Аналитический отчёт

о проведении и результатах муниципального мониторинга

профессиональных затруднений молодых специалистов

В муниципальном мониторинге профессиональных затруднений принимали участие 22 молодых специалиста со стажем до 3-х лет работы в образовательной организации. Для проведения данного мониторинга были разработаны анкеты в соответствии со стажем работы молодого специалиста.

Для тех, ***кто только начал*** в этом году свою трудовую деятельность в должности педагога, предложена анкета «Адаптация молодого специалиста в образовательной организации». По мнению молодых специалистов, отношение к выбранной профессии не изменилось, осталось прежним. У одного респондента мнение изменилось в лучшую сторону. При этом, ***трое*** из 5-ти педагогов ***испытывают тревожность и повышенную утомляемость***. Педагог, который изменил свое отношение к выбранной профессии в лучшую сторону, ***испытывает «мотивацию к улучшению профессиональных навыков»***. На вопрос «что делается для молодых специалистов в ОО», педагоги выбрали все 3 предложенных варианта ответа: закрепление наставника, консультации и помощь со стороны педагогов со стажем, помощь со стороны руководителей ОО. В содержание анкеты входили и вопросы, связанные с выявлением уровня профессиональной подготовки и изучением профессиональных затруднений.

На вопрос об основных трудностях в своей профессиональной деятельности 2 педагога ответили, что трудностей практически не возникает, 2 педагога затруднились ответить, 1 педагог признал наличие трудностей в профессиональной деятельности. Однако на более конкретный вопрос с перечислением возможных затруднений 3 человека отметили в качестве затруднения ***разработку документации*** (планы, программы, конспекты и др.), также среди затруднений названы ***индивидуальная беседа с родителями школьников по различным поводам, взаимодействие с детьми в процессе организации непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации самостоятельной деятельности*** (очевидно, проблемы с дисциплиной). Молодым специалистам в начальный период педагогической деятельности **не хватает** знаний, умений, навыков ***в области организации работы с родителями, знаний в области детской психологии, навыков работы с документацией, умений планировать, использовать разнообразные формы контроля, а также не хватает опыта в разрешении проблем с дисциплиной***. В добавление к выявленному, респонденты добавили ***затруднения в организации сотрудничества между детьми, в активизации внимания учащихся в процессе совместной деятельности, в организации самоконтроля и взаимоконтроля***. Наибольшие затруднения вызывают у молодых специалистов ***отсутствие навыков в осуществлении мотивации деятельности обучающихся***. Среди факторов, препятствующих быстрой адаптации, по мнению молодых, отмечается недостаток времени (чаще всего), ограниченные ресурсы, стеснённые жизненные обстоятельства и «педагогические, психологические, методические, организационные *неудачи*, произошедшие в начале профессиональной деятельности (1 человек). Среди факторов, способствующих сокращению адаптационного периода в ОО, коллеги выделили «пример и влияние коллег», «возрастающую ответственность», «психологический комфорт». Остальные выбранные варианты ответов носят единичный характер.

В целом, 3-х молодых специалистов свой уровень профессиональной подготовки удовлетворяет, 2-х удовлетворяет частично.

Выводы:

1. Процесс адаптации молодых специалистов продолжается. Наставнику разработать план действий по снижению тревожности, по преодолению неуверенности в своих силах наставляемых.

2. Ответы респондентов носят несколько противоречивый характер, что объясняется незнанием всей глубины педагогической деятельности. Выявленные затруднения должны быть в основе первостепенных действий наставника и служить сигналом к корректировке планов работы на ближайшее время.

Анкета для молодых специалистов, работающих в образовательный организации **2-ой год**, была предназначена для изучения общих профессиональных затруднений. Она так и называлась: «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры». Было предложено 8 вопросов с избыточным перечнем сформулированных затруднений в каждом. Наибольшие сложности у данной категории педагогов вызывают ***отношение и общение с родителями и собственное состояние, самочувствие.*** Двое из респондентов указали на сложности в отношениях и общении с учащимися (личностные характеристики молодых педагогов). Двое отметили общие затруднения в проведении занятия/урока. Единичные затруднения касаются сложностей в отношении с коллегами (тоже личностный фактор), бумажной работы. Один молодой педагог дополнил предложенный список своими затруднениями, они касаются Формирования УУД на уроках. В рамках подготовки урока/занятия молодыми специалистами отмечаются ***дефицит предметной и методической информации, готовых разработок уроков и внеурочных мероприятий.*** На 2-ом месте - ***распределение времени на различные виды работ на уроке/занятии***. На нехватку времени на подготовку указали трое из 7-ми педагогов. Три человека указали на ***опасение допустить теоретическую и методическую ошибку.*** Один молодой специалист отметил ***отсутствие возможности обратиться за советом и помощью к коллегам.*** Во время проведения уроков/занятий молодые специалисты чаще всего сталкиваются ***с отсутствием желания у детей учиться, с нарушениями дисциплины, с трудностями в работе с детьми разного уровня развития и подготовки (ОВЗ, одарённые, леворукие и т.д.), с затруднениями в проведении самоанализа урока/занятия.*** Трудностью для молодых специалистов является разрешение конфликтных ситуаций, возникающих между школьниками. Отмечаются факты агрессии со стороны школьников в адрес педагога. В организационной работе много сил и времени отнимают ***классное руководство, подготовка и проведение мероприятий (семинаров, МО, конкурсов и т.д.), планирование работы педагогической деятельности (составление РП, поурочных, тематических, календарных и иных планов).*** Очень показательны ответы на вопрос о взаимоотношениях с коллегами. Молодым специалистам не хватает ***доступности коллег для общения; принятия, эмоциональной поддержки и дружелюбия; а также ощущения себя частью педагогического коллектива***. Двое педагогов отметили отсутствие компетентных профессиональных рекомендаций. Один педагог написал в перечне «другое»: ***на удивление, проблем нет.*** Со стороны администрации наибольшие сложности возникают в связи ***с распределением материальных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс: мебели, наглядностей, лабораторного оборудования; с нагрузкой, вызванной большим количеством заданий и поручений.*** Один педагог, по его мнению, ***не имеет возможности поделиться своими проблемами и быть выслушанным.*** Во взаимоотношениях с родителями молодых специалистов больше всего озадачивает ***убеждённость родителей, что их ребёнок самый лучший, и в то же время отстранённость родителей от школьной жизни ребёнка***. И как следствие, ***непонимание и неприятие родителями существования проблем ребёнка в учёбе и поведении.***

