

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №14
г. Советская Гавань, Хабаровский край

Сборник

методических разработок

**по финансово – экономической грамотности для детей старшего
дошкольного возраста**

«Азбука экономики для дошкольников»



г. Советская Гавань, 2021 год

Сборник методических разработок по финансово – экономической грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов». / Составители: Боявсал И.Н. старший воспитатель, Варивода К.В. учитель – логопед, Фурлетова Е.А. музыкальный руководитель, Хадиева Г.К. воспитатель, Булдакова Н.В. воспитатель - г. Советская Гавань, МБДОУ №14 2021г – 45 стр.

Сборник предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций, и всем, кто занимается вопросами формирования финансовой культуры детей дошкольного возраста и созданием системы работы по формированию азов финансовой грамотности всех участников образовательного процесса.

Аннотация

Финансовая грамотность – один из важнейших навыков 21 века, поскольку от уровня финансовой культуры населения зависит уровень жизни в стране. Финансово - экономическое воспитание становится актуальным уже в дошкольном возрасте. Это время - когда закладываются азы будущего финансового «здоровья», основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Содержание

№ п/п	Наименование	стр
	Пояснительная записка	4
1.	Методические разработки по финансово-экономической грамотности для детей старшего дошкольного возраста.	7
1.1	Хадиева.Г.К. Конспект непрерывной образовательной деятельности «История денег» по познавательному развитию для детей 6-7 лет.	
1.2	Хадиева.Г.К. Конспект непрерывной образовательной деятельности «Семейный бюджет» по познавательному развитию для детей 6-7 лет.	11
1.3	Хадиева.Г.К. Интеллектуальная игра «Что? Где? Почём?» для детей 6-7 лет.	15
2.	Игры по финансово – экономической грамотности для детей старшего дошкольного возраста.	19
2.1	Хадиева.Г.К. Дидактическая игра «Товарный поезд» для детей 5-7 лет.	
2.2	Хадиева.Г.К. Дидактическая игра Доход – расход» для детей 5-7 лет.	20
2.3	Хадиева.Г.К. Дидактическая игра игра «Труд – продукт» для детей 5-7 лет.	21
3.	.Варивода К.В. Интеллектуальная игра «Занимательная экономика» для детей 6-7 лет.	21
3.1	Варивода К.В. Квест игра «В Стране Царицы Экономики»» для детей 6-7 лет.	25
3.2	Варивода К.В. Клубный час «Путешествие на Поле чудес» для детей 5-7 лет	29
4.	Булдакова Н.В. Подвижные игры по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.	32
4.1	Булдакова Н.В. Физминутка «Деньги тратим» для детей 5-7 лет.	34
4.2	Булдакова Н.В. Пальчиковая гимнастика «Дружно денежки копили» для детей 5-7 лет.	34
5.	Фурлетова Е.А. Сценарий праздника «Ярмарка ремесел» для детей старшего дошкольного возраста.	35
5.1	Фурлетова Е.А. , Варивода К.В. Мини - спектакль « Как Муха-Цокотуха бизнес открывала» для детей старшего дошкольного возраста.	42
	Литература	46

Пояснительная записка

В условиях обновления содержания образования, осуществляющегося в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в нашем дошкольном учреждении организована работа по финансово-экономическому образованию дошкольников, для чего созданы условия по «погружению» детей в мир экономики.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе НОД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность проходит в свободной игровой деятельности воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, это обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

В своей работе педагоги применяют как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные технологии (клубный час, квест-игра, виртуальные экскурсии, интерактивные игры, мастерские, театрализованные мини-постановки и др.).

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. Например, в сюжетно-ролевой игре «Банк» дети знакомятся с экономическими понятиями, связанными с трудовой деятельностью работников банка. Перед ребятами ставятся ситуационные задачи: как пользоваться банковской картой, выполняя разные операции, обмен денег и т.д.

Интеллектуальная игра-викторина «Что? Где? Почему?», даёт стимул к познавательной активности, способствует развитию мышления, воспитывает положительный дух соперничества, умение работать в команде, также она заряжает положительными эмоциями. В дидактических играх «Доходы и расходы», «Семейный бюджет» у детей приобретаются новые экономические понятия: доход и расходы семьи, из чего складывается бюджет семьи. Через игру ребёнок пробует планировать бюджет, исходя из имеющегося дохода, осваивает каким образом нужно распределять денежные средства, учитывая постоянные расходы семьи, учится правильно распределять денежные средства, экономить и покупать. В игре «Что можно купить за деньги, что нельзя?», у детей происходит формирование понимания того, что не все покупается за деньги. Главные ценности - отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей – за деньги не купишь.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются эффективные технологии социализации «Клубный час». «Квест-игра». Старшие дошкольники, посетив другие группы, учатся соблюдать определенные правила поведения, выполнять задания в команде, проявлять самостоятельность и инициативу в выборе игр по интересам, оценивать результаты, применять свой жизненный опыт. Также, одной из активных форм организации приобщения к финансовому миру применяются виртуальные экскурсии, промышленный туризм, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития речевого творчества детей. В мини-спектакле «Муха-Цокотуха» моделируется реальная жизненная ситуация, где герои применяют первичные экономические знания на практике, это позволяет активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт, для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, сберегать, планировать.

Примером приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства имеет место знакомство дошкольников с русскими традициями. Например, с «Русской ярмаркой» и ее атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы, весёлая карусель. В рамках преддверья «Ярмарки ремёсел» проходит знакомство детей через беседы, чтения художественной литературы, игры и др. Организуется «Мастерская», где воспитанники делают сувениры, поделки из разного материала (глины, слоёного теста, гипса), картины в технике «Квиллинг». На празднике дети предлагают свои поделки, покупают товар, торгуются, обмениваются, веселятся. В таких мероприятиях у детей формируются представления о денежных знаках, ярмарке и проводимых на ней операциях (продажи, покупки, торг, бартер), воспитывается уважение к прошлому своего народа.

Немаловажное значение уделяется воспитателями и работе с родителями (законными представителями) по вопросам повышения педагогических знаний в вопросах формирования основ финансовой грамотности родителями у детей. Организуются консультации на страницах сайта ДООУ, на стендах размещаются рекомендации, буклеты, проводятся ярмарки, акции и др.

Таким образом, используемые педагогические технологии, формы и методы работы носят интегративный характер, что способствует повышению у дошкольников интереса к изучаемому материалу. Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!

1. Методические разработки по финансово-экономической грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

1.1 Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 6-7 лет

Воспитатель высшей квалификационной категории Хадиева Г.К.

Тема: «История денег»

Цель: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего возраста.

Задачи:

Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей. Развивать познавательный интерес, умение формировать свою мысль, искать пути решения задачи. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материалы и оборудование: презентация «В гостях у Гнома-Эконома», корабль «Пятачок», картинки для игры «Что можно купить за деньги?», корабль, иллюстрации по тематике, зерна кофе, ракушки, камушки, глиняный кувшин, мультфильм, мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).

Предварительная работа: беседы, чтение рассказов, сказок, пословиц и поговорок на тему «деньги». Акция «чудо – копилка». Проведение сюжетно ролевых игр: «Банк», «Инкассаторы», «Супермаркет». Настольная театрализация «Банк». Игры: «Денежное дерево», «Валюта». Создание коллекции «История денег».

Методы и приёмы:

Наглядный: просмотр презентации «Экономград», мультфильма «Галилео», «История изобретений», «Деньги»; рассматривание картинок, предметов, игрушек.

Словесный: беседа, объяснение, рассуждение, вопросы, рассказ воспитателя, пояснение.

Практический: продуктивная деятельность, показ, выполнение определённых действий.

