

**ИТОГИ
МОНИТОРИНГА
РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ВОСПИТАНИЯ**

Название документа

- ▶ **Неправильные названия**
Должно быть название
- ▶ **Рабочая программа
воспитания**

Срок реализации программы

Срок программы определяется сроком реализации ООП

Ошибки:

1. Срок реализации 1 год (2021- 2022 уч. год)
2. Срок реализации 6 лет (2021-2026 уч. год)

Разделы программы воспитания

- ▶ Единые для всех уровней общего образования разделы:
- ▶ 1.«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- ▶ 2.«Цель и задачи воспитания»
- ▶ 3.«Виды, формы и содержание деятельности»
- ▶ 4.«Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Модульный принцип построения

Ошибки:

1. Введение;
2. Паспорт программы;
3. Комплекс основных характеристик воспитательной работы;
4. Функции работы школы;
5. Программно-целевой метод решения проблем воспитания в школе и др.

Цель программы

Цель программы

Личностное развитие обучающихся

Ошибки:

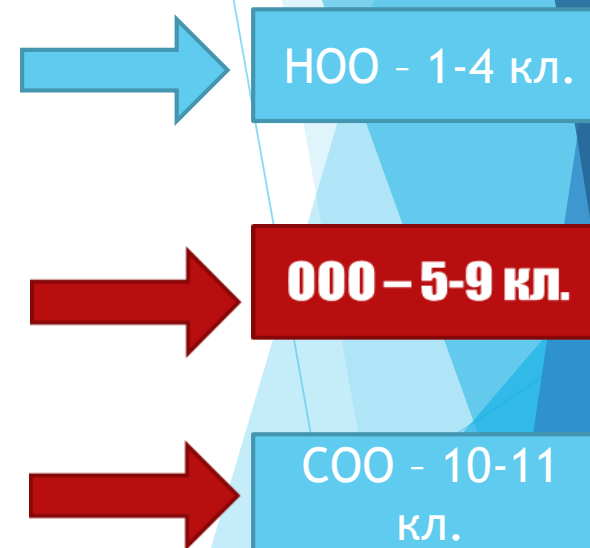
1. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способностей к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе;
2. Содействие успешной социально-психологической адаптации школьников на каждом возрастном этапе развития через налаживание ответственных взаимоотношений обучающихся с окружающими их людьми

Цель воспитания

- **ВАЖНО! НЕ МЕНЯЕМ ТЕКСТ «ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ» В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ!**
 - **ОДНА СТРАНА – ОДНА ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ СТРАНЫ!**

▶ Цель воспитания в общеобразовательной организации – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

- ▶ 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в *усвоении ими социально значимых знаний*)
- ▶ 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в *развитии их социально значимых отношений*);
- ▶ 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в *приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел*).



Структура программы воспитания

- ▶ **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»** состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы. школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности

Свое содержание согласно уклада школы, традиций, культурных практик и события

Ошибки:

1. Общее описание модулей (нет конкретные формы деятельности, используемых ОО; нет перечня курсов ВД, программ дополнительного образования; не прописаны воспитательные события и др.)



ВНИМАНИЕ!

Дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях:

- 1) новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов,
- 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов,
- 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Рекомендации разработчиков

ВАЖНО!

- ▶ Если убираем задачу, то убираем соответствующий модуль!
- ▶ Если добавляем (заменяем) задачу, то добавляем соответствующий модуль!
- ▶ Деятельность в **НОВОМ** модуле не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой!





САМОАНАЛИЗ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- - качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- - качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- - качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- - качество существующего в школе ученического самоуправления;
- - качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- - качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- - качество профориентационной работы школы;
- - качество работы школьных медиа;
- - качество организации предметно-эстетической среды школы;
- - качество взаимодействия школы и семей школьников.



ПРИМЕР ИЗ АНКЕТЫ, РАЗРАБОТАННОЙ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Выстраивается с учетом календарного плана образовательных событий и примерного календарно-тематического плана воспитательной работы с перечнем тем онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» на 2021–2022 учебный год

(<https://институтвоспитания.рф/программу-воспитания/>).

Ошибки:

1. План направлений воспитания с целью и задачами;
2. Календарный график программы воспитания;
3. План внеурочной деятельности;
4. План воспитательной работы на 2021-2025 уч. Год и др.

Календарный план воспитательной работы



- ▶ План воспитательной работы составляется на каждый учебный год
- ▶ План воспитательной работы может корректироваться в течение года
- ▶ Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему (в небольших школах они, разумеется, будут пересекаться, так как на практике многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей, независимо от уровня образования).

Календарный план воспитательной

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ № ...			
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД			
ОСНОВНАЯ ШКОЛА			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Итоги апробации

- ▶ Формальное Описание 1-го раздела Программы «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- ▶ Большой объем программы (размыто, нет конкретики).
- ▶ Несоответствие содержания программы и Плана-сетки.
- ▶ Все модули включили, но описать не смогли.
- ▶ Особенности воспитательного процесса и модули «про разное».
- ▶ Формальное описание инвариантных модулей (должна быть описана та деятельность, которая есть в школе).
- ▶ Самый трудный раздел – «Анализ воспитательного процесса» (формально больше 50%).



