

**Мониторинг реализации  
Муниципального проекта работы по формированию единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей «Ориентир – талант SvG»  
Средние школы**

№	Вопросы	№ 1	№ 3	№ 5	№ 6	№ 15	№ 16
1	Наличие пакета нормативно-правовых документов, регулирующих эффективное функционирование и развитие системы работы с одарёнными детьми в ОО:						
1.1	Разработана ли у вас программа (проект) развития одарённости обучающихся? Когда? На какой период? Если да, то пришлите ссылку на программу и план реализации для ознакомления	Нет	Разработана программа «Ориентир – талант SOSH3» на 2022-2027 учебные года (5 лет)  <a href="https://mou-svg3.ippk.ru/">https://mou-svg3.ippk.ru/</a>	Программа разработана на 2021-2024 гг <a href="http://svg5.edu.27.ru/?page=118">http://svg5.edu.27.ru/?page=118</a>	- Положение о портфолио (25.02.2015г.). - Положение о школьном научном обществе (01.09.2016г.). - Положение о конференции школьного научного общества (01.09.2016г.). - Положение о системе выявления и сопровождения детей, проявивших способности в интеллектуальном, творческом и спортивном направлении (30.08.2018г.) Программа наставничества «Движение вверх 2020-2024» (20.10.2020г.)	Программа разрабатывается. В 2016 году была разработана программа на 5 лет. Подведены итоги программы на педсовете от 13.05.2022 года На сайте образовательной организации в разделе «Одаренные дети»  <a href="http://svg15.edu.27.ru/?page=97">http://svg15.edu.27.ru/?page=97</a>	имеется <a href="http://zavety16.ru/p174aa1.html">http://zavety16.ru/p174aa1.html</a>
1.2	Имеется ли в учреждении Положение о поощрении обучающихся. Когда принято? Какое? Где оно размещено?	нет	Декабрь 2017 год «Порядок поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности» <a href="https://mou-">https://mou-</a>	Положение есть. Утверждено 31.08.2021г. размещено на сайте учреждения (работа с одаренными детьми)	Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (31.08.2015г.)		Порядок поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (приказ МБОУ «СШ № 16» от 31 августа 2017 №5913) <a href="http://zavety16.ru/p174aa1.html">http://zavety16.ru/p174aa1.html</a>

			svg3.ippk.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza				
1.3	Какие другие нормативно-правовые акты приняты в учреждении по развитию системы работы с одарёнными детьми?	нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ</li> <li>- Локальный план для реализации образовательных программ в сетевой форме</li> <li>- Положение об инженерно-технологических классах МБОУ СОШ №3 им. А.И.Томилина</li> <li>- Положение о классе "Юный спасатель" МБОУ СОШ №3 им. А.И.Томилина</li> <li>- Положение О научном обществе школьников</li> <li>- Положение о проектно-исследовательской деятельности при получении основного общего образования в МБОУ СШ №3 им. А.И.Томилина</li> <li>- Положение об организации обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам</li> <li>- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану</li> <li>- Порядок поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспери-</li> </ul>	Модель системы сопровождения способных, одаренных, высокомотивированных обучающихся; Инновации в системе сопровождения способных, одаренных, высокомотивированных обучающихся	-	<a href="http://svg15.edu.27.ru/?page=97">http://svg15.edu.27.ru/?page=97</a> Распоряжения, приказы, положения (Всероссийская олимпиада школьников, Ученик года Положение о научном обществе «Поиск» от 08.09.2017 г Положение о портфолио от 03.09.2017 г № 87/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об ученической конференции (приказ МБОУ «СШ №16» от 31 августа 2017 №591/3)</li> <li>- Положение о программе развития МБОУ «СШ №16» (Приказ №44 по МБОУ СШ №16)</li> </ul>

			ментальной и инновационной деятельности - Положение о школьном конкурсе «Ученик года» - Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся				
1.4	Какие новые нормативно-правовые акты по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей планируете создать в 2022-2023 учебном году?	Разработать Программу «Одарённые дети »	Постепенно заменить или дополнить имеющиеся локальные акты	Не планируем (нехватка квалифицированных кадров)	-	Положение о научном обществе «Поиск» от 08.09.2017 г Положение о портфолио от 03.09.2017 г № 87/1	«Положение о социальном портнёрстве»
2	Какие формы поддержки одарённых детей используются в учреждении?	Поощрение грамотой, публичное представление результатов общественности (сайт, стенды)	Поощрение (моральное) Наставничество «Учитель-ученик» - педкласс	Педагогическая форма поддержки детей	- групповые занятия с учащимися; - конкурсы, состязания; - участие в олимпиадах; - проектная и исследовательская деятельность.	Награждение грамотами, дипломами, ценными подарками, поощрительные поездки по России и Хабаровскому краю, посещение профильных лагерей «Созвездие», «Океан», «Орленок», учебных всероссийских центров «Сириус»	Для поддержки одаренных детей в школе используются: · индивидуальный подход на уроках; · дополнительные занятия с одаренными учащимися; · участие в олимпиадах; · психологические консультации, тренинги, тестирование; · конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования; · посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам; · использование современных средств информации; · поощрение учащихся грамотами, дипломами и т.д. на торжественных линейках; · организация профильных отрядов во время каникул; · участие в профильных сменах лагеря «Созвездие»; · стенд «Гордость школы», · публикация информации в