Игровой: дидактическая игра «Что можно купить за деньги», внезапное появление объекта, викторина, создание игровой ситуации.

Развивающие образовательные технологии:

ИКТ информационно коммуникационная технология, проблемная ситуация, игровая, технология эмоционального интеллекта, здоровьесберегающая, личноно – ориентированная технология.

Ход: Воспитатель: У каждого есть свои желания! Новая игра, книга велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А что нужно для того чтобы приобрести то что вы хотите? (ответы детей).



Воспитатель: А знаете ли вы, как появились первые деньги? (ответы детей)

Воспитатель: Предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие, в Экономград, в гости к Гному – Эконому, который нам об этом и расскажет и приготовил для вас сюрприз.

На экране Гном – Эконом.

Гном-Эконом: Здравствуйте дети, сегодня я хочу познакомить вас с историей денег, но для этого вам нужно отправиться на круизном лайнере в путешествие на эконом - остров и помочь мне найти клад, вы готовы к путешествию? (ответы детей)

Воспитатель: Занимайте места на лайнере, а называется наш лайнер - «Пятачок». Какое интересное название, как вы думаете, почему лайнер так назвали?

(дети занимают места на корабле, выбирается капитан, звучит шум волны).

Воспитатель: Вот мы и на острове, Гном сказал, что здесь спрятан клад, это необычные предметы, которые мы должны найти. Ну что ж давайте разойдёмся по острову и будем искать. (дети находят в разных местах группы предметы: ракушки, камни, зерна пшеницы, кофе)

Дети, как вы считаете, а то что мы нашли можно назвать кладом? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте мы спросим Гнома, что же это за предметы, а пока положим



их в вот этот старинный сундук. (дети возвращаются на корабль)

Гном – Эконом: Вы уже вернулись и даже нашли клад. Молодцы ребята. Дети, как вы думаете, зачем я предложил вам найти эти предметы? (ответы детей)

Гном – Эконом предлагает послушать историю

«Давным-давно, миллионы лет назад, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать кабана, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – кабана, а ты мне – большой горшок для варки каши. Так появился бартер – предшественник современных денег. В разных странах, люди меняли товар на ракушки, кофе, зерна пшеницы, это и были первые деньги, которые использовал человек. Поэтому, то что вы нашли, для древних людей было самым настоящим кладом».

Воспитатель: хотите ли вы узнать, как появились современные деньги? (Ответы детей). Давайте мы поиграем с вами в подвижную игру «Монетка», а потом посмотрим мультфильм об истории денег.

Подвижная игра «Мы монетки»

Дети делятся на две подгруппы, одна подгруппа кошелёк, (стоим взявшись за руки полукругом)



Другие монетки. монетки идут по кругу, взявшись за руки и говорят: Мы не детки, мы не детки, а весёлые монетки Звонко катимся по кругу (бегут в припрыжку)

Жмёмся спинкою друг к другу (прижимаемся спиной друг к другу)

Дружно скачем, скок да скок (скачем на месте)

И обратно в кошелёк. (монетки

должны успеть запрыгнуть в кошелёк, пока он не захлопнется (кошелёк смыкает круг

Просмотр мультфильма. Галилео. История изобретений. Деньги.

Воспитатель: так для чего нужны деньги? (покупать товар, копить, класть в банк)



Воспитатель: а всё ли можно купить за деньги? (ответы детей) Воспитатель: - Я предлагаю поиграть с вами в игру!

Игра «Что можно купить за деньги?»

- Если предмет на картинке можно купить за деньги, то картинку прикрепите к мольберту на котором монетка, если же нельзя купить,

прикрепите картинку к другому мольберту, на котором монетки нет.

(На мольберте картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.)

Воспитатель: дети, а как называются современные деньги?

Дети: монеты, купюры.

Гном – Эконом: Ребята, деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно.

Игра «Назови, героев из сказок, м/ф».

А вспомните, пожалуйста, героев из сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги (ответы детей)

На экране появляются картинки со сказочными героями: «Муха-цокотуха»,

«Буратино» «Тр



Гном - Эконом:

Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. А знаете ли вы, где взрослые хранят деньги? Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вам вручить этот

«волшебный кошелек» с необычными монетками. Ну, а мне пора прощаться, до свидания ребята!

Рефлексия:

Интересно, чем же необычны монеты. (достаёт из кошелька большую монету)

Дети, а монетка хочет узнать, что же нового вы узнали на занятии, давайте встанем в круг, будем передавать друг другу у кого она в руке, тот и будет отвечать (ответы детей).

1.2 Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 6-7 лет

Воспитатель высшей квалификационной категории Хадиева Г.К.

Тема: «Семейный бюджет»

Цель: формирование первичного представления детей о семейном бюджете.

Задачи:

Дать представление о сущности доходов и расходов семьи, показать их многообразие, подвести к пониманию понятия экономия средств. Развивать умение решать проблемные ситуации, делать выводы доступные данному возрасту. Поддерживать у детей инициативу к бережному ведению домашнего хозяйства, формировать умение выслушивать мнения товарищей.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, мультфильм «Азбука денег 3 серия – Семейный бюджет», мяч, картинки с изображением грустного кошелька (расход), и весёлого кошелька (доход), карточки с изображением доходов и расходов.

Предварительная работа: беседы, чтение рассказов, сказок, пословиц и поговорок на темы «Деньги в быту», «Бережливость» Проведение сюжетно ролевых игр: «Аптека», «Семья», «Супермаркет» Ознакомление с дидактической игрой : «Хорошо, плохо» (в квартире везде горит свет –плохо; дети чинят книжки –хорошо и т.д.), проводила опрос «как дети экономят семейный бюджет».

Методы и приёмы:

Наглядный: просмотр отрывка мультфильма «Азбука денег», интерактивная игра «Ответы и вопросы», рассматривание картинок.

Словесный: беседа, объяснение, рассуждение, вопросы, рассказы воспитателя, пояснение.

Практический: продуктивная деятельность, показ, выполнение определённых действий.

Игровой: дидактические игры : «Хочу и надо», «Доходы и расходы», внезапное появление объекта, загадки, создание игровой ситуации.

Ход НОД

Воспитатель: Сегодня к нам снова пришёл гном Эконом, и он хочет рассказать вот какую историю: Однажды он зашёл в магазин и увидел неприятную картину: маленький мальчик, лёжа на грязном полу магазина, громко кричал, что он хочет



игрушку (картинка на экране) А его мама, пытаясь поднять сына с пола, объясняла ему, что у неё нет денег на эту игрушку, и она не может купить. Мальчик же при этом, кричал ещё громче, привлекая внимание и покупателей и продавцов в магазине.

Гном хочет спросить, над каким вопросом заставляет задуматься эта

ситуация? (ответы детей) Воспитатель:

– Гном - Эконом с вами согласен, действительно мальчик хотел получить новую игрушку, а у мамы не было денег. Давайте с вами постараемся выяснить, на что в семье расходуются деньги (ответы детей)

Гном - Эконом приготовил для вас вопросы, давайте мы на них ответим (на экране картинки к вопросам, после каждого правильного ответа они со звуком поворачиваются вокруг себя)

Вопросы к детям:

Что нужно сделать, чтобы хватило денег на желаемую покупку?

Откуда берутся деньги?

Смогла бы ваша семья прожить без денег?

Сколько денег нужно семье?

