся младших классов. Ознакомьте обучающихся с этими правилами, используя в своей речи....

4) Вы вернулись с отдыха, где у Вас появилось много друзей. Расскажите о них, используя в предложениях ....

5) Представьте, что Вы оказались в незнакомом городе и хотите узнать у прохожего, где находится театр. Составьте свой предполагаемый диалог с прохожим, используя в своей речи....

6) Вашему младшему брату подарили планшет. Расскажите брату о тех правилах, которые надо соблюдать при работе с планшетом, чтобы не навредить здоровью, используя в своем рассказе ....

7) К Вам приехали ребята из другой страны. Они попросили рассказать об известных людях нашего края. Составьте рассказ, используя в нем ....

8) Вы — кандидат на пост старосты класса. Ознакомьте избирателей (одноклассников) со своей программой, используя в своем выступлении ....

9) После просмотра кинофильма Вы встретились с другом, который уже его видел и спросил о Вашем впечатлении от этой кинокартины. Выскажите свое мнение, используя в высказывании ....

10) Вы продавец в книжном магазине. Покупатель обратился к Вам за советом по поводу выбора одного из романов известного писателя — фантаста. Помогите покупателю сделать свой выбор, используя в своей речи ....

11) Вы посетили ботанический сад в пору цветения тюльпанов. Передайте свои впечатления с помощью ....

12) Вас пригласила на день рождения лучшая подруга. Составьте текст поздравления, используя ....

13) Вам нужно подготовить устное сообщение о любимом литературном герое. В своем сообщении используйте….

14) Вы — врач. Вам нужно выступить перед школьниками и рассказать о вреде курения. Используйте в своем рассказе ….

15) Вам необходимо купить авиабилет. Обратитесь к кассиру, используя в своей просьбе ….

16) Закончились зимние каникулы. Расскажите о том, как Вы провели новогодние праздники своим одноклассникам, используя предложения с ….

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный сборник содержит в себе систему упражнений обучения русскому языку на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Упражнения в коммуникативно-ситуативном аспекте ориентированы на объединение предметных знаний и умений обучающихся с реальными жизненными ситуациями. Таким образом, при первичном знакомстве класса с ситуативными упражнениями важно научить школьников работать с ними.

ОГЛАВЛЕНИЕ

КОММУНИКАТИВНО-СИТУАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ 5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 20

Койчек Матлабовна Салимова

Коммуникативно-ситуативные упражнения по русскому языку

Сборник упражнений

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Салимова Койчек Матлабовна
Учитель русского языка и литературы

Сборник коммуникативно-ситуативных упражнений предназначен для учителей русского языка; представляет собой учебное пособие по курсу «Русский язык» для обучающихся 5—8 классов.

ISBN 978-5-0056-6476-1

Rideró

Rideró.ru — издай книгу бесплатно!