							соц.сетях; · использование возможностей ресурсного центра «Точка роста»; · создание детских портфолио.
3	Какие новые формы поддержки одарённых детей планируете организовать в 2022-2023 учебном году?	Творческая мастерская, групповые занятия с одарёнными учащимися	Через социальные практики лучших обучающихся у партнеров	Семейная форма поддержки детей	-	Положение о поощрении обучающихся по обновленным ФГОС (в процессе разработки)	- введение новых ДОП о программ внеурочной деятельности по различным направлениям , Развитие научно образовательной и творческой среды в школе на основе развития социального партнёрства, Рост профессиональной компетентности педагогического состава через мастер классы, обобщение опыта
4	Какие дополнительные общеобразовательные программы углублённого уровня реализуются для развития одарённости обучающихся? Для каких обучающихся?	нет	ДОП углубленного уровня нет	Нет (нехватка квалифицированных кадров для реализации программ)	-	Сертифицированная программа уровень продвинутой «Тайны биологии», для учащихся старших классов (15-17 лет)	- ДООП «Мир шахмат» (1-11 классы) - ДООП «Студия ИЗО «Перспектива» (5-7 классы)
5	Какие планируете организовать в 2022-2023 учебном году	нет	Не планируем	Не планируется (нехватка квалифицированных кадров для реализации программ)	-	Продолжается реализация программы ДОП «Тайны биологии»	- ДООП «Музейное дело», по краеведению, развитию патриотического направления - ДООП по естественно-научной направленности (развитие «Точки роста»)
6	Какие разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы реализуются в учреждении? Для какого возраста?	«Мастерская чудес», «Ажур» 7-12 лет.	Разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ нет	Реализуется 3 программы Одна программа для детей 7-13 лет; Две программы для детей 12-15 лет	-	«Патриот» - 13-15 лет «Церемониал»-12-15 лет «Музейное дело»-13-15 лет «Школьный пресс центр»-12-15 лет «Озадаченная химия»-14-16 лет «Легкая атлетика»-13-16 лет «Тайны биологии»-15-17 лет «Творческая мастерская»-7-11 лет «Юный турист»-13-16 лет	- ДООП «Мир шахмат» (1-11 классы) - ДООП «Хореография» (1-11 классы) - ДООП «В ритме по жизни за ЗОЖ» (1-11 классы)
7	Какие планируете организовать	«Юный бара-	Не планируем	Не планируется (не-	-	Продолжим работы	- ДООП «Музейное дело», по кра-

	зывать в 2022-2023 учебном году?	банщик»		хватка квалифицированных кадров для реализации программ)		по данным кружкам	еведению, развитию патриотического направления - ДООП по естественно-научной направленности (развитие «Точки роста») - ДООП «Школьный театр»
8	Какие программы внеурочной деятельности реализуются в ОО для развития одарённости обучающихся?	«Юный программист», «Юный лингвист», «Театр на английском», «Школа мастеров», «Решение задач по химии», «Гимнастика», «Акробатика», «Архимед», «Информатика для продвинутых».	Шахматная школа Пальчиковый театр Школа юного актера Музей «История школы в лицах» «Юные друзья пограничников» Финансовая грамотность Эколята РДШ Основы медицины катастроф Педагогический дизайн Школьный медиа центр Спасатель Безопасное колесо Церемониальный отряд Умники и умницы В мире роботов LEGO Творческое проектирование в мультимедийной среде ПервоЛого» Юный математик Решение олимпиадных задач по математике Китайский язык Французский Трудные вопросы органической химии Английский с удовольствием Школа креативного мышления Тайны географических открытий Юный физик Решение нестандартных задач по физике	Шахматы; Смысловое чтение; Логика; Экология живых организмов; Английский в деталях; По страницам английских произведений; Финансовая грамотность; Ментальная математика; Математика, интеллект и творчество	«Проектная деятельность» в рамках школьного научного общества «Созвездие» (рук. Пашнева Н.В.)	«Я – исследователь» 4 класс Умники и умницы 1,2 класс Шахматы 3 класс Занимательная физика – 7,8 класс Проект будущего – 9 класс Финансовая грамотность 5,6 класс Удивительная генетика 10, 11 класс	- программы на развитие функциональной грамотности (глобальная, финансовая, математическая и т.д. грамотности – «Учусь глобально мыслить», «Развитие творческих способностей», «Развитие функциональной грамотности»(развитие креативного мышления обучающихся), «Мыслю нестандартно» и т.д.) - программы «Церемониальный отряд», «Творческая мастерская», «Современные танцы», «Настольный теннис» и т.д.