Как узнать? Воспитатель:

Действительно, требуется составить денежный план семьи. Правильно сказать составить бюджет семьи. Дети, а знаете ли вы, какие бывают деньги? (ответы детей)

Физкультурная минутка «Монетка»

У монетки круглый бок (*Идут по кругу, переваливаясь с ноги на ногу, руки на поясе*)

Запасайте деньги впрок (*Лицом в круг, поступательные движения «руками к себе»*)



В кошельке, на карте, в банке. *(Поочерёдно загибают пальцы на правой руке)*
Деньги ждут заветный срок. *(Прыжки на месте)* Воспитатель:

Гном - Эконом предлагает вам посмотреть отрывок из мультфильма «Азбука денег»

Просмотр мультфильма www.iviv.ru («Азбука денег 3 серия – Семейный бюджет»)

Вопросы к детям:

Как выдумаете, что такое доход семьи? (поступление денег в семью).

Какие виды доходов вы запомнили? (зарплата, пенсия, стипендия)

Что такое расходы семьи? (затраты на товары, услуги)

На что мы именно тратим деньги? (на еду, коммунальные платежи и т.д.)

Так что же такое, бюджет семьи? (это план семьи, куда им надо потратить деньги)

Могут ли в семье появиться незапланированные доходы? Какие? (продажа чего либо, подарки)

А непредвиденные расходы? (поломка автомобиля, лекарства и т.д.)

А как вы можете экономить и помочь родителям? (выключать свет, закрывать воду, беречь своё здоровье, бережно относиться к вещам).

Воспитатель:

Правильно дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут покупать вам игрушки, сладости, устроить семейный праздник.

Давайте вернёмся к нашему мальчику *(картинка на экране)* Как вы думаете, покупка игрушки для бюджета этой семьи это запланированный расход? (предположения детей)

- Для того чтобы определить какие покупки важны, а от чего можно отказаться, мы с вами поиграем в игру «Хочу и надо».

Игра «Хочу и надо» (в кругу с мячом)

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Воспитатель:

Я бросаю вам мяч и называю предмет, если он необходим вы говорите – надо, а если без него можно обойтись «хочу» (*лекарство, хлеб, чупа - чупс, учебники, игрушка, стиральный порошок, мороженное, варезки, корм для кошки, билет в кино*)



Игра «Доходы и расходы» (картинки с липучками)

А сейчас Гном – Эконом предлагает вам попробовать составить самый настоящий семейный бюджет. Перед вами два кошелька, полный кошелек – это доход, а пустой – расход. Вам нужно взять картинку, сказать, что на ней изображено и прикрепить её или к расходу, или к доходу. (Примерные варианты картинок: (зарплата, цирк, лекарства, коммунальные услуги, стипендия, продукты, подарок, рваные штаны, игрушки, выращенные овощи)



Сейчас мы с вами составили самый настоящий семейный бюджет. А если в семье перестанут договариваться о важных покупках и каждый будет требовать что-то своё, хорошо это будет? (*предположения детей*)

Воспитатель:

Поэтому если вам чего-то захочется, а вам откажут, прежде чем обижаться и требовать, нужно поговорить с родителями и подсчитать ваш семейный бюджет.

Рефлексия

Дети, так что вы сегодня узнали нового? Что вам больше всего понравилось и запомнилось? (ответы детей) Ну, а сейчас Гному – Эконому пора в страну «Экономика», но перед тем как уйти гном передал для вас посылку. Хотите узнать что в ней? А в ней новая экономическая игра, а какая именно вы узнаете



немного попозже, а сейчас давайте скажем Гному до свидания.

1.3 Интеллектуальная игра-викторина «Что? Где? Почём?» для детей 6-7 лет

Воспитатель высшей квалификационной категории Хадиева Г.К.

Цель: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего возраста.

Задачи:

Закрепить у детей экономические знания в игровой, занимательной форме. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Материал и оборудование: шесть конвертов с заданиями от сказочных персонажей, чёрный ящик, кошелёк, скрипичный ключ, эмблемы команд, юла со стрелкой, игровые деньги, кошельки для капитанов, игровые деньги: один рубль, доллар, франк, марка, ребусы, копилка, мультимедийное оборудование.

Предварительная работа: беседа о телепередачах «Поле чудес», «Что, где, когда?», рассматривание игровой валюты, разучивание экономических частушек, просмотр презентации «Реклама в нашем городе», обсуждение проблемных ситуаций, работа с ребусами.

Методы и приёмы:

Наглядный: рассматривание иллюстраций, игровой валюты, просмотр интерактивной игры «Виды рекламы»

Словесный: беседа, объяснение, рассказы воспитателя. решение проблемных ситуаций, работа с ребусами, частушки, сравнение, пояснение.

Практический: продуктивная деятельность, показ, выполнение определённых действий.

Игровой: интеллектуальная игра. выполнение игровых действий, внезапное появление, загадки, ребусы, элементы соревнования

Формы организации познавательной деятельности: командная игра.

Развивающие образовательные технологии: ИКТ, игровая, технология проблемных ситуаций. технология сотрудничества. технология эмоционального интеллекта.

Интеграция:

Речевое развитие: активизировать речь детей, расширять экономический словарь: (валюта, банк, уценка, товар, цена, реклама, копилка, доход. бизнесмен) совершенствовать диалогическую речь.

Социально коммуникативное развитие: побуждать детей к активному участию в экономической игре.

Познавательное развитие: отгадывать ребусы, закрепить знания о валюте,

Художественно эстетическое развитие: музыкальная пауза (частушки)

Ход игры:

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название команды.

Жюри «платит» за каждое выполненное задание. За правильный ответ – два рубля, если ответ неполный -1 рубль, не ответа – нет и денег.

Ведущий. Дети, вы любите смотреть телеигры ? Я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру «Что? Где? Почём?» Она напоминает игры и «Поле чудес» и «Что? Где? Когда?» Для игры нужно разбиться на две команды, выбрать капитана и название команды. Помните: капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название одно из предложенных воспитателем «Эконом – знайки», и «Эконом – угадайки»

Ведущий. Представляю вам жюри, которое будет «Платить вам выполненные вами задания.

Представитель жюри оглашает правила оценки заданий и дополнительных «премиальных» вопросов.

Ведущий предлагает обеим командам подойти к игровому полю.



- Вот игровое поле и волчок со стрелкой. Узнав о том, что мы с вами хотим поиграть, герои сказок прислали вам ребята свои письма с заданиями. Посмотрите и назовите сказочных героев, приславших вам свои письма? (ответы детей)

Чья задача выполнять первым, нам подскажет волчок со стрелкой. В конце игры мы посчитаем заработанную сумму вами денег и узнаем, чья команда победила. Победителей ждут призы. Считалкой выбирают, капитан чьей команды будет

первым крутить волчок.

Ведущий (читает первое письмо)

Здравствуйте ребята, Привет вам от Незнайки. Я собираюсь в гости в другую страну, которая называется Америка. «Я возьму с собой 100 рублей, чтобы своим друзьям купить там подарки» Смогу ли я купить на рубли подарки для друзей? (дети отвечают)

Жюри: Как называются иностранные деньги? Где их обменивают? Перед вами один рубль, доллар, франк и марка, к каким странам принадлежат деньги? (ответы детей)

Ведущий: (читает второе письмо) Привет вам от Бабы – Яги.

Мои друзья решили жить честно, и пошли работать. Леший охраняет лес, Кикимора печёт пирожки, а Кощей бессмертный сочиняет сказки. Кем работают мои друзья, и какие у них профессии? (ответы детей)

Жюри: Дополнительное задание, перед вами ребусы, попробуйте отгадать, какие профессии здесь зашифрованы? (работа детей)



Ведущий: (читает третье письмо)

Здравствуйте дети! Попробуйте ответить на мой вопрос. Шапокляк выращивает яблоки. Летом она их продаёт по два рубля за килограмм, а зимой по пять рублей. Почему цена яблок меняется? (ответы детей)

Жюри: Дополнительную монету заработает команда, которая даст правильный ответ.