От ИМЦ по сопровождению молодые педагоги хотят ***организации общения через социальные сети, виртуальной методической копилки и традиционно – лекционных и практических занятий (стажировочных площадок, семинаров-практикумов).***

В заключение молодые коллеги указали, в каких значимых составляющих профессиональной деятельности они хотели бы повысить свою квалификацию:

- культура речи педагога

- вопросы воспитания в современной школе

- реализация инклюзивного и специального образования

- современные методики преподавания учебного предмета

Выводы:

1. На первый план выходят вопросы отношений: с учениками, родителями, коллегами. Необходимо шире привлекать психологическую службу школы, района.

2. Молодых педагогов волнуют вопросы, связанные с обеспеченностью процесса обучения (от распределения материальных ресурсов до готовых разработок занятий. Методические проблемы волнуют в меньшей степени. Значит, более пристальное внимание должно быть уделено вопросам конструирования урока/занятия.

Педагогам (4 человека), которые уже прошли адаптационный период, погрузились в активную профессиональную деятельность, была предложена самодиагностика из 22 вопросов, предполагает и оценку наставника. Самооценка и оценка наставника, как правило, совпадают, за редким исключением. Педагоги 3-его года работы чувствуют себя наиболее уверенно в профессиональной деятельности. Отсутствуют в пятибалльной системе оценивания баллы 1 и 2, редко встречается оценка «3». Однако проблемное поле выявляется вполне определённо: это ***организация работы с родителями***. Проблемой ***остаётся умение выстраивать целеполагание на уроке, умение правильно и в достаточном объёме определять содержание материала к уроку/занятию в соответствии с поставленной целью, умение реализовать воспитательную направленность урока/занятия.***

В анкетировании-самооценке приняли участие **6 педагогов ДОУ.**

Все педагоги оценили уровень своей педагогической деятельности как СРЕДНИЙ, несмотря на то, что по всем параметрам педагог оценил свою работу на «отлично». Логика не сработала (не может быть «5», если уровень «средний». По факту наблюдается завышенная самооценка. Правильна в данном случае позиция наставника, который снизил балльную оценку по заложенным аспектам профессиональной деятельности.

На какие общие затруднения можно обратить внимание? Трое педагогов затрудняются в организации игр для детей. Наблюдаются затруднения в умении работать с детьми разных возрастных групп, в т.ч. с детьми разного возраста; в освоении новых методов и методик в области познавательно-речевого развития ребёнка; испытывают недостаточность знаний технологии деятельностного типа; в умении построить развивающее обучение дошкольника. Остальные затруднения носят индивидуальный характер, и в большинстве своём должно решаться путём самообразования и индивидуальным взаимодействием наставника с наставляемым!

Какие виды методической помощи молодые специалисты хотели бы получить извне (от наставников, от организаторов наставнической деятельности разного уровня)?

Через организацию открытых занятий с опытными педагогами проводить обмен опытом, учить использованию инновационных технологий.

Консультировать по составлению РП, по разработке НОД (непрерывной образовательной деятельности, (то же, что и занятие), в т.ч. родителей.

Двое педагогов заполнили (ошибочно) анкету «Адаптация м/с в ОО». Педагогов удовлетворяет уровень своей профессиональной подготовки. Однако у этих педагогов присутствует страх и неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки, тревожность, неуверенность в своих силах. Относительно выбранной профессии мнение этих педагогов не изменилось, а даже улучшилось. Оба педагога отметили помощь со стороны руководителя ОО. В то же время 1 педагог указал на трудности в процессе адаптации, касающиеся беседы с руководителем по поводу возникающих проблем. Кому-то мешает быстрой адаптации недостаток времени, кому-

то отсутствие поддержки со стороны руководителей ОО. Среди общих факторов, способствующих сокращению адаптационного периода, молодые коллеги назвали: пример и влияние коллег, пример и влияние руководителей, интерес к работе и возможность получения признания в коллективе. Задача: не упускать из виду желание занять достойное место в коллективе.

Выводы:

1. К анкетированию относиться серьёзно. Даже небольшой опрос, который вы можете провести самостоятельно в ОО, поможет быть оперативными в снижении затруднений, требующих незамедлительного решения.

2. Результаты анкетирования, самодиагностики должны стать причиной корректировки планов работы наставников с молодыми специалистами.