Управление образования
Администрации Советско-Гаванского
муниципального района Хабаровского края

ПРИКАЗ

10.09.2020 № 366

г. Советская Гавань

Об утверждении программы районного разновозрастного педагогического класса, положения о районном педагогическом классе, положения об организации обучения в разновозрастных группах на 2020-2021 учебный год

В целях повышения эффективности подготовки квалифицированных педагогических кадров в условиях реализации проекта «Педкластер27»
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

- Программу районного разновозрастного педагогического класса «Школа будущего педагога»;
- Положение о районном педагогическом классе (в новой редакции);
- Положение об организации обучения в разновозрастных группах по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога» (в новой редакции);

2. Контроль над исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации муниципального района Купчину Е.А.

Начальник Управления образования
Администрации Советско-Гаванского
муниципального района Хабаровского края И.Ю. Крепышева

000739 *

МАУ «Р.г.С.д.». Заказ. 10 тир. 1000 эк

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
Администрации Советско-
Гаванского муниципального района
от 10.09.2020 № 366

Программа районного разновозрастного педагогического класса
«Школа будущего педагога»

Целью программы является формирование готовности личности к выбору педагогической профессии.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обеспечить получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой;
- дать первоначальные знания об организации учебного процесса и воспитательной работы;
- обеспечить включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической.

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, социально-значимые компетенции, необходимые будущему педагогу;
- способствовать формированию лидерских качеств, психологической и коммуникативной культуры, навыков общения с детским коллективом, умению работать в группе, способности к рефлексии;
- обеспечить овладение техниками продуктивного общения.

Воспитательные задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;
- создать условия для самореализации, самоутверждения и успешной социализации обучающихся адекватно своим запросам и потребностям;
- мотивировать обучающихся для последующей работы в системе образования, закрепление молодежи в районе и регионе.

Содержание программы

Содержание программы объединено в 3 предметные области, каждая из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения проектировать.

Содержание программы выстроено так, чтобы элементарные теоретические представления школьники сразу же могли исследовать на

практике, поэтому программой предусмотрены практические занятия, психолого-педагогические практики и профессиональные пробы.

Повышению эффективности образовательного процесса должны способствовать используемые педагогами современные технологии дополнительного образования: личностно-ориентированного развивающего обучения, индивидуализации обучения, коллективной творческой деятельности, игровые технологии, проблемного обучения, проектного обучения.

Психолого-педагогическая практика проводится по модулю «Школы вожатых» после первого года обучения, которая организуется на базе образовательных учреждений в пришкольных образовательно-оздоровительных лагерях школ и дошкольных учреждений.

Формы организации деятельности обучающихся – фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Формы проведения занятий - лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, обучающие игры, социально-психологические тренинги, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогические диагностики, участие в мероприятиях. коллективные творческие дела.

Методы обучения – словесные, наглядные, практические.

Занятия по типу – комбинированные, теоретические, практические, диагностические, репетиционные.

Режим занятий, срок реализации программы - программа рассчитана на работу с детьми 14-18 лет в течение двух лет. Количество детей в группе - 12-15 человек. Режим работы - 2-х часовые занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю (66 часов в год, 132 часа всего по программе).

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на занятия с учащимися 10-11 классов, желающими поступать в педагогические колледжи и ВУЗы Хабаровского края. Обучение по программе начинается с 1 курса, а желающим обучаться со второго курса предлагаются индивидуальные образовательные маршруты.

Условия приема в группу - обучающимся по данной программе может быть учащийся, имеющий интерес к профессии педагога, написавший заявление о приеме и подписавший соответствующий договор с Информационно-методическим центром.

В процессе освоения программного материала учащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору педагогической профессии. Наиболее существенным результатом работы обучения по программе будет являться поступление обучающегося в педагогический СУЗ или ВУЗ Хабаровского края.

Предполагаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- первичные психолого-педагогические знания, базовые и дополнительные знания для поступления в педагогические профессиональные учреждения;

- первоначальные знания, умения и навыки общения с детским коллективом, особенности работы в команде, правила организации учебно-исследовательской деятельности;

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в выбранной профессиональной области;
- владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;
- соотносить первичные психолого-педагогические знания и навыки, базовые и дополнительные знания со школьной практикой;
- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить пути ее решения.

У обучающегося должны быть развиты

- первичные лидерские качества, организаторские способности, психологическая и коммуникативная культура, способность к рефлексии;
- практические умения и навыки организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (умение организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность, разрабатывать проекты, сценарии, планы).