Яблоки долго лежали и потеряли товарный вид, что можно сделать для того чтобы их быстро раскупили? (ответы детей)

Игра «Чёрный ящик»

Ведущий, а сейчас задания для капитанов. Вам надо отгадать, что лежит в чёрном ящике, а для этого нужно отгадать загадку.

- Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине... (ответы детей)



Ведущий (читает четвертое письмо) Привет вам от Буратино!

Я заработал 100 золотых. Получив деньги задумался, как ими распорядиться. «Закопай их в землю,- советовал кот Базилио. «Лучше купи машину»,- говорила лиса Алиса.» Не слушай их, Спрячь деньги дома», уговаривал меня пёс Артемон. Но я сделал так, как посоветовала мне Мальвина. Что же я сделал с деньгами?

(ответы детей)

Жюри- Дети, ответьте, так для чего нужен банк? (ответы детей)

Музыкальная пауза (частушки)

1. В детском садике с монетой

Удивили мы полсвета,
Покупаем, продаём,

Мы играть не устаём

2. Моя бабушка в чулке
Денежки хранила. И пропали
деньги те – На спички не
хватило!

3. Я бабусе говорю:
«В банк тебя я отведу.
Там проценты ты получишь,
Заживёшь на них ты лучше».



Ведущий (читает пятое письмо)

Здравствуйте дети, интересно, справитесь ли вы с заданием от Золотой рыбки? Старик решил сменить профессию и стать пекарем, старуха его поддержала и они открыли пекарню. Старик построил печь, старуха месит тесто, делает начинку. Пирожки получаются вкусные, но народ в пекарню не идёт. Как помочь старику и старухе? (ответы детей)

Жюри : Перед вами на экране различные виды рекламы, назовите её? Ответы детей (устная реклама, наглядная, живая, бегущая)

Ведущий (читает шестое письмо)

Привет вам дети, от Михайло Ивановича. Шёл я по полю, увидел разрушенный теремок и решил построить гостиницу для лесных зверей. – Холодно иногда бывает в лесу, то мороз, то метель, то дождь. Хорошая получилась гостиница, и тепло и недорогая плата за номер. Кем я являюсь гостинице, хозяином, гостем или квартирантом? Что я получаю от работы гостиницы? (ответы детей)

Жюри: Дети, а как можно назвать медведя, имеющего гостиницу? (ответы детей)
Ведущая и самую последнюю монету, заработает та команда, которая ответит на вопросы

– Чему учит наука экономика? (экономика учит быть хорошими хозяевами, дома и в своей стране).

- Кого называют хорошим хозяином? (человека, у которого порядок в хозяйстве и достаточно денег, который умеет хорошо работать и отдыхать, делать желанные покупки и т.п.)

Жюри объявляет, сколько «заработала денег» каждая команда и капитанам выдаются выигранные «деньги» Ведущий предлагает командам решить, как бы они поступили с деньгами: поделят их поровну, или дети примут какое – либо другое решение. Ведущий даёт нравственную оценку принятому решению, поощряет детей за самостоятельное справедливое решение.

2. Игры по финансово – экономической грамотности для детей старшего дошкольного возраста

2.1 Игра «Товарный поезд»

Воспитатель высшей квалификационной категории Хадиева Г.К.

Цель: формирование знаний о взаимосвязи потребления и производства товаров.

Задачи:

Закреплять умения детей классифицировать товар по месту производства. Познакомить детей с производителями товара. Воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда.

Оборудование: изображение вагонов с названием товара (продукты, строительный материал и т.д.), карточки с изображением товара.

Ход игры:

1-й вариант. Детям предлагают карточки с разным товаром (рыбная продукция, техника, пиломатериал и т.д.) ,его надо поместить в определённый вагон. *2-й*

вариант: Ведущий выбирает любую карточку, рассказывает о товаре, а ответственный за данный вагон должен сказать кто этот товар производит и помещает карточку в свой вагон. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит вагон продукцией.



2.2.Игра «Доход – расход»

Цель: способствование подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Задачи:

Познакомить детей с экономическими понятиями: бюджет, доход, расход. - учить составлять семейный бюджет, исходя из того, что он состоит из расходов и доходов.

Оборудование: Гном- Эконом, картинка пустого кошелька- расход, полного кошелька – доход, картинки: зарплата, цирк, лекарства, коммунальные услуги, хлеб, корм для животных, товар, выращенные овощи, стипендия, учебники.

Ход игры

Предложить детям попробовать составить самый настоящий семейный бюджет. Перед нами два кошелька, полный кошелек – это доход, а пустой - расход. Нужно взять картинку, сказать, что на ней изображено и прикрепить её или к расходу, или к доходу.



2.3 Игра «Труд – продукт»

Цель: формирование знаний детей о профессиях людей и продуктах труда.

Задачи:

Расширять знания о необходимости различных профессий в жизни людей, продуктах труда. Воспитывать в детях уважение к труду людей.

Оборудование: круг Луллия .

Ход игры: Перед детьми круг Луллия, при повороте колец стрелка должна показать на профессию человека и его продукт труда (стеклодув – стеклянная ваза, ювелир – украшения и т.д.)



3. Командная игра «Занимательная экономика» для детей 6-7 лет

Варивода К.Г , учитель - логопед

Цель: формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников.

Задачи:

Закрепить понятия «бюджет», «доход», «расход», «зарплата». Развивать логическое мышление, умение работать в команде, развивать коммуникативные навыки.

Предшествующая работа: развивающие занятия, дидактические игры, виртуальные экскурсии, продуктивная деятельность.

Оснащение, дидактический материал:

Проектор, экран, ноутбук, презентация, раздаточный материал, столы, стулья, дидактический материал.

Действующие лица: царица Экономика, члены жюри, дети.

Ход мероприятия:

Входит **Царица Экономика**

Царица: Здравствуйте! Я рада приветствовать вас! Предлагаю вам принять участие в игре «Занимательная экономика». Игра состоит из 5 заданий. Вас разделят на 4 команды. Каждая команда располагается за столом. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл. Команда, набравшая большее количество баллов считается выигравшей. Познакомьтесь с членами жюри. (Представляет) Вы готовы? Тогда приступим к игре.

Первое задание «Приветствие» Представление команд до 3-х минут. Каждая команда выбирает себе название, девиз и эмблему.

Второе задание «Блиц-опрос»

Царица: За правильный ответ в беседе команда получает 1 балл. Каждая команда отвечает на 1 вопрос. Если ответ правильный – команда получает 1 балл. Если ответ неправильный – отвечают соперники, которые первыми подняли руку.

1. Какие бывают деньги?
2. Где люди берут деньги?
3. Как называется сумма денег, которые люди получают за работу?
4. Что такое зарплата, и что такое трата? (доход, расход)

Жюри подсчитывает баллы

Третье задание «Потребности»

Царица:

То, чего нам хочется, то, в чем мы нуждаемся, все это можно назвать потребностями человека. Потребности бывают разные, вот сейчас мы с вами разберемся в этом. Задание для команд. Есть такие потребности, которые жизненно важные. Определите их. На слайде вы видите разные потребности людей. Они расположены под номерами.



Задание: Выберите те потребности человека, которые, по вашему мнению, являются жизненно важными потребностями для человека. На листе напишите номера этих потребностей.

Сдайте свои ответы в жюри.

Царица: Молодцы.

Динамическая пауза: флешмоб под музыку.

Четвертое задание: Интерактивная игра «Товар – не товар»,

<http://svg14.detsad.27.ru/?page=222>

Царица:

Люди работают и производят определённый продукт.

Например, плотник сделал стол.

Он хочет его продать и поэтому тот становится товаром. Товар – это то, что производится для продажи. Задание называется просто: «Назови товар или не товар». Потренируемся:

«Повар испек торт и продал его» - товар, «Бабушка испекла торт для внука» - не товар.