*Дементьева
Ольга Анатольевна,
методист кафедры
педагоги и психологии ИРОСО.
Эксперт программы. Сахалин*

Типичные затруднения

- ▶ **Описанные особенности школы никак не связаны с сформулированными в рабочей программе задачами, а те, в свою очередь, с содержанием реальной воспитательной деятельности, которой занимаются педагоги школы.**
- ▶ **Большой объём текста.**
- ▶ **Несоотнесение заявленных в основной части программы направлений, форм и содержания деятельности школы и календарным планам воспитательной работы**
- ▶ **Содержание воспитательной деятельности, которая описана в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» не соответствует задачам воспитания.**
- ▶ **Большинство школ включили в свою рабочую программу воспитания все предложенные вариативные модули, но описать содержание и специфику деятельности в каждом из них им удалось лишь частично**

Типичные затруднения

- ▶ Школа не выделяет в собственной рабочей программе свой собственный вариативный модуль, хотя особенности школы, описанные в первом разделе, прямо указывали на такую возможность
- ▶ Некорректное использование педагогами понятийного аппарата
- ▶ Описание инвариантных модулей «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями» и «Профориентация» носит формальный характер
- ▶ Вместо характеристики направлений анализа воспитательного процесса в школе размещаются результаты самого анализа.

**Аналитическая справка по разработке рабочих программ воспитания образовательных организаций Хабаровского края
Советско-Гаванский муниципальный район**

Название ОО	Ссылка на программу размещенную в сети Интернет	Название документа-рабочая программа воспитания (+\ -)	Соответствие структуры рабочей программы воспитания примерной программе воспитания (баллы от 1 до 3)	Раздел "Особенности организуемого в школе воспитательного процесса" содержит только необходимую информацию в соответствии с примерной программой воспитания (балл от 1 до 3)	Соответствие цели - личностное развитие обучающегося (+\ -)	Приведены конкретные формы деятельности, применяющиеся в ОО (балл от 1 до 3)	Календарный план воспитательной работы (+\ -) на учебный год или срок реализации ООП	В календарный план воспитательной работы включены мероприятия в соответствии с календарем образовательных событий на уровне РФ (балл от 1 до 3)
МБОУ «Средняя школа № 1»		-	2	3	+	3	+	2
МБОУ «Основная школа № 2»		-	1	1	+	1	+	1
МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина		-	3	3	+	3	+	1
МБОУ «Средняя школа № 5»		-	2	1	+	2	+	1
МБОУ «Средняя школа № 6»		-	1	1	+	1	+	1
МБОУ «Основная школа № 8»		+	3	1	+	1	+	1
МБОУ «Основная школа № 12»		-	3	2	+	3	+	2
МБОУ «Основная школа № 14»		-	2	1	+	1	+	1
МБОУ «Средняя школа № 15»		-	2	2	+	3	+	1
МБОУ «Средняя школа № 16»		-	2	3	+	2	+	1

От Патрина С.С. кому Все:

<https://drive.google.com/drive/folders/1WAKR4OhpSIzBcKphXTIcdLSDOebHSZOx?usp=sharing>

это ссылка на материалы по воспитанию,
где есть методические рекомендации в том
числе



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Хабаровского края**

(Минобрнауки Хабаровского края)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

03.09.2021 № 1195

г. Хабаровск

О проведении краевого конкурса
рабочих программ воспитания
образовательных учреждений
Хабаровского края

В целях исполнения распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 29 декабря 2020 г. № 1282 "Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций на территории Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы":

1. Провести с 10 октября по 10 ноября 2021 г. краевой конкурс рабочих программ воспитания образовательных учреждений Хабаровского края (далее – Конкурс)

О проведении муниципального этапа конкурса рабочих программ воспитания образовательных организаций Хабаровского края

В соответствии с планом работы Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края на 2021 год, на основании приказа министерства образования и науки Хабаровского края от 03.09.2021 № 1195 «О проведении краевого конкурса рабочих программ воспитания образовательных учреждений Хабаровского края», в целях выявления, поддержки и распространения лучших практик воспитательной работы, направленных на непрерывное повышение мастерства педагогических работников, стимулирования поиска, разработки и внедрения инновационных подходов к организации воспитательной работы, повышения качества методического обеспечения воспитательной работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Информационно-методическому центру Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края (Трусова М.Б.) провести 08.10.2021 муниципальный этап краевого конкурса рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций.

2. Утвердить прилагаемые:

2.1. Состав организационного комитета с правами жюри по проведению муниципального этапа краевого конкурса рабочих программ воспитания образовательных организаций.

2.2. Положение о проведении муниципального этапа краевого конкурса рабочих программ воспитания образовательных организаций.

3. Руководителям общеобразовательных организаций и дошкольных