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- выбрать свою будущую профессию в соответствии со своими потребностями и способностями;
- у него будет мотивировано желание получить педагогическую специальность и вернуться в город для работы в образовательных учреждениях

Формы организации контроля, подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: собеседования, тестирование, разработка и защита проектов, анкетирование, учебно-исследовательские конференции.

Итоговая аттестация проводится в трёх форматах:

- Творческий отчёт о профессиональных пробах по педагогике.
- Разработка сценария проведения воспитательного события.
- Эссе «Мой путь в профессию педагога».

По окончании обучения в «Школе будущего педагога» обучающимся будут вручены Сертификаты.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления образования
Администрации Советско-
Гаванского муниципального района
от 10.09.2020 № 366

Положение
о районном педагогическом классе на базе Информационно-методического центра Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Ноложение определяет порядок создания педагогического класса и регламентирует его деятельность.

1.2. Положение о педагогических классах разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобразования Российской Федерации от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования"; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Комплексом мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утверждённый заместителем председателя правительства РФ О. Голодец 25.04.2014 г.; Муниципальной моделью профориентационной работы «Сделай свой выбор» по реализации региональной модели Министерства образования и науки Хабаровского края «Компас самоопределения».

1.3. Решение об открытии районного педагогического класса принимается Управлением образования Администрации муниципального района.

1.4. Обучение в педагогическом классе ведется на русском языке. Форма обучения - очная.

1.5. Срок реализации образовательной программы в педагогическом классе 2 года.

1.6. Регулярную информационную поддержку и сопровождение работы педкласса осуществляет Управление образования Администрации муниципального района.

II. Основные цели и задачи

2.1. Цель педагогического класса:

Создание условий для формирования психолого-педагогической готовности личности к выбору педагогической профессии.

2.2. Задачи педагогического класса:

- создать условия для самореализации, самоутверждения и успешной социализации обучающихся, для развития потребностей в общественно значимой трудовой деятельности и адекватного своим способностям профессионального самоопределения;

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;

- обеспечить получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой;

- дать первоначальные знания, умения и навыки общения с детским коллективом;

- обеспечить включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической;

- развивать у обучающихся высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, социально-значимые компетенции, необходимые будущему педагогу;

- мотивировать обучающихся для последующей работы в системе образования, закрепление молодежи в районе и регионе.

III. Порядок формирования педагогического класса

3.1. Разновозрастные педагогические классы комплектуются из обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, имеющих устойчивый интерес к избранной педагогической профессии или профессии «человек-человек», с учетом их общественно-педагогической активности, организационных и коммуникативных способностей и уровня учебной подготовки.

3.2. Зачисление производится на основании заявлений родителей, учащихся, рекомендаций учителей.

3.3. Сбор заявлений о намерениях претендентов на обучение в педагогическом классе осуществляется в срок с 01 сентября текущего года по 07 сентября.

3.4. Дополнительный прием учащихся производится при наличии свободных мест.

3.5. Численность обучающихся в педагогическом классе не должна превышать 15 человек.

IV. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Обучение в профильном классе осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего педагога», утвержденного учебного плана и учебных программ модулей и курсов.

4.2. Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач педагогического, психологического, правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся в совместной деятельности обучающихся и педагогов.

4.3. Основными формами организации учебно-воспитательного процесса являются лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, где широко используются современные средства обучения, материальная база муниципальных образовательных учреждений.

4.4. Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в педагогических классах возлагается на Информационно-методический центр Управления образования.

4.5. Учебный план педагогического класса разрабатывается методистами Информационно-методического центра и утверждается начальником Управления образования Администрации муниципального района.

4.6. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о работе в разновозрастном коллективе» на основе принципов: индивидуализация обучения; интеграция и дифференциация задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста; взаимообучение в процессе учебной деятельности детей.

4.7. Обучение учащихся, поступивших в педагогический класс на второй год обучения, осуществляется по индивидуальным учебным планам.

4.8. Подготовка обучающихся по выбранным учащимися педагогическим специальностям осуществляется в последний год обучения по индивидуальным учебным планам, которые формируются с учетом выбора обучающихся.

4.9. Обучающиеся пользуются правом посещения учебных и воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях района, могут привлекаться к участию в организации образовательно-воспитательного процесса в детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования детей.