(Каждая команда, по очереди подходит к экрану и выполняет задание)

Для первой команды:

1. Фермер привез на рынок молоко (**товар**)

2. Папа починил детям игрушку (**не товар**)

3. Мама испекла пирог к празднику (**не товар**)

Для второй команды:

1. Плотник сделал шкаф и продал его (**товар**)

2. Маша сварила варенье для Миши (**не товар**)

3. На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (**товар**)

Для третьей команды:

1. Кот Матроскин сшил Шарiku фартук (**не товар**)

2. В издательстве напечатали много детских книг (**товар**)

3. Дедушка смастерил кормушку для птиц. (**не товар**)

Для четвертой команды

1. Рыбак поймал рыбу, принес домой и сварил уху (**не товар**)

2. Мама сшила платье по заказу соседки за деньги (**товар**)



3. Бабушка вырастила на даче картошку и понесла её на базар (**товар**)
(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают баллы).

Пятое задание Игра «Мой бюджет»

Царица:

Вам надо рассчитать бюджет.

Бюджет – это подсчет доходов и расходов. Предлагаю вам взять конверт. Перед вами схема потребностей и несколько монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.



(Дети выполняют задание, объясняют свой выбор) Жюри подсчитывает баллы.

Царица экономики:

Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми заданиями.

Пока жюри подсчитывает баллы, я приглашаю вас на динамическую паузу.

Жюри подсчитала баллы, называет победителей.

Всем участникам преподносят призы и дипломы

Царица: Ребята, вы все сегодня молодцы, постарались, показали свои знания и умения. Всего вам доброго и до новых встреч.

Литература, музыкальные материалы

Для динамических пауз используется музыка по выбору музыкального руководителя.

А.Д. Шатова. Тропинка в экономику. Издательство: Вентана-Граф, 2014 г.
Занимательные финансы. Пособие под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семеновой, Л.Ю. Рыжановской, Вита-пресс Москва, 2020 г.

Рассуждаем и решаем. Пособие под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семеновой, Л.Ю. Рыжановской, Вита-пресс Москва, 2020 г.

3.1 Квест- игра « В Стране Царицы -Экономики»» для детей 6-7 лет

Варивода К.Г. , учитель - логопед

Цель: закрепление и систематизация знаний по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Способствовать формированию экономических понятий: финансы, экономия, зарплата, банк, потребности. Формировать умение решать проблемные ситуации, активизировать словарь. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь;

Воспитывать нравственные качества личности.

Предшествующая работа: занятия по программе, виртуальные экскурсии, дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности, рассматривание денег.

Действующие лица: ведущий, воспитатели (по 1 на каждую команду), сотрудники сада, которые принимают детей на станциях и выполняют с ними задания, дети.

Материалы к занятию: презентация , проектор, ноутбук, музыкальное сопровождение, детские деньги «рубрики», пазлы на 3 команды, кошелек для заработанных денег на каждую команду, карточки к заданиям, сюрприз для детей (монетки-шоколадки), маршрутный лист.

Ход игры:

Организационная часть (Дети входят в музыкальный зал. Звучит звонок)

Ведущий: Это видеозвонок. (На экране появляется изображение, воспитатель читает)

«Здравствуйте, ребята! Я – царица страны Экономики. Приглашаю вас в свою страну, где вас ожидают различные испытания, выполнив которые, вы сможете и деньги заработать – «рубрики», и разгадать тайну. За каждое задание вы будете получать деньги и кусочек пазла, который в конце путешествия вы сложите и узнаете тайну.

Ведущий

Ну что, ребята, принимаем приглашение?

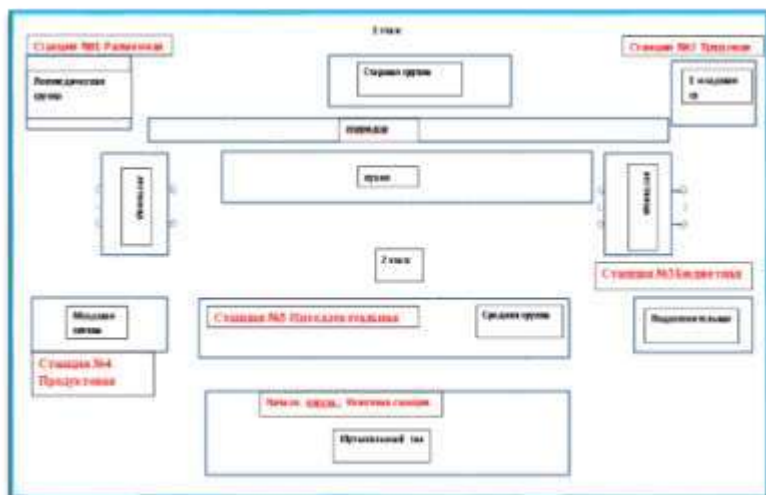
Основная часть

Ведущий:

Дети, для чего нужны деньги?

Как они появляются у людей? (зарабатывают на работе)

Что с ними можно делать? (тратить, менять, копить)



- Отправляемся в страну Экономики, каждая команда получит свой маршрутный лист и кошелек для денег.

Детей делят на команды и выдают маршрутные листы

Станция №1 Разменная. Игра «Размен»

Цель: Научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Суть игры: Детям выдаются мелкие монеты. Команда должна разменять предложенную вами банкноту более мелкими деньгами. За правильно выполненное задание команда получает 5 рублей и кусочек пазла.

Станция №2 Трудовая Игра «Чей труд важнее?»

Цель: закреплять знания детей об источниках денежных доходов; дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.

Ход игры:

Детям предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: мужчина спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева, работа парикмахера.

Задание: Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются. За выполненное задание команда получает деньги и кусочек пазла.



Станция №3 Бюджетная

- Когда мы получаем деньги, то это как называется? (доход)

- А когда тратим? (расход)

Интерактивная игра «Доход – расход». <http://svg14.detsad.27.ru/?page=222>

- Папа получил зарплату. – доход
- Заболела бабушка – расход
- Мама выиграла приз. – доход
- Сестра потеряла кошелек. – расход
- Заплатили за квартиру – расход
- Сын получил стипендию. – доход
- Купили телевизор – расход
- Бабушка продала пирожки. – доход
- Брат порвал штаны – расход
- Поехали отдыхать на море. – расход
- Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? - -
Почему? Как нужно относиться к деньгам? (бережно)

За выполненное задание команда получает деньги и кусочек пазла

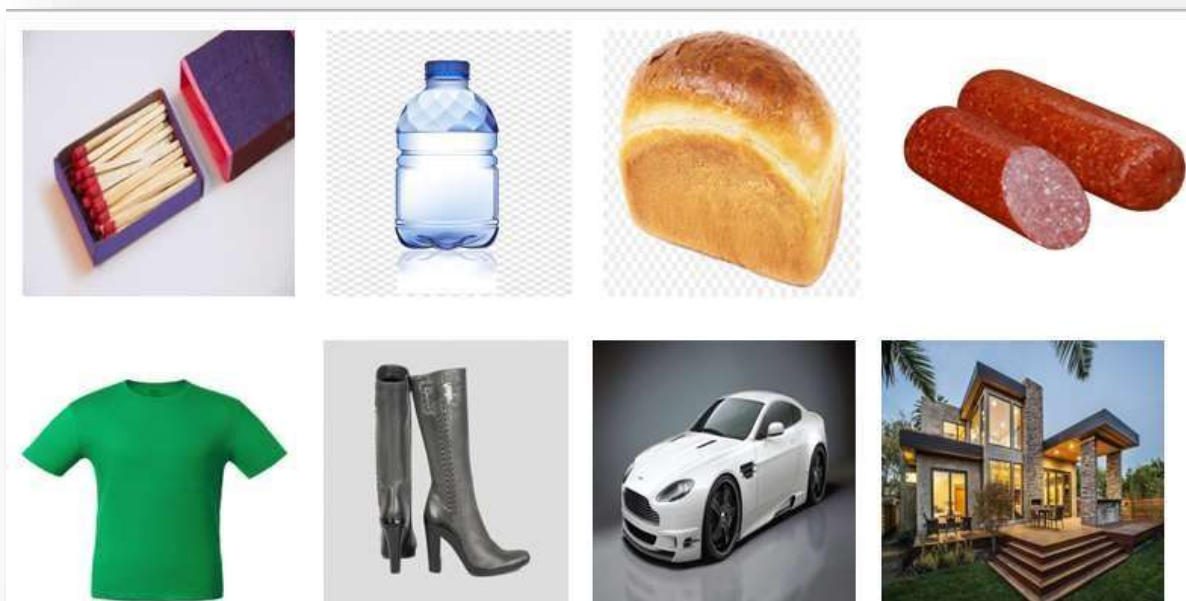
Станция №4 Продуктовая

Дидактическая игра «Дорого - дешево»