			Методы решения физических задач Занимательная история Красота своими руками Бумагопластика Волшебная кисточка				
9	Какие планируете организовать в 2022-2023 учебном году?	Курсы внеурочной деятельности на базе Точки Роста.	1. Рабочие программы курсов ВНД по функциональной грамотности.	Не планируется (нехватка квалифицированных кадров для реализации программ)		«Я – исследователь» - 1-4 класс Проектно-исследовательская работа – 5-9 класс	- программы по истории Дальнего Востока - программы по развитию исследовательской и проектной деятельности - программы ШСК
10	Какие используете формы подготовки обучающихся к ВсОШ	Консультации, индивидуальные занятия	- Через внеурочную деятельность, дополнительные программы - обучение ребят на каникулах «Школа Интеллект» - обучение ребят через «Сириус» по образовательным программам	1. Групповые занятия с одаренными учащимися. 2. Предметные кружки. 3. Участие в олимпиадах разного уровня. 4. Проектно-исследовательская деятельность.	индивидуальные занятия, каникулярная внеурочная деятельность.	Индивидуальные консультации, ИОМ	Наставничество «Учитель-Ученик», «Ученик-Ученик», тьюторское сопровождение ИУП
11	Сколько обучающихся содержится в банке одаренных на уровне учреждения?	130 человек	На 01.09.2021 в школьном банке 283 победителя и призера На 31.05.2022 школьный банк находится в наполнении (учителя еще сдают)	60	100 чел.	19	45
12	Сколько одаренных обучающихся имеют наставников?	7	20	60	-	2	45
13	Сколько одаренных обучающихся имеют индивидуальные образовательные маршруты?	7	20	Не имеют	-	1	27
14	Какие педагоги реализуют ИОМ?	Дульцева Е.В., Ласунина Л.Ю., Лазуткина Г.А., Захарова Н.В., Тимохина Н.П., Субботина Н.Г.,	Балышева ЕС, Комар ВЕ, Ривера МФ, Носова АА, Кондратьев МЮ, Юлдашева ВБ, Колясников НВ, Неклюдова ТА	0	-	Власюк Н.А., Коверко Е.С.	Котик Н.А., Лебедева Е.Г., Харисова Н.В., Крушанова Е.А., Чуканова А.А., Карпова А.Е., Базарова Е.В., Марченко Л.М., Начинова А.Э., Черникова А.А., Лыженкова Ю.Н., Галимзянова Е.В., Никитина Н.В., Землянская Е.А., Мусатова А.В., Березина О.В., Гнедкова С.В.,

		Магдий Г.К.					Ляшко О.А., Цуканова А.В., Подкур Е.А., Самохвалова И.А., Федорченко А.Н., Палий И.О., Иванашкина Е.Е., Лосева В.А., Саакян Е.А., Федорченко Н.П.
15	Какую работу по выявлению и развитию одарённых детей проводит педагог-психолог?	диагностика	Наблюдение, консультирование обучающихся, педагогов, родителей	В связи с отсутствием специалиста, работу по раннему выявлению проводят педагоги-предметники.	-	Диагностирование, консультирование, просвещение По плану работу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение учащихся</li> <li>- методическая помощь по составлению индивидуальных программ обучения</li> <li>- психологическая диагностика одаренности</li> <li>- обучение социально-психологическим навыкам и умениям</li> <li>- подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям</li> <li>- консультирование родителей по особенностям психологической характеристики ребенка</li> <li>- диагностика и выравнивание нервно-психологической нагрузки</li> </ul>
16	Какой опыт использования портфолио в развитии одарённости имеют педагоги учреждения?	Систематизация, отслеживание результатов.	- «Портфолио» как средства оценки качества образования обучающихся	Учащиеся ездят в лагерь «Созвездие» на профильные смены, педагоги получают повышение квалификации (опыт 5 лет)	при аттестации	Аттестация	<p>Портфолио используется учителями для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрации достижений учащихся в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной,</li> <li>- создания ситуации успеха для каждого ученика, повышения самооценки и уверенности в собственных возможностях;</li> <li>- максимального раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка;</li> <li>- развития познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;</li> <li>- формирования установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развития мотивации дальнейшего творческого роста;</li> <li>- формирования положительных</li> </ul>