4.10. В педагогических классах организуется учебная практика (профессиональные пробы), которая может проводиться на базе образовательных организаций района, пришкольных, профильных лагерей, детских и подростковых общественных объединений и других местах организации детского досуга и образовательной деятельности.

4.11. Промежуточная аттестация учащихся педагогического класса по модулям и курсам учебного плана проводится по завершению программы модуля.

4.12. Освоение учащимися педагогического класса учебной программы завершается итоговой аттестацией.

4.13. По итогам обучения выпускнику, успешно усвоившему программу педагогического класса, выдаётся Сертификат об обучении в педагогическом классе.

4.14. Выпускники педагогических классов имеют приоритетное право для получения целевого направления на обучение в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации среднего образования педагогического профиля.

V. Кадровое обеспечение

5.1. Учебный и воспитательный процесс в педагогических классах осуществляют методисты ИМЦ, педагоги образовательных учреждений.

5.2. Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка учащихся педагогического класса обеспечивается школьными педагогами-психологами, классными руководителями, методистами ИМЦ.

5.3. Профессиональные пробы обеспечивают педагоги-наставники, назначенные руководителями образовательной организации.

5.4. Контроль над организацией образовательного процесса в педагогическом классе осуществляет методист, курирующий его деятельность.

5.5. Педагоги должны отвечать следующим требованиям:

- хорошо знать свой предмет и владеть методикой его преподавания;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- эффективно применять современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- владеть знаниями в области психологии ребенка, оказывать обучающимся психологическую поддержку и помощь;
- иметь высокую мотивацию на личностное и профессиональное развитие, непрерывно повышать собственную профессиональную квалификацию.

VI. Права и обязанности учащихся педагогического класса

5.1. Обучающиеся педагогического класса имеют право:

- на неприкосновенность личности, уважение достоинства;
- на выражение своего личного мнения и сомнения, касающиеся содержания обучения и воспитания в педагогическом классе;
- право на обеспечение высокого уровня обучения.

5.2. Обучающиеся педагогического класса обязаны:

- добросовестно учиться и соблюдать дисциплину и режим обучения;
- еженедельно посещать занятия, своевременно проходить профессиональные пробы, промежуточную и итоговую аттестацию.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления образования
Администрации Советско-
Гаванского муниципального района
от 10.09.2020 № 366

Положение
об организации обучения в разновозрастных группах по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", с целью определения условий и специфики работы педагогов по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе в разновозрастных группах.

1.2. Разновозрастные группы при Информационно-методическом центре создаются с целью реализации гражданами гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

1.3. Формирование разновозрастных групп проводится ежегодно с позиции целесообразности, с учетом мнения родителей (законных представителей) и учащихся, а также с учетом возрастных особенностей учащихся.

1.4. Оптимальным является объединение в группу обучающихся основной школы и старших классов средней школы. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются Уставом учреждения и соответствующими нормативными актами.

1.5. Формирование разновозрастных групп устанавливается приказом заведующей ИМЦ и осуществляется в начале учебного года.

2. Особенности разновозрастного обучения

2.1. Модернизация образовательных учреждений России, развитие школы предусматривают преодоление сложившихся стереотипов в формах и методах учебно-воспитательной работы. В условиях реструктуризации системы образования встает проблема целесообразной организации обучения и воспитания учащихся. Одним из комплексных средств решения этой проблемы является создание разновозрастных групп. Разновозрастное обучение считается самым естественным из всех возможных типов обучения.

2.2. В различные периоды своей истории педагогическая наука неоднократно обращалась к идее организации учебно-воспитательного

процесса в группах, состоящих из детей разного возраста. Все исследователи отмечают, что деятельность разновозрастных детских коллективов дает высокие результаты, потому что в ее основе лежит особое общение детей.

2.3. Разновозрастная группа позволяет ученику осуществить важные социальные пробы, освоить роли «младшего» и «старшего», «ученика» и «наставника», «помощника» и «исполнителя», «ведущего» и «ведомого» и т.д., приобрести опыт социального поведения. Школьники учатся адекватно оценивать деловые и нравственные качества других людей, а также и свои собственные возможности.

3. Принципы разновозрастного обучения

В основе разновозрастного обучения лежат три принципа:

3.1. Принцип взаимоообучения основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой точки зрения.

Старшие учащиеся, работая с младшими, не только оказывают помощь в усвоении учебной программы, но и имеют шанс реализовать общественно-полезные мотивы, удовлетворить потребность в учебно-педагогической деятельности.