Цель: закрепить понятия «дороже - дешевле».

Ход игры: детям предлагаются разные картинки с предметами, и предлагается выложить товары по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

За выполненное задание команда получает деньги и кусочек пазла.



Станция №5 Интерактивная игра «Какое слово лишнее?»

<http://svg14.detsad.27.ru/?page=222>

Цель: развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

Материал: презентация Евро, доллар, марка, копейка. Кофта, машина, кольцо, солнце. Магазин, ларек, рынок, жилой дом. Цена, товар, деньги, ночь.

Содержание: детям предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, дети объединяют три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, дети объясняют свой выбор. За выполненное задание команда получает деньги и кусочек пазла.

Станция № 6. Конечная (музыкальный зал)

Царица страны Экономики (Видеозвонок): Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями. Теперь вы можете узнать великую тайну.

Ведущий:

- Дети, соберите свои пазлы.



- Как вы думаете, ребята, в чем тайна этого изображения? (сердце - означает любовь)
- А можно ли купить любовь? Какую же тайну мы сегодня узнали?
- Что еще нельзя купить за деньги?
- Царица страны Экономики приготовила для вас подарки (монетки-шоколадки)

Литература.

А.Д. Шатова. Тропинка в экономику. Издательство: Вентана-Граф, 2014 г.

Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова . Занимательные финансы. Вита-Пресс, 2019г

3.2. Клубный час «Путешествие на Поле чудес» для детей 6-7 лет

Варивода К.Г. , учитель - логопед

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Закрепить с детьми понятие «деньги». Способствовать формированию умения работать в команде. Развивать коммуникативные отношения, познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

Предшествующая работа: развивающие занятия, дидактические игры, виртуальные экскурсии, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы.

Оснащение, дидактический материал: Проектор, экран, ноутбук, презентация, раздаточный материал, столы, стулья, сумочки с фишками, маршрутные листы, карточки с изображением купюр, монет, карточки с иллюстрациями из детских книг, ватман, бумажные монетки, шоколадки по количеству детей.

Действующие лица: Гном-эконом, дети, воспитатели, сотрудники детского сада, работающие с детьми на станциях.

Ход мероприятия:

Дети входят под музыку в зал.



Гном - эконом:

— Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие на Поле чудес за денежным кладом. Но для того, чтобы найти деньги, нам придется выполнять задания, которые есть на каждой станции, которые мы с вами будем проходить

Детей делят на 3 команды, и каждая команда получает свой маршрутный лист. За хорошее поведение команда получает фишки, а за нарушение правил - штраф. Гном - эконом: У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать клад. Давайте рассмотрим её. На этой карте обозначены станции, пройти через которые и

выполнив задания, мы будем шаг за шагом приближаться к кладу. Клад получит та команда, которая его найдет первой, и за всю игру не получит штраф. Гном-эконом: Итак, начинаем.

1. Первая станция «Денежная»

Ведущий станции: Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать? (заплатить)

- Чем мы платим за товар? (деньгами)



- Какие бывают деньги? (монеты и купюры.)

- Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные.

- Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.

Молодцы! С первым заданием

вы справились, теперь вы можете отправиться к следующей станции.

Вторая станция: «Библиотечная» Ведущий: Какие книги вы любите читать или слушать? (Сказки) - Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить, почему выбрали эту книгу:

- Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (Буратино)

- Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (выкопали клад)

- Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (Антилопа).

- Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (Муха-Цокотуха)

- В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (Сказка о рыбаке и рыбке)

Молодцы! Вас ждет следующая станция.



Третья станция: «Угадай-ка» За каждую отгаданную загадку дети получают фишку.

1. Если хочешь в магазине,
Ты купить, к примеру, сок.
Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами. (Кошелек)

2. В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. (Деньги)

3. Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни к чему сама не годна, А всем нужна. (Монета)

4. Мы кладем их не в платок
Мы кладем их в кошелек (деньги)

Четвёртая станция «Магазинная» Игра «Да-нет».

Ведущий: Хлопните в ладоши и скажите: «ДА», если можно купить за деньги этот товар. топните ногой и скажите: «Нет», если купить это нельзя.

Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

Ведущий: Мы не можем купить здоровье близких, купить счастье, удачу, дружбу.

Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

Молодцы! Вы постарались, удачи в следующем задании



Пятая станция: «Умелая» Денежное дерево

Дети, из бумаги, делают денежное дерево.

Шестая станция «Поле чудес». Команды пришли в музыкальный зал. Гном-эконом выясняет, были ли штрафы у команд. Потом раздает задание.

Гном-эконом:

А сейчас, прочитайте задание и найдите, где лежит сюрприз (Задание на ориентирование в пространстве музыкального зала. У каждой команды свое направление и ориентиры, у каждой команды свой сундучок.) Вот вы и нашли сюрприз (сундучок в котором лежат монеты шоколадки) Молодцы!

Литература

Тропинка в экономику. А.Д. Шатова. Издательство: Вентана-Граф, 2014 г.
Занимательные финансы. Пособие под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семеновой, Л.Ю. Рыжановской, Вита-пресс Москва, 2020 г.

Рассуждаем и решаем. Пособие под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семеновой, Л.Ю. Рыжановской, Вита-пресс Москва, 2020 г.

4. Подвижные игры по финансовой грамотности для детей 5-6 лет

Воспитатель высшей квалификационной категории Булдакова Н.В.

Игра «Рублик, рублик»

Задачи: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Ход игры: На одном конце зала – воспитатель и «мышка», на другом дети. Они приближаются к «мышке» прыжками на двух ногах.

Воспитатель говорит: *Рублик,*

рублик, не крутись

В кошелек иди садись

А то в яму упадешь

В лапы к мышке попадешь

После окончания речевки, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После слова «попадешь», «мышка» догоняет детей. Всех пойманных детей отводит в свою «яму».

Игра «Купюра»

Цель: развивать ловкость, быстрый бег.

Ход игры: Выбираются 2 ребенка: «купюра» и «кошелек». Дети образуют круг, взявшись за руки. За кругом – «кошелек». В кругу «купюра». Дети ведут хоровод и произносят стихотворение. А «купюра» танцует в кругу:

Тут купюра разгулялась

И, конечно, потерялась

Кошелек не зевай

А купюру ты поймай!

«кошелек» старается поймать «купюру», когда она выбегает из круга. Когда «купюра» поймана, игра продолжается с другими игроками.

Игра «Мы – веселые монетки»

Задачи:

Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.

Упражнять в беге по определенному направлению.

Ход игры:

Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта (лента). На противоположной стороне также проводится черта (лента). Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, выбранный по считалке.