							моральных и нравственных качеств личности; стимулирования к самосовершенствованию; - приобретения навыков саморефлексии, формирования умения анализировать собственные интересы
17	Как вы стимулируете творческую деятельность педагогического коллектива по развитию одарённости детей	Выплаты из стимулирующего фонда, выдвижение на награждение муниципального уровня.	Моральное и материальное стимулирование	Стимулирующие выплаты	- грамоты, - выплаты из стимулирующего фонда по результатам заполнения «Рейтингового листа»	Через стимулирующие выплаты	- поощрение учителей через НСОТ - проведение мониторинга участия МО учителей в различных конкурсах – подведение итогов на педсоветах - поощрение учителей на торжественной линейке (грамоты, дипломы, благодарности)
18	Какие тематические педсоветы, психолого-педагогические семинары по проблемам работы с одаренными детьми провели в 2021-2022 учебном году?	Педсовет «Наставничество». Разработка программы «Учитель- одарённый ученик»	- <u>Современные подходы в работе с одаренными детьми (семинар)</u> - «Одарённые дети: проблемы и перспективы» (семинар)	подготовка детей к ВсОШ; Современные подходы в работе с одаренными детьми; раннее выявление одаренных детей	«Цифровая трансформация в образовании: вызовы современного общества» - Использование цифровых образовательных ресурсов, центра «Точка роста» в работе с одаренными детьми. (Педсовет. Протокол № 3 от 25.01.2022г.)	Педсовет от 13.05.2022 года «Современные подходы в работе с одаренными детьми» Семинар - Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика 17.01.2022 г. Метод совет - «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников» 24.12.2021	Педагогический совет «Индивидуальные учебные планы как влияющий фактор на повышение качества знаний», семинар-практикум «Как снизить тревожность и повысить мотивацию при подготовке к ВСОШ»,
19	Как организована в школе работа НОУ? Сколько работало секций в 2021-2022 учебном году? Кто отвечает за работу НОУ?	Составлен план работы НОУ. Работа проводится согласно плану (организация консультаций, индивидуальной работы с учащимися, кон-	НОШ «Эврика» - основная и средняя школа (2 секции). Отв. Павлова НА	Ежегодная конференция по защите проектов, исследований. В 2021-2022 году работало 5 секций. Ответственный за работу НОУ-учитель географии О.Н.Осипова.	Организовано в форме школьного научного общества «Созвездие». Функционировало 5 секций.	Ответственный Киселева М.А. Литературное краеведение Историческое краеведение, экология.	- В школе работает НОУ «Эврика» - отвечает за работу НОУ «Эврика» заместитель директора по УВР Мусатова А.В. <a href="http://zavety16.ru/p236aa1.html">http://zavety16.ru/p236aa1.html</a>



		ференций НОУ). Ответственный Захарова Н.В. Секции: физико-математическая, филологическая, начальной школы, химическая, биологическая, географическая, информационно-технологическая, историческая, иностранных языков.					
20	Как вы проводите мониторинг результативности работы с одаренными детьми	Ведение Банка одаренных детей.	База	Мониторинг результативности проводится через портфолио ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные занятия при подготовке к ВсОШ.</li> <li>- Участие в муниципальных конкурсах.</li> <li>- Школьное научное общество «Созвездие» (проектная деятельность).</li> <li>- Конкурс портфолио.</li> </ul>	По четвертям, есть таблица, куда заносятся результаты конкурсов детей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг результативности по МО учителей, анализ работы по итогам 1 и 2 полугодия, всего учебного года</li> <li>- мониторинг участия учащихся в конкурсах и заполнение банка одаренных детей на уровне школы, района, края</li> </ul>
21	Как осуществляете чествование призеров и победителей олимпиад, конкурсов	Линейки, праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Награждение на линейке.</li> <li>- Награждение путевками во Всероссийские лагеря по направлениям. По итогам школьных мероприятий, на общешкольных линейках, которые согласно циклограмме работы ОУ проводятся 1 раз в месяц в течение учебного года, обучающиеся награждаются, гра-</li> </ul>	Общешкольная линейка, награждение и вручение ценных подарков и грамот.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Награждение на общешкольной линейке. - Фотографии на стенд «Гордость школы».</li> </ul>	На линейке	чествование проходит по итогам учебной четверти и учебного года на торжественной линейке

			мотами, дипломами, сертификатами, сладкими призами А также в рамках заключительных занятий объединений дополнительного образования				
22	Кто из педагогов использует различные формы развития одарённости детей на уроке? Какие формы?	Дифференцированный подход, использование групповой работы и индивидуальной с учащимися.	Дергачева ИС, Чернышова НН – РО Э-Д Балышева ЕС – критическое мышление Ривера МФ, Павлова НА – моделирование Гедз ВТ – проекты на уроках	Кудрявцева Е.С. – Группировка учащихся внутри одного класса в homogenous малые группы;	-	Проектно-исследовательский метод, проекты, дискуссии, игры, творческие задания	используются различные формы развития одаренности на уроках: - проблемно-развивающее обучение, - проектно-исследовательская деятельность, - игровые технологии (деловые игры и путешествия), - информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажеры), - творческие и нестандартные задания, - дифференцированные групповые и индивидуальные занятия, - образовательные платформы, - проектная деятельность и т.д. Учителя начальных классов – Цуканова А.В., Березина О.В., Гнедкова С.В., Ляшко О.А., Подкур Е.А., Мусатова А.В., Филимонова Е.И. Учителя-предметники – Богданова Л.М., Крушанова Е.А., Землянская Е.А., Черникова А.А., Начинова А.Э., Лебедева Е.Г., Котик Н.А., Харисова Н.В., Базарова Е.А., Самохвалова И.А.
23	Кто из педагогов использует различные формы развития одарённости детей во внеурочное время? Какие?	Вовлечение в исследовательскую деятельность учащихся, конкурсы, участие в олимпиадах, курсы внеурочной деятельности,	Носова АА – проектная деятельность Бородулина ГС – проектно-исследовательская деятельность Жовтоножук НА – проектно-исследовательская деятельность Садковская ТС – развитие творчества Серго МА – нестан-	Светличная Е.А.- Обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы	- Индивидуальные занятия при подготовке к ВсОШ (Савиновская Л.А., учитель физкультуры). - Каникулярная внеурочная деятельность. - Наставничество в рамках реализации	Проектно-исследовательский метод, проекты, дискуссии, игры, творческие задания	используются различные формы развития одаренности во внеурочное время: - творческая мастерская, - факультативы; - кружки по интересам; - занятия исследовательской деятельностью; - НОУ «Эврика» - конкурсы; - интеллектуальный марафон;