3.2. Разновозрастное обучение отличается прежде всего разным возрастом обучающихся, а значит иной формой социализации. Каждый решает ту задачу, которая посильна для него и решает её до полного исчерпания, решает сам или вместе с другими.

3.3. Образовательный процесс в разновозрастных учебных группах можно выстроить на идеях педагогики сотрудничества: учение без принуждения, трудной цели, свободного выбора, опережения, крупных блоков, самоанализа, создания благоприятного интеллектуального фона учебной группы, личностного подхода, продвижения в индивидуальном темпе, самоконтроля и взаимоконтроля. Позиция выполнения роли руководителя в разновозрастной группе стимулирует развитие организаторских способностей обучающихся, мотивирует на выбор профессии педагога.

4. Функции разновозрастного обучения

4.1. Функция **психологической защиты** ребенка. На таком занятии у школьников возникают дополнительные возможности утвердиться, получить призвание, особенно, если ученик оказывается в позиции старшего, выполняет некоторые педагогические функции.

4.2. Функция **социальной поддержки**. Разновозрастное обучение выполняет функцию социальной поддержки: это помощь старших младшим в организации учебной деятельности, поддержка тех школьников, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников или на обычных уроках, а в этой ситуации осознает свою полезность,

востребованность как помощников педагога при организации работы младших учащихся. На разновозрастном занятии разнообразнее и динамичнее связи между учащимися, что требует от них постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению его коммуникативного и в целом социального опыта.

4.3. **Компенсаторная** функция. Учащиеся приобретают опыт поведения взрослого человека, принимающего самостоятельные и ответственные решения. На разновозрастном занятии старшим предоставляются дополнительные возможности выступать в этом качестве, консультировать, помогать педагогу, руководителю группы.

4.4. **Стимулирующая** функция. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут актуализироваться и проявиться индивидуальные качества, которые в условиях класса остались бы незамеченными: активность, ответственность, инициативность, заботливость. На разновозрастном занятии старших стимулируют проявление и развитие организаторских умений, способности самостоятельно решать учебные задачи.

V. Организация обучения по дополнительным общеобразовательным программам в разновозрастных группах

5.1. Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана образовательной организации. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются локальным актом общеобразовательной организации в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

5.2. Содержание образования определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой педагогами на основании требований к дополнительным общеобразовательным программам.

5.3. Для организации обучения в разновозрастном коллективе требуются специфические программно-методические и учебные материалы.

5.4. Программы учебных предметов должны структурироваться особым образом для обеспечения содержательного единства разновозрастной группы как широкого поля конструирования индивидуальных программ, учитывающих возможности и особенности каждого школьника.

5.5. Возможны разнообразные формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, со всем составом детского объединения.

5.6. Педагогическим средством повышения эффективности обучения в РВГ является коллективная деятельность детей, организованная в диадах, триадах, микрогруппах. Специфика групповой работы в РВГ заключается в том, что должны быть четко распределены ролевые позиции старших и младших учащихся как со-субъектов деятельности. Распределение обязанностей, опорные карточки с инструкциями являются необходимыми средствами формирования субъектной позиции старших и младших школьников.

5.7. Во время работы в микрогруппах разновозрастного состава определяется старший, который может помочь разобраться в деталях изучаемой темы, и у младшего есть возможность получить поддержку и одобрение. Всевозможные формы совместной работы детей в процессе межвозрастного

взаимодействия переносят акцент на систему различных видов творческого взаимодействия подростков.

5.8. Целесообразно использование современных образовательных технологий: уровневой дифференциации; проблемного обучения; технологий «Развитие критического мышления», «Образ и мысль», «Дебаты», педагогических мастерских, портфолио, игрового моделирования, учебных и социальных проб. Наиболее приемлемыми формами обучения в разновозрастной группе являются семинары, научно-практические конференции, ролевые учебно-деятельностные игры, моделирование, решение задач повышенного уровня сложности, проектная деятельность.

5.9. Педагогу необходимо предусматривать последовательно этапы подготовки учебных занятий в разновозрастных группах (обоснование совместной деятельности учащихся разного возраста на занятии и определение его темы; определение задач занятия; отбор содержания учебного материала на каждом этапе занятия в РВГ для всех учащихся и учеников определенной возрастной группы; определение и подбор соответствующих общему содержанию способов и форм совместной учебной работы учащихся разного возраста, определение способов изучения нового учебного материала по группам; планирование учебного занятия; подготовка консультантов к занятию.