Дети хором произносят:

Мы веселые монетки

Прыгаем в ладошки метко

Кошелек попробуй взять

И скорее нас поймать

После слова «поймать», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка.

«Продукты и корзина»

Задачи: повышать мотивацию к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.

Дети распределяются на две группы. Одна образует круг в центре площадки (дети идут по кругу, держась за руки) – это *корзина*. Другая подгруппа – *продукты питания*. Воспитатель говорит: «*Открыть корзину!*» Дети, образующие корзину, поднимают руки. Продукты вбегают в корзину (в круг) и тут же выбегают из нее. Воспитатель говорит: «*Заккрыть корзину!*» дети опускают руки. Продукты, оставшиеся в клетке, считаются пойманными. Они встают в круг. Корзина увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1-3 ребенка. Затем дети меняются ролями.

4.1 Физминутка «Деньги тратим» для детей 5-6 лет

Воспитатель высшей квалификационной категории Булдакова Н.В.

Деньги тратим мы с умом. (ходьба на месте)
Платим за квартиру, а потом: (наклоны вправо и влево)
На квартиру, на одежду, (руки вытянуть вперед)
На подарки Ване и Надежде. (руки в стороны)
Все, что необходимо купили (приседания)
И на будущее отложили. (хлопки в ладоши)
Деньги тратим мы с умом, (ходьба на месте)
Живем в мире деловом. (ходьба на месте)

Автор Н.Булдакова

4.2 Пальчиковая гимнастика «Дружно денежки копили»

Воспитатель высшей квалификационной категории Булдакова Н.В.

Дружно денежки копили (сжать и разжать кулачки)
И в копилку их сложили (сложить ладони лодочкой)
Маме на шубу (загибать по очереди все пальцы , начиная с мизинца)
Папе на мопед, брату и сестре на велосипед.

Доходы и расходы посчитали (переворачивать ладони вверх и вниз)

И копилку вновь достали. (сложить ладони лодочкой)

5. Сценарий праздника «Ярмарка ремесел» для детей старшего дошкольного возраста

Фурлетова Елена Анатольевна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории

«Ярмарка ремесел»



Цель: Формирование у детей целостного представления о ярмарочных гуляниях на Руси, интереса к русским народным традициям.

Задачи:

Развивать музыкальные, танцевальные, певческие способности детей. Приобщать детей к творческому самовыражению, свободному общению со сверстниками, взрослыми. Формировать представление детей о денежных знаках, ярмарке и проводимых на ней операциях (продажи, покупки, торг). Воспитывать уважение к прошлому своего народа.

Предшествующая работа:

- беседы: О русских народных традициях. «Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует», «Откуда берутся деньги?», «Семейный бюджет, доход - расход», «История ярмарки и его разновидности», «Профессии»;
- рассматривание иллюстраций с изображением праздников в старину;
 - чтения произведений: «Сказка о монетах»;
 - русских народных сказок;
 - просмотр видеофильмов: «Как появились деньги»;
 - настольная игра: «Монетки, конфетки»;

- экскурсия к рынку;
- разучивание старинных закличек и потешек;
- подбор музыкального репертуара;
- разучивание стихов, танцев («Ах, он мне нравится», Танец с балалайками) - разучивание песен («Ярмарка», муз. Л. Волокитиной. «Ой вставала я ранешенька», р.н.п, Частушек);
- оркестр «Прянички»
- народные игры - музыкальная: «Карусель»,
- изготовления в «Мастерской чудес» поделок для продажи (доски, подставки, свистульки с элементами Эбру, сувениры, фигурки из гипса, «Веселые магниты» из соленого теста, картины «квилинг»);



- работа с родителями: Папка – передвижка «Финансовая грамотность для дошкольника». Привлечение родителей к подготовке и проведению праздника (разучивание ролей)

Оформление зала: музыкальный зал оформлен в русском народном стиле.

Материалы и атрибуты: Костюмы, лотки, столы для товаров, кошельки, монеты, купюры, детские поделки для продажи, музыкальные инструменты.

Действующие лица:

Скоморохи – педагоги

Коробейники - дети старшей, подготовительной групп

Девушки - родители подготовительной группы (законные представители)

Ход мероприятия

Звучит народная музыка. Выходят «Скоморохи»

1Скоморох. Всем! Всем! Всем!

Кто подходит и кто уже здесь!

Объявляем важную весть!
Начинается у нас
Ярмарка сейчас!

Под русскую народную мелодию выходят дети с музыкальными инструментами

2.Скоморох: Здравствуйте, гости дорогие! Милости просим на наш праздник!
Как в детском саду «*Колокольчик*», На главной площади, начинается у нас
Ярмарка сейчас!



3.Скоморох :

Внимание! Внимание!
Внимание! Открывается
веселое гуляние! Торопись, честной
народ, Тебя ярмарка зовет!

4. Скоморох:

На ярмарку! На ярмарку!
Спешите все сюда!
Здесь шутки, песни, сладости.
Давно вас ждут, друзья!

Песня «Ах, ярмарка»

Дети кладут муз инструменты и садятся. Коробейники берут лотки

1.Скоморох: С давних времен у русского народа был обычай устраивать ярмарки, на которые съезжались люди даже из далеких уголков. А на ярмарке чего только нет! Расписная посуда, сладости всякие, сувениры яркие. А вот и наши коробейники.

1коробейник: Здравствуйте, почтенные господа!

2 коробейник: Мы приехали на ярмарку сюда!

3 коробейник: Свой товар продать, Себя показать!

4коробейник:Тары-бары растабары, Есть хорошие товары!

Не товар, а сущий клад. Подходите нарасхват!

(Коробейники по очереди):

3. Подходи, честной народ! Вас товар чудесный ждет!

4. Покупайте от души! Все товары хороши!

5. Самый лучший здесь товар!
Это рук ребячьих дар!



3. Покупайте сувениры – Украшение для квартиры!
4. А у нас поделки – класс! Исключительно для вас!
5. Наши доски расписные, Посмотрите вот какие.

Всем хотим вам показать И
подробно описать.

6. Не скупись, покупай, Подороже выбирай.
Налетайте, не зевайте И подарки выбирайте!
У кого есть деньги -покупайте серьги!
У кого есть пятаки – балалаечки бери!

1 Скоморох: На ярмарку красны молодцы пожаловали. *(подходят мальчики ст. гр)*

1 Коробейник : Здравствуйте, красны молодцы. А вы что хотите купить?

Покупатель: Здравствуйте! Продайте нам, пожалуйста, музыкальные инструменты, балалайки. Сколько стоят?

Коробейник: 100 рублей. Пожалуйста, выбирайте.

(молодцы выбирают инструмент, каждый рассчитывается за товар, отходят от коробейника).

2.Скоморох: Народ честной, не зевай!
Балалайка, поиграй!

Танец русский поскорее затевай!

Танец с балалайками ст. гр

1 Скоморох: Ай-да Ярмарка,
огневая, яркая!

Все на ярмарке найдешь.

Без подарка не уйдешь.

Наши лотошники народ созывают,
Товар свой прославляют.



2 Коробейник: А вот прянички, печенье –
налетай, Кто их любит – покупай! Не отдам их
просто так,

Один пряничек - пятак

1 Скоморох: На ярмарку красны девицы пожаловали. *(подходят девицы - родители)*

2Коробейник:

Здравствуйте, красны девицы. Зачем пожаловали?

1 девица (родитель)

По ярмарке ходить,
Как товара не купить?

За такие полушалки И
целкового не жалко!

Сколько стоят прянички?

2 Коробейник – 5 рублей. Купите все пряники, цена дешевле будет.

1 девица : Почему дешевле ?

Коробейник: Потому что оптом.

Девица рассчитывается, берет пряники, складывает в корзину.