		программы дополнительного образования.	дартные задания Комар ВЕ – проектно-исследовательская деятельность. <i>Юлдашева В.Б., педагог ДО:</i> участие обучающихся в конкурсах всех уровней от школьного до Международного, участие в мастер-классах в Н/Т «Диалог», творческие отчеты, проведение Недели «Театр и дети в школе» и др. <i>Кондратьев М.Ю., учитель, педагог ДО по совместительству:</i> школьные турнир «Золотая пешка», районные, межрайонные, краевые турниры, онлайн-турниры РДШ		проектной деятельности, при подготовке к ВсОШ (учителя-предметники).		- научно-практические конференции; - участие в олимпиадах; - работа по индивидуальным планам; - заочная школа «Олимп.27» Учителя начальных классов – Цуканова А.В., Березина О.В., Гнедкова С.В., Ляшко О.А., Подкур Е.А., Мусатова А.В., Филимонова Е.И. Учителя-предметники – Богданова Л.М., Крушанова Е.А., Землянская Е.А., Черникова А.А., Начинова А.Э., Лебедева Е.Г., Котик Н.А., Харисова Н.В., Базарова Е.А., Самохвалова И.А., Палий И.О., Паркина И.Л., Бадмаева С.Ц., Иванашкина Е.Е., Лосева В.А.
--	--	--	---	--	--	--	---

**Мониторинг реализации Муниципального проекта работы по формированию единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей**  
**«Ориентир – талант SvG»**

**Основные школы**

№	Вопросы	№ 2	№ 8	№ 12	№ 14
1	Наличие пакета нормативно-правовых документов, регулирующих эффективное функционирование и развитие системы работы с одарёнными детьми в ОО:				
1.1	Разработана ли у вас программа (проект) развития одарённости обучающихся? Когда? На какой период? Если да, то пришлите ссылку на программу и план реализации для ознакомления	Положение о поощрение обучающихся.		<a href="http://svg12.edu.27.ru/?page=106">http://svg12.edu.27.ru/?page=106</a> Период: 2021-2024	Программа «Одаренные дети» утв. 07.08.2020. План работы с одаренными детьми. Положение об обучении по ИУП, в т.ч. ускоренное обучение утв.пр.№ 8/1 от 22.01.2014 г.
1.2	Имеется ли в учреждении Положение о поощрении обучающихся. Когда принято? Какое? Где оно размещено?	Нет.		<a href="http://svg12.edu.27.ru/?page=106">http://svg12.edu.27.ru/?page=106</a> Сайт МБОУ ОШ № 12 Принято 30.09.2017г	Правила о поощрениях и взысканиях учащихся 09.10.2014 г. Положение о портфолио учеников начальных классов 04.09.2013 г.
1.3	Какие другие нормативно-правовые акты приняты в учреждении по развитию системы работы с одарёнными детьми?	Положение о поощрение обучающихся. Утверждено 05.09.2019		- Положение о школьной предметной неделе	Программа целевой модели наставничества 11.01.2021 пр.№ 8, Положение о наставничестве Положение о научном обществе

