

Инновационная идея: методические рекомендации по созданию единого образовательного пространства формирования предпосылок читательской грамотности

Проблема

На этапе преемственности дошкольного образования и начальной школы учителя видят проблему в недостаточном развитии читательской грамотности выпускников дошкольных учреждений.

Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассматривание картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать информацию в огромном потоке и найти ей применение в своей жизненной ситуации.

Дошкольный возраст самый благоприятный для формирования у ребенка читательской грамотности, так как в эти годы он приобретает первоначальные знания об окружающей среде, вырабатываются навыки, привычки, характер. У него формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности.

Цель инновационной деятельности:

Создание единого образовательного пространства для формирования у старших дошкольников интереса к чтению, через развитие умения и желания работать с книгой во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

Задачи:

- 1. Формировать способность осмысленно воспринимать информацию и умение его интерпретировать, развивать образную речь и словесное творчество;**
- 2. Создать единое образовательное пространство для формирования предпосылок читательской грамотности у детей 5-7 лет;**
- 3. Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.**