3. Коробейник:

Здесь на ярмарке игрушки,
Куклы, бубны, погремушки Всех на
ярмарку зовём, Мы игрушки продаём!

2 девица: (родитель). (Подходит
продавцу, где продаются свистульки)
Разбегаются глаза От такого дива!
Посмотрите на свистульки, Как они
красивы!

Сколько стоят ваши свистульки?

Коробейник: 200 рублей.

Девица:

Можно 2 свистульки я возьму. (Рассчитывается за товар)

4Коробейник : Бубны, трещотки, ложки!

Кто хочет поиграть немножко! Подходи,
налетай инструменты покупай

3 девица (родитель):

Расписные, хохломские ложки

Буду покупать

А потом на ложках весело играть.

(Рассматривает ложки) Какая красота! Ой, а кошелек то я забыла. Как же мне
товар купить? У меня есть бочонок меда душистого, липового. (показывает).

Может, поменяемся вы мне ложки расписные, а я вам медку душистого.

Коробейник: Вы мне бартер хотите предложить?

Девица: Да, соглашайтесь, поменяемся товаром.

Коробейник: Ну, хорошо медок я люблю, Вам ложки, а мне медок.

1.Скоморох: Уходит Девица с базара

С полной сумкою товара

За бочонок медочка



Выменяла ложки с расписным листочком.
Нашей девице хвала и почет, В дружбе
она с экономикой живет.

Девицы: Инструменты мы купили и ребятам подарили (Выкладывают на стол).

2 Скоморох: Музыканты выходите,
Инструменты вы берите И сыграйте
веселей,
Для народа, для гостей!



Оркестр «Прянички»

1 Скоморох: Пусть веселье не
кончается, И наша Ярмарка
продолжается! Не стойте в сторонке, не
скучайте И товары разные приобретайте!

Ау вас, что за товар? (обращается к коробейнику)

5 Коробейник: Платки, гребешки, Расписные
петушки! Ленты, помада, Кому что надо!
(подходят 4 девочки подготовительной группы)

Коробейник: Вам веночки иль платочки?
Девочки: Мы купили бы платочки! (Покупают)

Девочка: А мы платочки яркие
Купили здесь на ярмарке,
В пляс мы с радостью пойдём,
Дружно пляску заведем! **1**

Скоморох: Где песня льется,
Там легче живется.
Запевай песню шуточную,
Шуточную, прибаутчную.
В хоровод вы все вставляйте песню «Ярмарка» запевайте.

Песня хоровод «Ярмарка» под рус нар мел «Ой вставала я ранешенька»

2Скоморох: Ой, ребята и девчата, хватит
вам уже плясать.

Если ноги не устали, приглашаю поиграть!
Кто будет играть в интересную игру?

1.Скоморох. Приглашаю на игру Карусель
я заведу.



Игра-забава «Карусель»

2.Скоморох: Делу время – потехи час. Купил товар – пускайся в пляс.

1 Скоморох: Девчонки в сторонке стоят,
А мальчишки на свидание к ним собираются.

Танец «Ах ты мне нравишься»

2.Скоморох: Сегодня будет потеха,
Знай наших, не лопни от смеха!

1Скоморох: Эй, девчонки-хохотушки,
Запевайте-ка частушки!

И мальчишки не зевайте
Вы частушки подпевайте

Частушки

2Скоморох. Мы сегодня с вами дружно
пели и плясали.

Мы на ярмарке веселой побывали!

1 Скоморох: Главное на ярмарке – детишкам угощение!

2 Скоморох:

Самовар скорее
главный. И красивый,
расписной!

Ароматный чай
отведать не откажется
любой!

Скоморох:

Мы сегодня в этом зале
Веселились от души.

Продавали, покупали,
Все товары хороши.

Но праздник наш не
кончается, Праздник продолжается.

Всех теперь к себе зовем, Угощаем пирогом! Чаепитие!!!



Литература и музыкальный материал:

«Занимательные финансы» методические рекомендации Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. А.А. Смоленцева «Как мы играем в экономику»: Учебно-методическое пособие.

Песня «Ярмарка» муз. Л. Волокитиной, «Ой вставала я ранешенька» р.н.п.,
финансовые частушки, танец «Ах, он мне нравится», танец с балалайками,
оркестр «Прянички», музыкальная игра «Карусель»,

5.1 Мини - спектакль « Как Муха-Цокотуха бизнес открывала» для детей старшего дошкольного возраста

Фурлетова Елена Анатольевна, музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории

Варивода Карина Венадиевна, учитель – логопед



Цель: закрепление знаний по финансово-экономической грамотности через интерес и уважение к истории и традициям русского народа.

Задачи:

Применять первичные экономические знания на практике. Расширять и активизировать словарный запас дошкольников. Развивать артистичность, творческие качества. Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывать социально-нравственные качества личности: трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность.

Предшествующая работа: рассматривание иллюстраций, беседы о насекомых, заучивание отрывков, подбор музыки, изготовление масок насекомых для драматизации.

Оформление музыкального зала: Декорации: банк, кафе, банкомат.

Действующие лица:

Ведущий

Муха-цокотуха
Пчела
Комар

Ход мероприятия

Звучит весёлая музыка и идет Муха.

Ведущий

Муха-горюха у леса жила, Такая
веселая муха была.

Муха: Я-Муха-Цокотуха
позолоченное брюхо.

Я по полю пошла
Кошель с деньгами нашла!
Что же делать, как мне быть?
Как с деньгами поступить?
Может мне купить коттедж?
Иль поездку за рубеж? Может
деньги мне не тратить,
Отложить на черный день?



Ведущий Призадумалась тут муха. Не простая тут задача, Как решить – ей
невдомёк.

Муха задумалась

Ведущий:

Прилетела к мухе Бабушка пчела.
Мудрые советы Мухе подала.
Вылетает бабушка пчела.

Пчела:

Знаешь, муха, скажу так,
Ты походи-ка лучше в банк, Под
проценты положи И о деньгах не
тужи.

Будут деньги тебе в год
Приносить большой доход.



Декорация: макет банка. Муха идет в банк.

Ведущий: Муха денежки взяла, В банк все
деньги понесла. Заключила договор,



Чтобы деньги банк хранил И проценты ей платил.

Появляется комар.

Ведущий: Прилетел потом комар И ещё совет ей дал.

Комар:

Деньги ведь должны работать.

В дело, Муха, их вложи. И доходы получи.

Открывай в лесу кафе, И довольны будут все!

Ведущий:

Муха умница была,

Все советы приняла.

Объявление дала: Мне

нужны работники -

Столяры и плотники.

Вы постройте мне кафе,

Где встречаться будут все!



Декорация: ширма с надписью «Кафе»

Муха:

Я Муха – цокотуха, Открыла я кафе!

Приходите мошкара Веселиться до утра!

Ведущий

Муха - Муха-Цокотуха, Позолоченное брюхо. Муха по полю пошла Кошель с деньгами нашла! Деньги вмиг

пристроила И кафе построила! Кормит то кафе народ И дает Мухе доход!



Заключительная сцена. Танец насекомых.



Рисунки детей

Литература и музыкальный репертуар:

1. «Муха – Цокотуха по мотивам сказки К. И. Чуковского
2. « Камаринская» П.И.Чайковский, Л. Купревич «Тульский самовар» , рус народная мелодия.
3. «Ах вы сени!» И. Дунаевский фрагмент «Выходной марш».

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564).
3. «Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников». Москва, 2019г.
4. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет», Банк России и Министерство образования и науки РФ, 2019г
5. Дополнительная образовательная программа «Маленький экономист» от 5 до 7 лет // Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 г. Советская Гавань, Хабаровский край.
6. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
7. Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2018
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
10. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
11. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254 с.