					учащихся (НОУ)
1.4	Какие новые нормативно-правовые акты по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей планируете создать в 2022-2023 учебном году?	Нет.			-
2	Какие формы поддержки одарённых детей используются в учреждении?	Программа развития одарённости обучающихся.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянно действующий стенд, посвященный победителям и призерам районных, краевых олимпиад.</li> <li>2. Вынесение на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, публикации на сайте школы, социальных сетях, создание буклетов и рекламной продукции).</li> <li>3. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.</li> </ol>	<p>-осуществление консультационно-координационной поддержки одаренных детей, их родителей (законных представителей);</p> <p>-организация и проведение конкурсов, фестивалей, олимпиад, турниров, и т.д. для одаренных детей</p> <p>-подготовка одаренных детей к участию в проектах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, турнирах, и т.д</p>
3	Какие новые формы поддержки одарённых детей планируете организовать в 2022-2023 учебном году?	Похвальный лист, похвальная грамота, грамота, благодарственное письмо, фотографирование на доску почёта Школы, памятный приз, оплата путёвки в краевой лагерь.			Разработка ИОМ, осуществление диагностики, консультативно-тренинговой работы, направленной на развитие самосознания одаренных детей
4	Какие дополнительные общеобразовательные программы углублённого уровня реализуются для развития одарённости обучающихся? Для каких обучающихся?	Оплата путёвки во всероссийский лагерь.		Нет	-
5	Какие планируете организовать в 2022-2023 учебном году	Юный турист.		Нет	«Математическая мозаика» решение олимпиадных задач
6	Какие разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы реализуются в учреждении? Для какого возраста?	Экология родного края.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музейное дело (12-15 лет)</li> <li>2. Робототехника (11-14 лет)</li> </ol>	Волейбол 10-18 лет
7	Какие планируете организовать в 2022-2023 учебном году?	«Юный турист» для обучающихся 8-16 лет.		1. Шахматы (11-12 лет)	Волейбол 10-18 лет
8	Какие программы внеурочной деятельности реализуются в ОО для развития одарённости обучающихся?	Футбол.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шахматы</li> <li>2. Роботолого</li> <li>3. Декоративно -прикладное искусство и дизайн</li> <li>4. Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды</li> <li>5. Scratch-мания</li> <li>6. Инфознайка</li> <li>7. Цифровичок</li> </ol>	«Сам себе режиссер», «Музейная педагогика»
9	Какие планируете организовать в 2022-2023	Юный турист.		1. Ментальная математика	Театральная студия «Пасто-

	учебном году?	Занимательная математика. Занимательный русский. Робототехника Физика Смарт-тетрадь на уроках английского Реальная математика Практическая информатика Математика с увлечением			раль»
10	Какие используете формы подготовки обучающихся к ВсОШ	Художественное слово		Индивидуальные консультации, уроки, самоподготовка	консультации
11	Сколько обучающихся содержится в банке одарённых на уровне учреждения?	45		15 чел	8
12	Сколько одарённых обучающихся имеют наставников?	45		5 чел	5
13	Сколько одарённых обучающихся имеют индивидуальные образовательные маршруты?	Нет.		5 чел	-
14	Какие педагоги реализуют ИОМ?			1. Шаповалов Владимир Анатольевич, учитель технологии 2. Новикова Лариса Александровна, учитель истории 3. Цынгуйев Биликто Владимирович, учитель физической культуры	-
15	Какую работу по выявлению и развитию одарённых детей проводит педагог-психолог?	Нет.		1. Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» 2. Индивидуальное консультирование	-
16	Какой опыт использования портфолио в развитии одарённости имеют педагоги учреждения?	Тестирование, консультирование, тренинги.		Сбор информации индивидуально	-
17	Как вы стимулируете творческую деятельность педагогического коллектива по развитию одарённости детей	Портфолио ведут все обучающиеся школы.		1. Систематическое отслеживание результатов и объективная оценка профессионального роста, 2. Оказание помощи педагогам, 3. Материальное поощрение (стимулирующие баллы) по итогам полугодия.	Стимулирующие выплаты, благодарности на уровне школы, администрации поселка
18	Какие тематические педсоветы, психолого-педагогические семинары по проблемам работы с одаренными детьми провели в 2021-2022 учебном году?	Стимулирующие выплаты.		Проведены педагогические советы, на которых рассматривались вопросы по развитию одаренности детей: - «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся». - «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повыше-	-

				ния познавательного интереса обучающихся».	
19	Как организована в школе работа НОУ? Сколько работало секций в 2021-2022 учебном году? Кто отвечает за работу НОУ?	Нет.		Ответственный за работу НОУ – Новикова Лариса Александровна, заместитель директора по УВР. В 2021-2022 учебном году действовало два объединения: обучающихся начальных классов и обучающихся основной школы. Направления: 1. Инженерные науки. 2. Естественные науки и современный мир. 3. Социально-гуманитарные науки. 4. Охрана здоровья и безопасность жизни. 5. «Первые шаги» - лаборатория начальных классов.	НОУ «НИМБ» Гуманитарная, естественно-научная, «Я-исследователь», Демидова Е.С.
20	Как вы проводите мониторинг результативности работы с одаренными детьми	Банк одаренных ведут классные руководители, зам. директора по ВР объединяет в общешкольный		Систематический учет результатов конкурсов, олимпиад	Портфолио достижений
21	Как осуществляете чествование призеров и победителей олимпиад, конкурсов	Сразу после проведения мероприятия проводится награждение, на общешкольной линейке по итогам года награждают лучших и активных обучающихся		1. Постоянно действующий стенд, посвященный победителям и призерам районных, краевых олимпиад. 2. Вынесение на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, публикации на сайте школы, социальных сетях, создание буклетов и рекламной продукции). 3. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.	Награждение на общешкольной линейке по итогам четверти
22	Кто из педагогов использует различные формы развития одарённости детей на уроке? Какие формы?	Все педагоги используют различные формы: разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры, задания творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, ин-		1. Голыгина Анна Александровна, учитель русского языка и литературы, 2. Стрельникова Анна Сергеевна, учитель начальных классов, 3. Шаповалов Владимир Анатольевич, учитель технологии, 4. Новикова Лариса Александровна, учитель истории. Формы: проблемно-развивающее обучение, - проектно-исследовательская деятельность,	Дубницкий Ю.И. Руцкий А.Г.

		дидивдуальной и групповой работы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые технологии</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации</li> <li>-развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),</li> <li>- творческие и нестандартные задания.</li> </ul>	
23	Кто из педагогов использует различные формы развития одарённости детей во внеурочное время? Какие?	<p>Моисеева Н.В. – проектно-исследовательская деятельность, классные конкурсы;</p> <p>Кривенко Е.В. – интеллектуальные марафоны, игры;</p> <p>Киселева А.В. – проектно-исследовательские работы, конкурсы;</p> <p>Фадина Е.В. – курирует наставников-учеников, проектная деятельность, творческие задания.</p>		<p>1. Стрельникова Анна Сергеевна, учитель начальных классов,</p> <p>2. Шаповалов Владимир Анатольевич, учитель технологии,</p> <p>3. Цынгугев Биликто Владимирович, учитель физической культуры,</p> <p>4. Стрельников Сергей Валентинович, учитель географии.</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружковая деятельность,</li> <li>- индивидуальное консультирование,</li> <li>- групповая работа;</li> <li>- тренировки,</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	Демидова Е.С., Пальчикова Е.А., Горбунова Н.С., Тимофеева Е.В., Курицына И.А., Дубницкий Ю.И. Руцкий А.Г.

### Мониторинг

реализации Муниципального проекта работы по формированию единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей «Ориентир – талант SvG»

№	Вопросы	МБОУ ЦДТ «Паллада»	МБОУ ДО «ДЮСШ г. Советская Гавань»
1	Наличие пакета нормативно-правовых документов, регулирующих эффективное функционирование и развитие системы работы с одарёнными детьми в ОО:	<p>Положение о формах поддержки и сопровождения одарённых детей</p> <p><a href="http://cdtpalladasvg.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8.doc">http://cdtpalladasvg.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8.doc</a></p> <p>Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы</p> <p><a href="http://cdtpalladasvg.ru/wp-content/uploads/2018/05/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE-">http://cdtpalladasvg.ru/wp-content/uploads/2018/05/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE-</a></p>	<p>Положение о работе с одарёнными детьми в учреждении, банк одарённых детей, модель сопровождения одарённых детей, положение об учёте индивидуальных достижений,</p>

		<a href="#">%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BC%D1%83-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%83.doc</a>	
1.1	Разработана ли у вас программа (проект) развития одарённости обучающихся? Когда? На какой период? Если да, то пришлите ссылку на программу и план реализации для ознакомления	Программа по выявлению и развитию одарённых детей «Грани таланта» 06.09.2021;	Отсутствует
1.2	Имеется ли в учреждении Положение о поощрении обучающихся. Когда принято? Какое? Где оно размещено?	Положение о поощрении обучающихся <a href="http://cdtpalladasvg.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D1%89%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.doc">http://cdtpalladasvg.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D1%89%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.doc</a>	Отсутствует
1.3	Какие другие нормативно-правовые акты приняты в учреждении по развитию системы работы с одарёнными детьми?	План работы по организации форм взаимодействия МБОУ ЦДТ «Паллада» и учреждений партнёров по реализации ДО-ОП, мероприятий	Никаких
1.4	Какие новые нормативно-правовые акты по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей планируете создать в 2022-2023 учебном году?	План работы по организации форм взаимодействия МБОУ ЦДТ «Паллада» и учреждений партнёров по реализации ДО-ОП, мероприятий на 2022-2023 учебный год	Программа развития одарённости обучающихся; Положение о поощрении обучающихся;
2	Какие формы поддержки одарённых детей используются в учреждении?	Поощрение наградной продукцией за участие в конкурсах, мероприятиях; Организация выставок работ обучающихся; Выездные экскурсии, образовательные поездки; Участие в профильных сменах, отрядах; Участие обучающихся в КОЗЭШ; Проектно-исследовательские работы; Организация трудовых бригад	При участии отдела по спорту, туризму и молодёжной политики Администрации Советско-Гаванского муниципального района награждение по итогам учебного года дипломами за высокие спортивные результаты, стипендии Главы Советско-Гаванского муниципального района самым результативным спортсменам, также оформляются документы через Министерство порта Хабаровского края для присвоения спортивных разрядов по видам спорта
3	Какие новые формы поддержки одарённых детей планируете организовать в 2022-2023 учебном году?	Наставничество «Ученик-ученик»	Те же новые формы поддержки одарённых детей что использовали до этого
4	Какие дополнительные общеобразовательные программы углублённого уровня реализуются для развития одарённости обучающихся? Для каких обучающихся?	ДООП «Флористика», «Сувенир», «Кукольный театр», ДООП «Творческая мастерская «Фантазёры», ДООП «Царство Терпсихоры», ДООП «Экология в проектах»	Самбист, Золотая перчатка, Классическая борьба
5	Какие планируете организовать в 2022-2023 учебном году		Не планируем
6	Какие разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы реали-	Художественная направленность: ДООП «Сувенир», «Флористика», «Кукольный театр», «Твор-	2. Баскетбол (10-17 лет) 3. Классическая борьба (10-17 лет)



	зуются в учреждении? Для какого возраста?	ческая мастерская «Фантазёры», «Царство Терпсихоры», «Вокал». Социально-гуманитарная направленность: ДООП «Ладья». Естественнонаучная направленность: ДООП «Экология в проектах», «Комнатное цветоводство»	4. Самбист (10-17 лет) 5. Золотая перчатка (10-17 лет) 6. Футзал (10-17 лет)
7	Какие планируете организовать в 2022-2023 учебном году?	ДООП «Экология растений», «Доктора природы»	Не планируем
8	Какие программы внеурочной деятельности реализуются в ОО для развития одарённости обучающихся?		-
9	Какие планируете организовать в 2022-2023 учебном году?		-
10	Какие используете формы подготовки обучающихся к ВсОШ		-
11	Сколько обучающихся содержится в банке одарённых на уровне учреждения?	22 обучающихся	22
12	Сколько одарённых обучающихся имеют наставников?	22 обучающихся	4
13	Сколько одарённых обучающихся имеют индивидуальные образовательные маршруты?	22 обучающихся	15
14	Какие педагоги реализуют ИОМ?	Кузнечихина Елена Анатольевна, Федечко Елена Михайловна, Коврик Ирина Вениаминовна, Спицына Наталья Васильевна, Самсонова Наталья Вячеславовна, Верещагина Лидия Геннадьевна, Шаповалова Ольга Ивановна	А.В. Булдаков, А.Г. Макаров, Т.Г. Малеский, В.Б. Галеев
15	Какую работу по выявлению и развитию одарённых детей проводит пед-психолог?		-
16	Какой опыт использования портфолио в развитии одарённости имеют педагоги учреждения?	Отслеживание результативности, степень участия обучающегося	На протяжении последних 10 лет тренеры-преподаватели регулярно занимались вопрос формирования портфолио одарённых детей
17	Как вы стимулируете творческую деятельность педагогического коллектива по развитию одарённости детей	В показателях и критериях оценки эффективности деятельности педагогических работников в положении о распределении выплат стимулирующего характера, у педагогов дополнительного образования учтён показатель развитие творческих способностей обучающихся, у педагогов-организаторов «Создание системы работы по развитию детской одарённости»	-
18	Какие тематические педсоветы, психолого-педагогические семинары по проблемам работы с одарёнными детьми провели в 2021-2022 учебном году?	Методический совет «Разноуровневые программы как форма работы с одарёнными обучающимся», Выступление на муниципальном семинаре: «Воспитательный потенциал ДО в решении задач системы воспитания и социализации»	21.12.2021 педагогический совет по вопросу «Подведение итогов результативности выступления воспитанников на соревнованиях за 1-е полугодие. Перспективы повышения результативности во 2-ом полугодии – средства и методы»
19	Как организована в школе работа НОУ? Сколько работало секций в 2021-2022		-

	учебном году? Кто отвечает за работу НОУ?		
20	Как вы проводите мониторинг результативности работы с одаренными детьми	Ведется мониторинг участия в конкурсах различных уровней	Учитываются итоги выступлений на соревнованиях, но именно призовые места (1-3) и статус соревнования (муниципальный, региональный, зональный, федеральный)
21	Как осуществляете чествование призеров и победителей олимпиад, конкурсов	Праздник «День кружковца» по завершению учебного года	Доска почёта в спортивном зале учреждении, публикации в аккаунте Инстаграм и на страницах сайта учреждения
22	Кто из педагогов использует различные формы развития одарённости детей на уроке? Какие формы?	Все педагогические работники	Индивидуальные задания для совершенствования своих сильных сторон (физические качества, техника выполнения, тактика)
23	Кто из педагогов использует различные формы развития одарённости детей во внеурочное время? Какие?	Кузнечихина Елена Анатольевна – пешие походы выходного дня, образовательные поездки, организация трудовых и профильных отрядов; Спицына Наталья Васильевна, Боброва Ольга Владимировна – организация трудовых и профильных отрядов; Котик Валентин Николаевич – образовательные поездки; Фурлетова Элеонора Сергеевна – выездные конкурсы; Шаповалова Ольга Ивановна – организация профильных отрядов, участие работ обучающихся в ярмарках-продажах	Т.Г. Малевский (походы, поездки на тренировочные сборы)